

CHAMP D'APPRENTISSAGE N° : 4		CAP – BASKET-BALL			OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS DU LYCEEN	
Forme scolaire et modalités de pratique	12 ELEVES 1^{ère} année CAP. Travail en 3c3 en grand terrain pour faciliter le jeu rapide et la contre-attaque. L'intérêt est d'augmenter l'espace de jeu en diminuant la prise d'information. 2^{ème} année CAP. Groupe séparé en 3 poules de niveau homogène. Jeu en 3c3 sur ½ terrain pour augmenter les stratégies de jeu collectives sur attaque placée (passe et va, écran...) et non plus simplement le jeu rapide. Possibilité toutefois de contre-attaque sur panier marqué (permet la vigilance des défenseurs)					
Situations d'évaluation	1^{ère} année CAP : 3 c3 sur grand terrain 2^{ème} année CAP : 3c3 sur ½ terrain avec possibilité de contre-attaque tout terrain sur panier adverse					
Suivi des acquis de l'élève dans l'activité						
AFLP du Champ d'Apprentissage	Déclinaison de l'AFLP dans l'activité	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	S'organiser collectivement pour identifier les espaces libres et en profiter pour aller marquer	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des espaces libres - Observer les placements des partenaires et adversaires pour faire des choix d'actions - S'organiser rapidement ou stratégiquement en fonction de la situations 	<p>Je prends peu en compte le placement des adversaires et partenaires et m'installe dans un jeu individuel.</p> <p>Je pense tardivement à la possibilité de contre-attaquer.</p>	<p>Je vois occasionnellement des moments opportuns pour produire une action décisive (tirer, passer ou pénétrer dans la raquette), je tente parfois l'action de contre-attaque lors d'un panier marqué, sans être efficace.</p>	<p>Quand je vois les désorganisations adverses, j'en profite pour accéder à l'espace de marque.</p> <p>Je suis souvent prêt à mettre en place une contre-attaque sur panier adverse.</p>	<p>Je distingue les désorganisations spatiales et/ou temporelles. Je tente la rupture en produisant l'action décisive adaptée (tirer, passer ou pénétrer dans la raquette).</p> <p>Je suis vigilant et prêt à mettre en place une contre-attaque sur panier adverse.</p>
AFLP 2 : Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	Exploitation des espaces libres, création de situations favorables de marque articulant jeu rapide, tirs de loin et pénétration dans la raquette pour marquer. Et s'organiser collectivement en défense pour défendre la cible	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des choix en fonction des situations de jeu (passer, tirer, pénétrer...) - Etre capable de lancer une contre-attaque rapide - Limiter l'accès à sa cible (interception ou protection) 	<p>J'effectue toujours les mêmes choix (limitation technique : tirs en appui seulement) qui sont prévisibles pour les défenseurs.</p> <p>L'attaque est souvent renversée sans réaction efficace des défenseurs.</p>	<p>Je varie mes choix entre passes et tirs mais utilise peu le jeu de 1c1. Je suis peu efficace en jeu rapide.</p> <p>Suite à une attaque, les joueurs de mon équipe et moi-même prenons du temps pour nous mettre en position de défenseurs.</p>	<p>Je varie les stratégies de jeu en utilisant mes coéquipiers ou en allant seul vers la cible suivant la position de la défense adverse. Je suis efficace en jeu rapide mais ne l'utilise pas toujours.</p> <p>Mes partenaires et moi-même nous replions en défense et sommes actifs pour contrer l'attaque adverse.</p>	<p>Mes stratégies sont efficaces car adaptées à la défense adverse. J'ai une très bonne lecture de jeu et utilise des techniques maîtrisées pour marquer. Je suis efficace en jeu rapide et sais l'utiliser à bon escient.</p> <p>En situation de défense je peux surprendre les adversaires et reprendre l'avantage : contre-attaque</p>

<p>AFLP 3 :</p> <p>Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.</p>	<p>Accepter de répéter des tirs ou des stratégies de jeu pour progresser</p>	<p>Respect des consignes en matchs à thèmes.</p> <p>Répétition réelle et engagée lors des situations d'apprentissage.</p>	<p>Je réalise les matchs à thèmes en ignorant les contraintes.</p> <p>Je m'engage peu dans les exercices.</p>	<p>Je respecte les consignes sans chercher à profiter des bonus ou des contraintes imposées aux adversaires.</p> <p>Je répète les exercices sans me concentrer sur l'acquisition des techniques visées.</p>	<p>Je m'engage dans les matchs à thèmes en cherchant à gagner un maximum de points.</p> <p>Je répète les exercices en cherchant à m'approprier la technique ou tactique mise en avant.</p>	<p>Je m'engage dans les matchs à thème en cherchant à m'améliorer par rapport à la thématique.</p> <p>Je m'engage totalement dans les exercices.</p>
<p>AFLP 4 :</p> <p>Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.</p>	<p>Assurer les rôles de joueur, partenaire, arbitre, coach, scripteur.</p> <p>Relativiser la victoire et la défaite, se centrer aussi sur la manière.</p>	<p>Joueur. Acceptation du résultat, gestion des émotions</p> <p>Partenaire : capacité à s'organiser avec ses partenaires. Ecoute vis-à-vis du partenaire.</p> <p>Arbitre : capacité à faire appliquer le règlement. Comptabilisation du score. Attitude.</p> <p>Scripteur : capacité à noter les informations reçues ou perçues.</p> <p>Coach : capacité à exploiter les informations reçues pour renverser le rapport de force</p>	<p>Je suis peu mobile ou très excité dans le jeu pour une efficacité relative.</p> <p>Je transmets la balle sans réfléchir aux tactiques collectives.</p> <p>Je suis présent mais distrait.</p> <p>Je note quelques informations demandées.</p> <p>Je donne des informations qui ne sont pas utiles pour le changement de comportements de mon équipe.</p>	<p>J'accepte le résultat lorsque je gagne. Je m'emporte facilement dans le match ou à son issue.</p> <p>Je joue avec mes partenaires mais et m'adapte peu à eux.</p> <p>Je suis debout et réagis seulement à la demande des joueurs.</p> <p>Je relève à minima les informations demandées.</p> <p>Je transmets quelques informations mais pas celles les plus intéressantes</p>	<p>Je gère la victoire comme la défaite. J'agis et je réagis dans le respect de l'adversaire et du partenaire.</p> <p>J'applique les consignes données et suis à l'écoute des demandes de mes partenaires</p> <p>Je prélève et note les informations demandées.</p> <p>Je transmets des informations qui sont utiles au jeu.</p>	<p>Je suis respectueux de mon adversaire, j'aide mes partenaires et dialogue positivement avec mes adversaires.</p> <p>J'applique les consignes et régule mes actions en fonction des réussites et placements de mes partenaires</p> <p>Je suis actif dans l'arbitrage, clair et précis.</p> <p>Je relève correctement les informations demandées et les analyse avec mes camarades.</p> <p>Je donne des infos décisives pour faire basculer le rapport de force</p>
<p>AFLP 5 :</p> <p>Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation</p>	<p>S'échauffer avant les premières actions. Entrer progressivement dans l'activité de manière autonome.</p>	<p>- Echauffement progressif, continu, complet.</p> <p>- Respect des consignes</p> <p>- Autonomie de l'élève.</p>	<p>Je me déplace vivement sans mobilisation préalable.</p> <p>Je fais des accélérations (débordements en 1c1) sans préparation</p> <p>J'évite les exercices qui demandent un effort cardio-respiratoire plus long.</p>	<p>J'entre dans le jeu sans mobilisation préalable.</p> <p>Je respecte les consignes mais accepte mal de ne pas jouer « à fond » dès le début.</p>	<p>Je trotte et mobilise les articulations et les muscles qui vont être sollicités</p> <p>Les premières actions sont contrôlées et montent progressivement en puissance.</p> <p>Les consignes de jeu sont strictement respectées.</p>	<p>J'entre en activité progressivement. Je me prends en charge de manière autonome. Je m'échauffe par des mouvements spécifiques : pas chassés bas sur les appuis, courses intermittentes ...</p>
<p>AFLP 6 :</p> <p>Connaitre les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires</p>	<p>Accepter les diverses formes de pratiques scolaires.</p> <p>Intégrer un règlement simplifié du jeu.</p>	<p>- Engagement dans les pratiques scolaires</p> <p>- Connaissance du basketball fédéral : score, arbitrage, coups techniques.</p>	<p>J'attends les « vrais matchs » pour m'engager.</p> <p>Je porte peu d'intérêt à ce qui se fait ailleurs et autrement.</p>	<p>Je suis un applicateur. Je ne connais pas d'autres façons de pratiquer que la mienne.</p>	<p>Je m'engage dans les pratiques scolaires et porte un intérêt à la pratique sociale.</p> <p>Je cherche à m'approprier le vocabulaire spécifique.</p>	<p>Je perçois l'intérêt de la pratique scolaire par rapport à mes besoins. Je pose des questions sur le règlement fédéral pour m'en approcher.</p>