

CHAMP D'APPRENTISSAGE N° 4		BAC PRO APSA : BASKET		OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS DU LYCEEN		
Forme scolaire et modalités de pratique	4/4 (le but étant de laisser plus de place pour la circulation de balle et de réduire la prise d'information) Souvent les élèves ont déjà un vécu intéressant. La contre-attaque est la technique préférée. Organiser la défense pour améliorer l'attaque placée. Privilégier la notion de choix. <i>Chaque équipe définit ses choix de stratégie préférée : A) Contre-attaque B) Attaque placée avec préférence pour des tirs dans la raquette après pénétration C) Attaque placée avec préférence pour des tirs de loin.</i> <i>Détermination des gains de matchs mais aussi des gains avec la manière (nombre de paniers marqués avec la stratégie préférée choisie)</i> Règle de non-contact à respecter strictement pour le confort de tous.					
Situations d'évaluation	<p>Match en 4 contre 4 sur terrain réglementaire Le groupe classe est séparé en 2 ou 3 clubs, chaque club ayant une équipe dans 2 divisions différentes (à adapter en fonction du nombre d'élèves). Au sein de chacune des divisions, les élèves se regroupent librement par équipe de 4 à 6 joueurs. Les équipes sont stabilisées lors de la séquence d'enseignement assez rapidement pour voir naître des comportements solidaires.</p> <p>Chaque équipe affronte deux autres équipes de la même division afin que chaque élève soit évalué sur au moins 2 matchs. La rencontre se déroule en 2 temps de jeu de 10 min avec une mi-temps permettant une réflexion et adaptation sur le jeu (possibilité de changer la stratégie préférée choisie)</p>					
Suivi des acquis de l'élève dans l'activité						
AFLP du Champ d'Apprentissage	Déclinaison de l'AFLP dans l'activité	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	Identifier les moments où l'équipe adverse n'est pas repliée pour jouer vite (contre-attaque) ou au contraire s'organiser pour construire si la défense est repliée. Faire un choix de stratégie collective adaptée au rapport de force	Joueur au sein de l'équipe : Choix de la stratégie préférée choisie par l'équipe	<p>Adaptations aléatoires au cours du jeu : Le candidat joue « en réaction ». Il identifie difficilement les situations favorables et tente des actions décisives inappropriées.</p> <p>Choix de la stratégie préférée non adaptée Moins de 20% des actions Pas de changement malgré le manque de pertinence</p>	<p>Quelques adaptations en cours de jeu : L'élève identifie occasionnellement les situations favorables mais tarde à produire les actions décisives. Il utilise prioritairement une seule sorte de tactique mais il reste peu efficace.</p> <p>Choix de la stratégie préférée peu représentative Entre 20% et 40% des actions Essai de changement si manque de pertinence à la pause.</p>	<p>Adaptations régulières en cours de jeu : L'élève parvient à produire des actions décisives et adaptées lorsqu'il est en situation favorable. Il est régulièrement efficace et favorise la marque. Il a une bonne lecture de jeu.</p> <p>Les choix du joueur permettent à l'équipe de s'adapter au rapport de force Choix de la stratégie préférée représentative Entre 40% et 60% des actions Changement adéquat si manque de pertinence à la pause</p>	<p>Adaptations permanentes en cours de jeu : Le candidat est capable de s'adapter en permanence aux situations favorables qui lui arrive. Il est capable de les exploiter instantanément en choisissant la tactique la plus pertinente. Il est efficace sur la quasi-totalité de ses actions.</p> <p>Choix de la stratégie préférée adaptée Plus de 60% des actions Changement adéquat en relation avec la lecture du jeu adverse</p>
AFLP 2 : Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	Faire des choix techniques et tactiques adaptés à l'analyse du rapport de force. Construire une contre-attaque quand cela est possible et organiser une attaque placée quand la défense est repliée	<p>*Adaptation des techniques utilisées pour attaquer en fonction de la défense adverse</p> <p>*Capacité à renverser le rapport de force</p> <p>*Utilisation de la stratégie d'attaque préférée</p>	<p>Immobile explosif</p> <p>Les techniques utilisées sont peu variées (seulement montées en dribble) et peu efficaces pour créer des occasions de marques. L'élève reste proche de la balle et ne se démarque pas vers l'avant.</p> <p>Le candidat est spectateur de l'attaque adverse. Son intention prioritaire est le suivi de son vis-à-vis.</p>	<p>Joueur intermittent</p> <p>L'élève utilise des techniques stéréotypées (passe vers l'avant ou passe et va). Cela crée aléatoirement des occasions de marque.</p> <p>Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée : Les déplacements sont lents. L'élève est rapidement débordé par son vis-à-vis.</p>	<p>Joueur engagé réactif et organisé L'élève crée régulièrement le déséquilibre pour amener des occasions de marque en utilisant une technique appropriée en fonction du rapport de force :</p> <p>*Il maîtrise plusieurs techniques (dribble, passe, tir et vision du jeu) *Lorsque le rapport de force est équilibré, l'élève recherche la création d'une situation favorable de marque en utilisant le débordement en 1c1 ou la création d'un espace libre par la circulation de balle et l'exploite</p> <p>Il utilise des moyens de défense qui permettent de gêner fortement et régulièrement l'attaque adverse. Son vis-à-vis est pris et ne peut exploiter correctement les ballons en sa possession.</p>	<p>Joueur complet, régulier et anticipateur</p> <p>Les techniques d'attaques sont variées et adaptées à l'intention tactique et stratégique. L'élève utilise les différentes techniques d'attaque (débordement, création d'espace, écran ...) pour créer une situation favorable de marque. L'élève réussit à organiser la défense de son équipe pour neutraliser l'attaque adverse.</p>

AFLP 3 : Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	S1 = Reconnaître le type d'organisation offensive ou défensive de l'équipe adverse en fonction des placements des joueurs.	Observateur	Recueil des données insuffisamment fiables. L'utilisation de l'outil numérique pose des problèmes.	Recueil des données globales justes et fiables. L'outil numérique est maîtrisé.	Recueil des données différenciées. Capable de les exploiter pour aider le joueur/équipe observé/e. L'outil numérique est maîtrisé et exploité en tant que ressource.	Recueil des données différenciées. L'outil numérique est maîtrisé et exploité, plusieurs sources de données peuvent être cumulées.
	S2 = Capacité à adapter son organisation offensive et défensive en fonction de l'adversaire		Coach	N'est pas en capacité d'expliquer les données recueillies. <i>Le coach n'est pas une aide pour l'équipe.</i>	En difficulté pour donner des conseils pertinents au changement de jeu en vue d'une évolution du rapport de force. <i>Le coach n'est là que pour motiver les élèves sans réels intérêts pour l'équipe.</i>	Il identifie les forces en présence et donne des conseils qui peuvent faire évoluer le rapport de force. <i>Le coach est une aide à l'analyse des informations utiles et à la décision</i>
AFLP 4 : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	S1 = Connaissance du règlement précis pour un engagement moteur maîtrisé et une attitude loyale dans l'opposition (règle du contact)	Arbitre	Méconnaissance des règles. Peu de fautes signalées. Placé en dehors du terrain. La gestion du match est difficile.	Reconnaît les fautes principales, siffle tardivement. Attitude timorée ou exagérée. Placé ligne de touche. Se fait déborder dans la gestion du match.	Reconnaît les fautes et les signale en se rapprochant de la faute. Attitude adaptée : discret ou présent. Gestion complète du match.	Reconnaît les fautes, les signale et les explique en se rapprochant de la faute et dans le timing. Attitude adaptée.
	Être dans la capacité de reconnaître les fautes et d'arbitrer. S2 = Connaissance des règles et les utilise comme intentions tactiques.		Attitude du joueur	L'élève abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur. Il adopte une attitude irrespectueuse face à ses adversaires ou ses partenaires lors de la défaite ou de la victoire.	L'élève se décourage lorsque le score est en sa défaveur. Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou en fin de rencontre.	L'élève s'engage dans la rencontre quelle que soit l'évolution du score. Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre.
AFLP 5 : Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	Savoir s'échauffer et se mettre en condition avant chaque rencontre pour débiter dans les meilleures dispositions.	Le sportif autonome	L'élève ne prend pas le temps ou s'engage modérément dans des routines d'échauffement avant les rencontres.	L'élève a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant pour entrer dans une routine d'échauffement avant les rencontres.	L'élève se prépare avec efficacité et en relative autonomie. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement (les exercices sont parfois inadaptés pour préparer une rencontre).	L'élève se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique. Les choix réalisés sont pertinents pour débiter une rencontre dans les meilleures conditions.
AFLP 6 : Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires	Comprendre les règles et les adaptations réglementaires. Accepter de s'engager dans des formes scolaires de pratique	Le sportif conscient	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la pratique culturelle de référence. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance du basket-ball. L'élève ne s'engage peu ou pas dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle du basket-ball. L'élève ne s'engage partiellement dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du basket-ball. L'élève s'engage dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité basket-ball et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire. L'élève s'engage dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence et a une attitude réflexive vis-à-vis de ces dernières.