



Relais / Vitesse

Descriptif du scénario pédagogique enrichi



Filtre n° 1 :

Ancrage Programmes

CP1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée

APSA : Relais / Vitesse

Compétence N3 (lycée)

Pour produire la meilleure performance, coordonner les vitesses de course du donneur et du receveur et assurer une transmission valide dans une course sécurisée.

CM3 :

*Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : **observer, identifier, analyser**, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets.*

Compétences numériques spécifiques visées

- Utiliser les outils numériques pour **observer** et rendre compte à ses camarades des principes d'efficacité en relais.

Etablissement :

Lycée René Cassin - Noisiel

Auteurs du scénario :

Sébastien Lacroix (STAPS Créteil)
Eric Dauphas (Lycée René Cassin)



Filtre n° 2 :

Positionnement du scénario.

Palier 2 : le numérique offre des possibilités d'interactions plus complexes entre l'apprenant et le support, il enrichi le scénario.

Niveau d'expertise enseignant



Filtre n° 3 :

Etayage scientifique

- ❖ Permettre la répétition du couple « action - rétroaction » : « L'apprentissage est le résultat de la pratique : ce n'est qu'après un nombre conséquent d'essais que les sujets parviennent à stabiliser de nouvelles coordinations. Cette stabilisation requiert de l'effort et des répétitions. » (D. Delignières « Apprentissage moteur, quelques idées neuves », Revue EPS 274, 1998)
- ❖ L'enseignant est un « traceur de trajectoires d'apprentissage » dans le sens où il permet des « mises en intrigue » de l'apprentissage des élèves en lien avec les visées éducatives de l'enseignement. (J. Saury, David Adé, Nathalie Gal-Petitfaux, Benoit Huet, Carole Sève et Jean Trohel 2013)
- ❖ Les recherches effectuées sur le feedback vidéo dans l'apprentissage moteur. En effet, les recherches effectuées jusqu'à ce jour indiquent que le feedback vidéo, avec indication verbales, favorise l'apprentissage d'habiletés complexes. (Boutmans, 1992 ; Boyce, Markos, Jenkins, & Loftus, 1996 ; Erbaugh, 1985 ; Guadagnoli, Holcomb, & Davis, 2002 ; Guadagnoli, McDaniels, Bullard, Tandy, & Holcomb, 2001 ; Janelle, Barba, Frehlich, Tennant, & Cauraugh, 1997 ; Kernodle & Carlton, 1992).

Descriptif du dispositif

Classe concernée :	Discipline :	Type d'intervention :	Ressources Utilisées :
2 nd e Pro	EPS	2x50m Classe entière	Bam Vidéo Delay (vidéo différée) Ianalyze (analyse vidéo) (coach'seye) Sprint-timer (chronométrage)

Mise en œuvre :

Situation de référence :

Course de relais sur 2x50m. Il s'agira pour les élèves de réaliser la meilleure performance possible dans un relais de 2 x 50 mètres en transmettant le témoin en déplacement, dans une zone imposée de 20m (avec 10m d'élan).

Les élèves devront tenir les rôles de donneur et de receveur. Etre capable de définir un projet de transmission efficace.

Des élèves, **observateurs**, mesurent à l'aide d'une application d'analyse vidéo le temps du témoin dans la zone de transmission. Un élève, **chronométreur**, prend le temps global de course avec l'application sprint-timer.

Les élèves inscrivent sur une tableur le temps global de course et le temps passé dans la zone de transmission. Ils obtiennent un ratio qui correspond à un indice de transmission. Celui-ci révèle l'efficacité de la charnière.

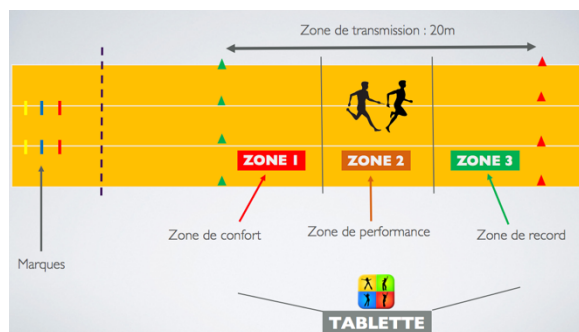
Etapas à dépasser :

Etape 1 : les élèves doivent ajuster leurs vitesses pour transmettre.

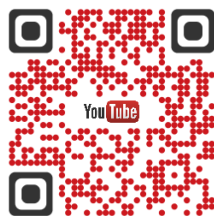
Etape 2 : Transmettre le témoin en fin de zone de transmission

Etape 3 : Améliorer la technique de transmission pour transmettre en 3 foulées.

Situation 2 : étape 2



Situation 1 : étape 1



Flashez le code pour retrouver la SA en vidéo



Vidéo différée



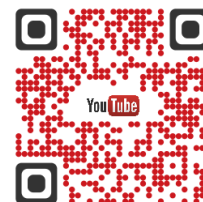
Chronométrag



Analyse vidéo



Situation 3 : étape 3



Flashez le code pour retrouver la SA en vidéo