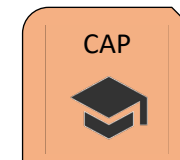



REFERENTIEL D'ÉVALUATION

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



Établissement	Lycée JEAN ROSTAND		
Commune	VILLEPINTE		
Champ d'Apprentissage n°4		Activité Physique Sportive Artistique	
Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner		FOOTBALL	
Principes d'évaluation	<p>Deux moments de l'évaluation sont prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les AFLP 1 et 2 s'évaluent sur une situation de fin de séquence portant. Ils portent sur 12 points. - Les deux AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6, s'évaluent au fil de la séquence. Ils portent sur 8 points. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
	L'AFLP1 est noté sur 7 points, l'AFLP2 sur 5 points.	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second - Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second - Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second 	
Choix possibles pour les élèves	<p>Les élèves choisissent les rôles attribués dans chaque équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix du système de jeu et de son animation offensive et défensive. - Stratégie collective en ce qui concerne l'attaque et la défense. 		Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant pour le CCF (trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6)

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

FOOTBALL

Groupe classe séparé groupes de niveaux similaires (en fonction des matchs de classement opérés). Chaque terrain comporte des poules de 3 équipes.

Le jour de l'épreuve, les élèves sont évalués pour les AFLP 1 et 2 dans leur meilleure prestation. Affrontement en 2 matchs de 2X8 minutes.

Les équipes s'affrontent sous forme de poule (ligue des champions) les classements sont déterminés selon la distribution de points suivante : victoire 4pts, nul 2pts, défaite 1pt, en cas d'égalité, l'opposition directe puis la différence de buts (marqués-encaissés) départage les équipes.

Chaque match est entrecoupé d'une mi-temps de 4 minutes. L'élève est positionné dans un degré par les enseignants, l'ajustement dans le degré se fait au regard des gains des rencontres (classement dans la poule).

Les équipes sont composées de 4 joueurs de niveau homogène, 3 jouent et 1 occupe le rôle de coach (analyse du jeu fiche PTB avec conseil). Les matchs se jouent en 3C3.

Le terrain mesure 40m de long sur 30m de large, les joueurs peuvent marquer dans 2 buts de 3m de large sans gardien de but de chaque côté du terrain. Les touches sont effectuées avec les pieds.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 sur 7 points Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point	Identifier le déséquilibre de l'adversaire pour accélérer le jeu. Accélérer le jeu en utilisant ce déséquilibre pour accéder à la cible adverse.	L'élève prend peu en compte la dynamique du jeu et le positionnement des partenaires et adversaire, il tente systématiquement des actions individuelles sans succès avec conduites de balle où l'élève est dirigé par le ballon.	L'élève s'informe occasionnellement des moments opportuns pour se projeter vers l'avant en utilisant ses partenaires ou en exploitant les déséquilibres adverses. La conduite de balle est assurée sans pression adverse forte.	L'élève exploite régulièrement les déséquilibres en supériorité numérique évidente proche de la cible adverse. L'élève est capable de changer de direction sous la pression d'un adversaire.	L'élève exploite avec efficacité les déséquilibres dans sa zone d'évolution et dans un espace plus lointain. Il utilise les moyens adaptés pour exploiter ce déséquilibre et marquer. Il adapte le rythme et les changements de direction au regard des déplacements adverses.
AFLP 2 sur 5 points Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	Produire des actions variées amenant des points de fixation des joueurs adverses permettant d'exploiter les déséquilibres. En situation d'urgence ralentit la vitesse de progression adverse.	L'élève avance grâce à des conduites de balle au centre du terrain ou face à lui. Il tente des dribbles systématiques lorsqu'un adversaire se présente. L'élève s'arrête de jouer dès la perte de balle, pas de repli défensif.	L'élève varie les conduites de balle et passes courtes pour progresser rapidement vers la cible adverse. L'élève se replace dans son secteur sans prioriser la protection de la zone d'accès directe à la cible.	L'élève varie l'utilisation des techniques de dribbles, passes en alternant le jeu sur attaque rapide le plus souvent. L'élève gêne immédiatement la progression adverse en se situant sur la trajectoire du porteur, il l'oriente vers un côté fermé du terrain.	L'élève exploite les techniques de manipulation du ballon afin de temporiser ou accélérer le jeu et crée ou utilise les situations de déséquilibre défensif adverse. L'élève s'adapte à la situation, gêne la progression, se situe sur les lignes potentielles de passe, se replie rapidement dans un secteur en imitant la progression adverse.

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

FOOTBALL

Situation d'évaluation :

Tout au long de la séquence l'enseignant identifie le degré d'acquisition atteint par les élèves dans les deux AFLP retenus. Ce choix de l'enseignant est annoncé dès la première partie de la séquence et les élèves eux répartissent les 8pts à leur convenance. Les AFLP sont évalués en fonction de différents paramètres :

- L'échauffement qui est réalisé en équipe de manière autonome (AFLP5)
- Les d'apprentissage réalisées et l'implication des élèves (AFLP3)
- Durant la séquence les élèves passent dans les rôles d'observateur/coach, arbitre (AFLP4)
- Toutes les situations (de travail ou d'opposition, AFLP6)

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice	Accepter de répéter lors des situations d'entraînement.	L'élève est passif, se cache dans le groupe pour éviter de passer.	L'élève accepte par intermittence les répétitions sur des ateliers qu'il apprécie et se décourage assez rapidement.	L'élève s'engage dans les ateliers qu'il apprécie avec régularité. Il persévère dans la réussite. Il évite les situations d'échec.	L'élève s'engage de manière permanente, il surmonte les périodes d'échec grâce à la régularité de son engagement quel que soit les ateliers proposés.
AFLP 4 Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Assurer les rôles de joueurs, partenaires, arbitres, coach/observateur. Aller au bout de la rencontre en facilitant le déroulement du jeu.	Il ne maîtrise pas le règlement du football. Il ne prend pas au sérieux les rôles sociaux. Il abandonne lorsqu'il perd. Il recherche le conflit lorsque le score ou le jeu est en sa défaveur, conteste les décisions des arbitres.	Il met en œuvre partiellement les règles retenues. Il s'engage ponctuellement dans certains rôles sociaux sans réelle implication dans la durée. Il se décourage quand son équipe perd et que l'écart se creuse. Il maîtrise mal ses émotions en fin de match, montre des signes d'agacement sans manquer de respect aux autres.	Il fait appliquer et applique l'ensemble des règles du jeu. Il est rigoureux et efficace dans les rôles d'arbitres, observateur ou coach. Il s'engage dans la totalité de la rencontre. Il accepte la victoire comme la défaite sans démonstration particulière.	Il applique et explique sans souci l'ensemble des règles. Il s'implique avec rigueur dans tous les rôles sociaux. Il poursuit ses efforts sans se préoccuper du score. Il gagne humblement et perd sans rancune.
AFLP 5 Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation	S'échauffer en utilisant un protocole progressif et adapté à l'activité.	Il démarre l'activité sans préparation. Les routines d'échauffement sont méconnues des élèves.	Il a besoin que l'enseignant dirige la mise en activité pour s'engager. L'échauffement est subi.	Il s'échauffe et se prépare de manière autonome avec sérieux. Les aspects généraux sont bien progressifs. Pour la partie spécifique se contente d'un travail individuel de manipulation du ballon sans introduire l'opposition.	Il réalise un échauffement progressif, structuré et adapté à la spécificité de l'activité, tous les aspects de l'activité sont abordés.
AFLP 6 Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	Connaître les principes liés à l'activité, accepter les diverses formes de pratiques scolaires et leur règlement.	L'élève connaît certains termes spécifiques, il identifie des phases de jeu simples. L'élève ne se préoccupe pas de la culture liée à l'activité. Il subit les pratiques proposées sans en chercher l'origine ou le sens.	L'élève maîtrise le vocabulaire spécifique de l'activité, il connaît les règles d'action défensives à mettre en œuvre. L'élève connaît en partie la pratique sociale de référence mais ne fait pas toujours le lien avec sa propre pratique notamment dans le vocabulaire employé.	L'élève connaît les règles d'action offensives et défensives. L'élève maîtrise les principales règles et notion de la pratique du football. Il comprend quelques liens entre la pratique de référence et sa pratique.	L'élève sait distinguer les différents principes d'efficacité en fonction des règles d'actions mises en jeu. L'élève témoigne d'une connaissance de l'activité sociale de référence et fait des liens avec sa propre pratique.

Possibilités de répartition des 8 points								
	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
AFLP noté sur 2 pts	0pt	0,25pt	0,5pt	0,75pt	1p	1,5 pts	1,75pts	2pts
AFLP noté sur 4 pts	0pt	0,75pt	1pt	1,75pts	2pts	2,75 pts	3pts	4pts
AFLP noté sur 6 pts	0pt	1,75pts	2pts	2,75pts	3pts	4pts	5pts	6pts