

ETABLISSEMENT :

VILLE :

RNE :

Enseignement CCF
Protocoles et référentiels

1. Le dossier de validation :

Le présent dossier a pour vocation de recenser de manière synthétique les référentiels d'évaluation proposés par l'équipe EPS de votre établissement dans les différents Champs d'Apprentissage.

Une auto validation (sous la forme d'une check list), engage l'équipe quant à la conformité des outils, transmis via le PACKEPS. Vous pouvez bien sûr l'enrichir de toutes précisions, commentaires ou documents que vous jugerez utiles.

Fiche exemple

CA 2		
Exigences du référentiel du champ		ESCALADE
Général	AFL1 évalué le Jour J	<input checked="" type="checkbox"/>
	AFL1 → Choix des élèves (mode de nage, nombre d'essais, type de départ, d'élan)	<input checked="" type="checkbox"/>
	AFL2 et AFL3 évalués au fil de la séquence d'enseignement (Éventuellement le jour de l'épreuve pour des cas particuliers)	<input checked="" type="checkbox"/>
	AFL1 → 12pts (2 éléments) AFL2/AFL3 → choix de l'élève le Jour de l'épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	AFL3 → Choix de rôles	<input checked="" type="checkbox"/>
AFL1	L'épreuve engage le candidat dans un milieu INCERTAIN et CONTRAIGNANT	<input checked="" type="checkbox"/>
	Présence de choix variés au sein de l'itinéraire	<input checked="" type="checkbox"/>
	Notion de temps imparti	<input checked="" type="checkbox"/>
	Notion d'aide	<input checked="" type="checkbox"/>
AFL2	Capacité d'analyse	<input checked="" type="checkbox"/>
	Engagement le jour de l'épreuve	<input checked="" type="checkbox"/>
	Engagement au cours de la séquence	<input checked="" type="checkbox"/>
AFL3	Sécurité	<input checked="" type="checkbox"/>
	Coopération	<input checked="" type="checkbox"/>



Check-list :

Aide à l'analyse de la conformité du référentiel APSA par rapport au référentiel du champ

CA 1	Outil d'analyse des référentiels APSA				
Exigences du référentiel du champ		INDIQUER LES APSA RETENUES DANS CE CA			
Général	AFL1 évalué le Jour J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → Choix des élèves (mode de nage, nombre d'essais, type de départ, d'élan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL2 et AFL3 évalués au fil de la séquence d'enseignement (Éventuellement le jour de l'épreuve pour des cas particuliers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → 12pts (2 éléments) AFL2/AFL3 → choix de l'élève le Jour de l'épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL3 → Choix de rôles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL1	Élément 1 : Meilleure performance dans chaque réalisation (soit 2 performances à relever)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Élément 2 : Indice technique traduit en données chiffrées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Croisement du niveau de performance et de celui de l'efficacité technique (6 points – 6 points)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL2	L'AFL2 évaluée au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL3	2 rôles sont évalués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Capacité des élèves à organiser eux même une séance de travail en investissant plusieurs rôles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyses et commentaires



CA 2		Outil d'analyse des référentiels APSA		
Exigences du référentiel du champ		INDIQUER LES APSA RETENUES DANS CE CA		
Général	AFL1 évalué le Jour J	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → Choix des élèves (mode de nage, nombre d'essais, type de départ, d'élan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL2 et AFL3 évalués au fil de la séquence d'enseignement (Éventuellement le jour de l'épreuve pour des cas particuliers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → 12pts (2 éléments) AFL2/AFL3 → choix de l'élève le Jour de l'épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	AFL3 → Choix de rôles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL1	L'épreuve engage le candidat dans un milieu INCERTAIN et CONTRAIGNANT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Présence de choix variés au sein de l'itinéraire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Notion de temps imparti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Notion d'aide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL2	Capacité d'analyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Engagement le jour de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Engagement au cours de la séquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL3	Sécurité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coopération	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyses et commentaires



CA 3		Outil d'analyse des référentiels APSA			
Exigences du référentiel du champ		INDIQUER LES APSA RETENUES DANS CE CA			
Général	AFL1 évalué le Jour J AFL1 → chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points. Composition individuelle ou collective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'AFL2 et l'AFL3 sont notés au fil de la séquence, et éventuellement le jour de l'épreuve, sur 8 pts. La répartition des 8 points est au choix de l'élève (avec un minimum de 2pts par AFL).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Les AFL doivent être spécifiés par APSA (1 et 1'). Le projet de composition est donné avant le début de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Le cadre de l'épreuve doit être défini en détails (espace, durée, musique...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL1	Composition individuelle ou collective.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Etablir un code de référence avec au moins trois niveaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Présence obligatoire des éléments à évaluer : prestation individuelle et composition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL2	Évaluée au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	On évalue l'engagement dans l'entraînement et dans les situations d'apprentissages (aspect quantitatif), mais aussi la pertinence par rapport à son projet (individuel et/ou collectif).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL3	Évaluée au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis en début de séquence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	On évalue l'efficacité du candidat dans le rôle mais aussi sa contribution au fonctionnement collectif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyses et commentaires



CA 4		Outil d'analyse des référentiels APSA			
Exigences du référentiel du champ		INDIQUER LES APSA RETENUES DANS CE CA			
Général	AFL1 évalué le Jour J AFL1 sur 12 points (chacun des deux éléments est noté sur au moins 4 points).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL2 et AFL3 évalués au fil de la séquence d'enseignement (Éventuellement le jour de l'épreuve pour des cas particuliers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → 12pts (2 éléments) AFL2/AFL3 → choix de l'élève le Jour de l'épreuve (2pts/6pts, 4pts/4pts, 6pts/2pts)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
AFL1	L'AFL1 est évalué le jour de l'épreuve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	On évalue deux éléments : - « s'engager et réaliser des actions techniques d'attaques et de défense en relation avec son projet de jeu » - « Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force »	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL2	L'AFL2 évaluée au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	On évalue l'engagement dans l'entraînement et dans les situations d'apprentissages (aspect quantitatif), mais aussi le choix des exercices par le candidat en fonction des points forts/faibles/axes de progrès	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL3	Évalué au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis en début de séquence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	On évalue l'efficacité du candidat dans le rôle mais aussi sa contribution au fonctionnement collectif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyses et commentaires



CA 5		Outil d'analyse des référentiels APSA			
Exigences du référentiel du champ		INDIQUER LES APSA RETENUES DANS CE CA			
Général	AFL1 évalué le Jour J	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL1 → Choix des élèves des 2 éléments	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	AFL2 et AFL3 évalués au fil de la séquence d'enseignement (Éventuellement le jour de l'épreuve pour des cas particuliers)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Moitié des points de l'AFL = bas du degré 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL1	Déclinaison des éléments à évaluer sur les 4 degrés de façon positive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Concordance entre l'AFL1 décliné et les 2 éléments à évaluer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL2	L'élément à évaluer 1 de l'AFL1 doit être supérieur à l'élément à évaluer 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Le carnet de suivi doit être évoqué dans la déclinaison des degrés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AFL3	Les rôles doivent être au service du pratiquant (aide au savoir s'entraîner et non s'y substituer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rôle du coach comme aide et coach et non comme entraîneur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La formulation des degrés doit parler des rôles pas du pratiquant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyses et commentaires

Analyses et commentaires du professeur responsable de la certification

Date :

Signature du responsable de la certification :

Signature du chef d'établissement :