

COMPETENCES	Indicateurs	Irrecevable	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Etre acteur du service public d'éducation et au sein de la communauté éducative						
Adopter une posture d'adulte responsable	- <i>Assiduité</i> - <i>Ponctualité</i> - <i>Tenue</i> - <i>Sécurité.</i>	Retards et/ou absences récurrentes et/ou injustifiées. Tenue vestimentaire inappropriée et absence de matériel personnel. Absence de prise en compte des aspects sécuritaires.	Retards et/ou absences ponctuelles. Tenue vestimentaire adaptée à l'enseignement. Manque de vigilance concernant la sécurité (oublis ponctuels de faire l'appel, comptabilisation approximative des élèves).	Assidu, ponctuel. Tenue vestimentaire et matériel adaptés à l'enseignement de l'EPS. Vigilant mais rencontre quelques difficultés à faire respecter le cadre sécuritaire lors des déplacements.	Assidu, ponctuel. Tenue vestimentaire adaptée aux différents temps (enseignement, réunions...). Fait respecter à tout moment la sécurité lors des déplacements.	Anticipe l'observation ou la prise en main en arrivant en avance. Très rigoureux sur les éléments inhérents à la sécurité (appel, déplacements...). Responsabilise les élèves sur ces questions.
Agir selon des principes éthiques	- <i>Climat de classe</i> - <i>Bienveillance</i> - <i>Respect des différences, inclusion</i> - <i>Equité / Justice</i>	Laisse entrevoir des écueils quant au respect de chacun (dévalorisation, manque d'attention ou de respect auprès de certains élèves...)	Le climat de classe n'est pas serein. Difficultés de gestion de classe notables.	Accorde l'attention et du respect à tous les élèves. Bienveillant mais rencontre encore quelques difficultés à faire respecter le règlement intérieur. Recherche d'un climat de classe positif.	Allie bienveillance et exigence et adopte une posture d'éducateur responsable garante de justice et d'équité. Climat de classe serein et propice aux apprentissages.	Allie bienveillance et exigence et se mobilise pour lutter contre tout type de stéréotypes et discriminations. Promeut l'égalité filles / garçons, contribuant ainsi à un climat de bien-être et de sécurité au sein de la classe.
Adapter son mode de communication aux différents publics	- <i>Posture et maîtrise de la langue française.</i> - <i>Gestuelle, placement et modulation de voix.</i> - <i>Médias utilisés.</i>	Discours, niveau de langue et posture inadaptés au public rencontré.	Discours, niveau de langue et posture inadaptés au public rencontré.	Formes de communication indifférenciées ou peu adaptées au public (terminologie et médias de communication trop complexes pour des 6 ^e par exemple).	Formes de communication adaptées de manière globale sans être différenciées au sein du groupe-classe.	Formes et médias de communication différenciés (âge, niveau de compréhension, prise en compte des EBEP) et adaptés aux situations rencontrées au sein de la classe, comme aux acteurs de la communauté éducative rencontrés.
Agir et coopérer comme un acteur du service public d'éducation	- <i>Autonomie et prise d'initiatives</i> - <i>Relations avec les acteurs de la communauté éducative</i> - <i>Participation aux instances et projets de l'EPLE.</i>	Montre une incapacité à s'inclure dans un collectif.	Ne rentre en contact avec les acteurs de la communauté éducative que sous l'impulsion de son tuteur qui lui indique les personnes ressources.	Cherche à échanger avec les acteurs de la communauté éducative mais rencontre des difficultés pour identifier les missions de chacun.	Entre en contact avec les acteurs de la communauté éducative et tire profit des échanges avec chacun pour sa pratique professionnelle. Identifie les rôles et missions de chacun.	Travaille en collaboration avec l'ensemble des acteurs et participe à la dynamique globale de la communauté éducative en prenant des initiatives et/ou en proposant des idées.
Analyser, échanger et se former pour faire évoluer ses pratiques professionnelles	- <i>Echanges avec le tuteur</i> - <i>Prise en compte des conseils.</i> - <i>Engagement dans la formation</i>	Ne manifeste aucune remise en question et reste dans le déni quant à ses pratiques professionnelles.	Echanges avec le tuteur peu nombreux ou réalisés de manière informelle. Ne manifeste pas de désir de progresser (parfois dans le déni).	Echanges unilatéraux qui s'apparentent surtout à des conseils émanant de la part du tuteur. A l'écoute, essaie de prendre en compte les conseils mais a du mal à prendre du recul pour se montrer force de propositions et faire évoluer ses pratiques professionnelles.	Echanges avec le tuteur et les acteurs de la communauté éducative productifs et qui permettent de faire évoluer positivement les pratiques professionnelles. Ecoute active et lucidité sur ses pratiques professionnelles. Prend du recul, se forme auprès de différents acteurs pour être force de propositions pour faire évoluer ses pratiques professionnelles.	Echanges avec les différents acteurs et le tuteur efficaces et orientés autour d'une confrontation de point de vue argumentée, renforçant ainsi le travail collaboratif de chacune des parties. Conseils perçus comme une source d'inspiration (sans être des modèles à reproduire) pour construire sa propre professionnalité. Engagé dans une dynamique de formation continue.

Etre acteur des transformations liées au champ de l'EPS et de la réussite de tous

<p>Planifier son enseignement et construire ses séquences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conception écrite des séquences (leçons et bilans) - Appui sur les exigences institutionnelles. - Contextualisation des propositions. 	<p>Leçons non préparées, non formalisées à l'écrit et improvisées. Bilans non réalisés malgré les sollicitations.</p>	<p>Leçons et séquences insuffisamment planifiées (les leçons sont construites les unes derrière les autres mais sans lien réel avec la formation des élèves) Support écrit parcellaire non maîtrisé et peu fonctionnel. Bilans qui ne sont pas réalisés spontanément et qui ne sont pas exploités à bon escient.</p>	<p>Leçons planifiées en amont et propositions fonctionnelles envisagées prioritairement sur le versant moteur. Situations juxtaposées et qui manquent de cohérence entre elles, à l'image des leçons au sein de la séquence. Bilans qui peuvent manquer de lucidité mais qui laissent entrevoir des points positifs et/ou à améliorer.</p>	<p>Séquence planifiée et procédures pensées au regard des exigences institutionnelles ou des besoins des élèves (contextualisation). Acquisitions envisagées tant d'un point de vue moteur que méthodologique et social. Bilans lucides du point de vue de l'acte d'enseignement OU du point de vue des acquis et besoins élèves. Perspectives globales envisagées.</p>	<p>Séquence planifiée et organisée pour permettre une articulation entre exigences institutionnelles, axes des différents projets et besoins des élèves. Acquisitions hiérarchisées et choix pertinents combinant les aspects moteurs, méthodologiques et sociaux. Bilans lucides et argumentés du point de vue enseignant ET élèves. Perspectives lucides et cohérentes envisagées.</p>
<p>Maîtriser les savoirs didactiques et leur didactique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des APSA - Ciblage des objets d'enseignement et hiérarchisation des acquisitions - Construction de formes scolaires de pratique adaptées 	<p>Exigences institutionnelles délibérément non respectées.</p>	<p>APSA peu ou pas maîtrisées (et qui ne prennent pas appui sur les ressources présentes dans l'établissement). Exigences institutionnelles occultées. Contenus envisagés de manière globale sans ciblage ni adaptation au contexte.</p>	<p>APSA maîtrisées mais peu ou pas manipulées au service des attentes institutionnelles et des élèves. Démarche active pour s'outiller auprès de l'équipe. Grand nombre de savoirs envisagés par manque de hiérarchisation des acquisitions.</p>	<p>APSA maîtrisées et manipulées au regard des attentes institutionnelles et des élèves. Ciblage de l'objet d'enseignement qui tend à s'opérer en dépit de quelques difficultés à faire des choix en fonction des besoins des élèves.</p>	<p>APSA maîtrisées et traitées pour cibler un objet d'enseignement pertinent et construire des formes scolaires de pratique contextualisées inscrites en synergie entre exigences institutionnelles et besoins des élèves.</p>
<p>Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clarté des consignes - Sécurité - Temps effectif de pratique - Recours à la verbalisation - Exploitation des critères de réussite - Outils pédagogiques (TICE...) 	<p>Animateur passif ou débordé Absence d'animation des situations d'apprentissage. Problématiques récurrentes liées à la mise en œuvre de la sécurité.</p>	<p>Animateur : Consignes parcellaires occultant certains aspects des situations (sécurité, rôles de chacun...). Absence de critère de réussite et d'outil pour guider les échanges, les observations. Régulations rares et/ou souvent inadéquates.</p>	<p>Enseignant qui met en activité et assure un contrôle. Organisation qui prend en compte la sécurité. Consignes complètes mais longues, induisant une perte de temps effectif de pratique. Encouragements et régulations (individuelles ou collectives) ponctuelles génériques (difficulté à analyser in situ l'activité des élèves, manque d'exploitation des critères de réussite). Outils proposés peu fonctionnels et sans plus-value réelle pour les apprentissages.</p>	<p>Enseignant organisateur et régulateur pour transformer l'ensemble des élèves. Organisation qui garantit la sécurité de tous. Consignes bien organisées et démonstrations régulières. Encouragements réguliers et régulations individuelles et collectives globalement adaptées. Exploitation des critères de réussite et recours à la verbalisation pour donner du sens et ancrer les apprentissages. Outils proposés fonctionnels.</p>	<p>Enseignant pilote qui accompagne et amorce une dévolution des apprentissages. Organisation qui optimise l'éducation à la sécurité. Consignes optimisées favorisant une mise en activité rapide et une compréhension de tous. Situations qui envisagent une articulation entre activité motrice et activité réflexive et engagent l'élève dans des choix. Régulations efficaces avec une alternance ciblée de temps collectif ou individuel et une analyse fine de la motricité. Exploitation des TICE au service des apprentissages.</p>
<p>Tenir compte de la diversité des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des propositions. - Régulations individuelles - Prise en compte du public et des élèves à besoins éducatifs particuliers - Modalités de différenciation 	<p>Propositions inadéquates pouvant mettre en danger les élèves.</p>	<p>Elève perçu de manière générique Propositions peu adaptées et/ou envisagées quel que soit le public.</p>	<p>Prise en compte de la classe dans son ensemble Propositions fonctionnelles qui anticipent des axes de remédiations émanant d'une réflexion sur le type de réponses attendues malgré quelques difficultés à les mettre en œuvre en situation d'enseignement.</p>	<p>Début de différenciation Propositions initialement différenciées via des variations de tâches, du degré d'étayage, des formes de groupements, en fonction de deux profils distincts Début de différenciation par groupes de besoin.</p>	<p>Différenciation optimisée Début d'individualisation et prise en compte spécifique des élèves à besoins éducatifs particuliers. Propositions qui permettent à chacun d'emprunter des chemins différents et qui engagent chacun à progresser à son rythme et à faire des choix.</p>
<p>Evaluer les acquis des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conception des évaluations - Suivi des élèves sur la séquence - Engagement dans des dispositifs d'auto- ou co-évaluation. 	<p>Refuse de construire une évaluation ou de s'appuyer sur les outils existants.</p>	<p>Evaluation non réfléchie en amont qui rend compte de grilles déconnectées de la réalité du contexte.</p>	<p>Evaluation qui prend appui sur les exigences institutionnelles (domaines du socle / AFC ou AFL / AFLP) mais peu sur le contexte. Constitue un outil de validation exclusivement en fin de séquence.</p>	<p>Evaluation qui prend appui sur le contexte et les exigences institutionnelles. Utilisée principalement pour valider à différents moments du cycle.</p>	<p>Evaluation au service des apprentissages. Sert à valider mais aussi donner des repères aux élèves, à visualiser leurs progrès tout au long de la séquence. Appui sur l'auto-évaluation ou la auto-évaluation.</p>