


Établissement			
Commune			
Champ d'Apprentissage n°4		Activité Physique Sportive Artistique	
Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner		Basket-ball	
Principes d'évaluation	<p>Deux moments de l'évaluation sont prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les AFLP 1 et 2 s'évaluent sur une situation de fin de séquence. Ils portent sur 12 points. - Les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6, s'évaluent au fil de la séquence et pourront être finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence. Ils portent sur 8 points. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence et finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence	
	<p>L'AFLP 1 est noté sur 7pts et porte sur la capacité du candidat à réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point.</p> <p>L'AFLP 2 est noté sur 5pts et permet d'évaluer le candidat sur l'efficacité de ses techniques d'attaques et sur les moyens individuels et collectifs défensifs mis en place pour rééquilibrer le rapport de force.</p>	<p>La notation porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP avant l'évaluation de fin de séquence et l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève</p>	
Choix possibles pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Répartition des rôles au sein de l'équipe (notamment le rôle de gardien de but) - Choix du système défensif - Utilisation ou non de temps morts - Stratégie collective relative à l'ordre des buteurs 	<p>Choix du candidat sur le poids relatif dans l'évaluation des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second - Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second - Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second 	

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

Basket-ball

Match en 4 contre 4 sur terrain réglementaire

Le groupe classe est séparé en 4 équipes. Les élèves sont regroupés par équipe de 4 à 5 joueurs. Les équipes sont stabilisées lors de la séquence d'enseignement avant la 3^{ème} leçon.

Chaque équipe affronte au moins deux autres équipes afin que chaque élève soit évalué sur au moins 2 matchs. La rencontre se déroule en 2 temps de jeu de 10 min avec une mi-temps.

Chaque équipe définit ses choix de stratégie préférentielle : A) Contre-attaque B) Attaque placée avec préférence pour des tirs dans la raquette après pénétration C) Attaque placée avec préférence pour des tirs de loin.

Détermination des gains de matchs mais aussi des gains avec la manière (nombre de paniers marqués avec la stratégie préférentielle choisie)

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 sur 7 points Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	En fonction de l'équipe adverse et de mes forces en présence, faire un choix de stratégie préférentielle d'équipe. Savoir adapter la stratégie collective à la situation réelle.	L'équipe se base sur ses forces présumées et ses individualités. Le jeu se déroule sur un rythme monotone (souvent très élevé) et peu réfléchi. Peu de choix judicieux Choix de la stratégie préférentielle non adaptée Pas de changement malgré le manque de pertinence	L'équipe identifie des possibilités de CA directe mais est en difficulté pour les mettre en place. L'équipe a du mal à attaquer lorsque l'équipe adverse est repliée proche de la cible. Les choix de l'équipe sont souvent les mêmes Choix de la stratégie préférentielle peu représentative Essai de changement si manque de pertinence à la pause.	L'équipe s'organise pour monter rapidement la balle ou mettre en place une première circulation de balle lorsque la défense est replacée. En fonction des qualités de l'adversaire, elle propose une organisation adaptée. Les choix du joueur permettent à l'équipe de s'adapter au rapport de force Choix de la stratégie préférentielle représentative Changement adéquat si manque de pertinence à la pause	L'attaque exploite les situations de CA opportunes mais sait également déborder une défense replacée. La défense s'organise collectivement pour gérer l'alternative récupération du ballon / protection de la cible en fonction du rapport de force Les choix du joueur permettent à l'équipe de s'adapter et de renverser le rapport de force Choix de la stratégie préférentielle adaptée Changement adéquat en relation avec la lecture du jeu adverse
		Gain des matchs ← Opt → 1pt	Gain des matchs ← 1,5pt → 3pts	Gain des matchs ← 3,5pts → 5pts	Gain des matchs ← 5,5pts → 7pts
AFLP 2 sur 5 points Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	Faire des choix techniques et tactiques adaptés à l'analyse du rapport de force. Construire une contre-attaque quand cela est possible et organiser une attaque placée quand la défense est repliée	<p style="text-align: center;">« Immobile explosif »</p> Les techniques utilisées sont peu variées (seulement montées en dribble) et peu efficaces pour créer des occasions de marques. L'élève reste proche de la balle et ne se démarque pas vers l'avant. Le candidat est spectateur de l'attaque adverse. Son intention prioritaire est le suivi de son vis-à-vis.	<p style="text-align: center;">« Le joueur intermittent »</p> L'élève utilise des techniques stéréotypées (passe vers l'avant ou passe et va). Cela crée aléatoirement des occasions de marque. Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée : Les déplacements sont lents. L'élève est rapidement débordé par son vis-à-vis.	<p style="text-align: center;">« Le joueur engagé réactif et organisé »</p> L'élève crée régulièrement le déséquilibre pour amener des occasions de marque en utilisant une technique appropriée en fonction du rapport de force : *Il maîtrise plusieurs techniques (dribble, passe, tir et vision du jeu) *Lorsque le rapport de force est équilibré, l'élève recherche la création d'une situation favorable de marque en utilisant le débordement en 1c1 ou la création d'un espace libre par la circulation de balle et l'exploite Il utilise des moyens de défense qui permettent de gêner fortement et régulièrement l'attaque adverse. Son vis-à-vis est pris et ne peut exploiter correctement les ballons en sa possession.	<p style="text-align: center;">« Le joueur complet, régulier et anticipateur »</p> Les techniques d'attaques sont variées et adaptées à l'intention tactique et stratégique. L'élève utilise les différentes techniques d'attaque (débordement, création d'espace, écran ...) pour créer une situation favorable de marque. L'élève réussit à organiser la défense de son équipe pour neutraliser l'attaque adverse.
		Opt 0,5pt	1pt 2pts	2,5pts 4pts	4,5pts 5pts

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

Basket-ball

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.
La moyenne se situe au début du degré 3. La répartition des points est choisie par l'élève avant l'évaluation de fin de séquence (4-4 / 6-2 / 2-6).

Situation d'évaluation : Au cours de la séquence l'enseignant identifie le degré d'acquisition atteint par les élèves dans les deux AFLP retenus. Ce choix de l'équipe pédagogique est annoncé lors de la première partie de la séquence et les élèves répartissent alors les 8 points à leur convenance (4-4 / 6-2 / 2-6).

Les AFLP sont évalués au travers de :

- l'analyse du recueil statistique de la confrontation réalisée lors du temps mort et / ou en fin de confrontation (stratégie préférentielle) (**AFLP3**)
- la conduite autonome de l'échauffement, de la récupération et de l'engagement et la persévérance dans les situations d'apprentissage (**AFLP5**).
- toutes les situations (de travail ou d'opposition) permettant la tenue des rôles de joueur, arbitre, observateur et partenaire (**AFLP4 et AFLP6**).

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation	- Savoir recueillir des données et être capable de les analyser pour effectuer des choix tactiques utiles pour la prochaine confrontation	Recueil des données insuffisamment fiables. L'utilisation de l'outil (papier ou numérique : application de recueil) pose des problèmes. N'est pas en capacité d'expliquer les données recueillies. <i>Le coach n'est pas une aide pour l'équipe pour l'adaptation notamment de la stratégie de jeu choisie</i>	Recueil des données globales justes et fiables. L'outil (papier ou numérique : application de recueil) est maîtrisé. En difficulté pour donner des conseils pertinents au changement de jeu en vue d'une évolution du rapport de force. <i>Le coach n'est là que pour motiver les élèves sans réels intérêts pour l'équipe. Peu d'impact sur le choix de stratégie</i>	Recueil des données différenciées. Capable de les exploiter pour aider le joueur/équipe observé/e. L'outil (papier ou numérique : application de recueil) est maîtrisé et exploité en tant que ressource. Il identifie les forces en présence et donne des conseils qui peuvent faire évoluer le rapport de force. <i>Le coach est une aide à l'analyse des informations utiles et à la décision, notamment de la stratégie collective</i>	Recueil des données différenciées. L'outil (papier ou numérique : application de recueil) est maîtrisé et exploité, plusieurs sources de données peuvent être cumulées. Capable d'exploiter les données recueillies et de les interpréter pour accompagner les choix de l'équipe. Autonome. <i>Le coach est une personne ressource, indispensable à la prise de décision (stratégie collective.)</i>
AFLP 4 Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Connaissance du règlement précis pour un engagement moteur maîtrisé et une attitude loyale dans l'opposition (règle du contact) Etre dans la capacité de reconnaître les fautes et d'arbitrer. Connaissance des règles et les utilise comme intentions tactiques.	Méconnaissance des règles. Peu de fautes signalées. Placé en dehors du terrain. La gestion du match est difficile. L'élève abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur. Il adopte une attitude irrespectueuse face à ses adversaires ou ses partenaires lors de la défaite ou de la victoire.	Reconnaît les fautes principales, siffle tardivement. Attitude timorée ou exagérée. Placé ligne de touche. Se fait déborder dans la gestion du match. L'élève se décourage lorsque le score est en sa défaveur. Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou en fin de rencontre.	Reconnaît les fautes et les signale en se rapprochant de la faute. Attitude adaptée : discret ou présent. Gestion complète du match. L'élève s'engage dans la rencontre quelle que soit l'évolution du score. Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre.	Reconnaît les fautes, les signale et les explique en se rapprochant de la faute et dans le timing. Attitude adaptée. L'élève parvient à gérer ses émotions pendant toute la rencontre et persévère même lorsque le score n'est pas en sa faveur Il gagne avec humilité et perd sans rancune.

<p>AFLP 5 Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie</p>	<p>Savoir s'échauffer et se mettre en condition avant chaque rencontre pour débiter dans les meilleures dispositions.</p>	<p>L'élève ne prend pas le temps ou s'engage modérément dans des routines d'échauffement avant les rencontres.</p>	<p>L'élève a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant pour entrer dans une routine d'échauffement avant les rencontres.</p>	<p>L'élève se prépare avec efficacité et en relative autonomie. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement (les exercices sont parfois inadaptés pour préparer une rencontre).</p>	<p>L'élève se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique. Les choix réalisés sont pertinents pour débiter une rencontre dans les meilleures conditions.</p>
<p>AFLP 6 Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires</p>	<p>Comprendre les règles et les adaptations réglementaires. Accepter de s'engager dans des formes scolaires de pratique</p>	<p>L'élève pratique sans porter d'intérêt à la pratique culturelle de référence. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance du basket-ball. L'élève ne s'engage peu ou pas dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.</p>	<p>L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle du basket-ball. L'élève ne s'engage partiellement dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.</p>	<p>L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du basket-ball. L'élève s'engage dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence.</p>	<p>L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité basket-ball et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire. L'élève s'engage dans les formes scolaires de pratiques qui s'éloignent de la pratique de référence et a une attitude réflexive vis-à-vis de ces dernières.</p>

Possibilités de répartition des 8 points				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0.5 pts	1 pts	1.5 pts	2 pts
AFLP noté sur 4 pts	1 pts	1.5 pts	2.5 pts	4 pts
AFLP noté sur 6 pts	1 pts	2pts	4 pts	6 pts

Annexes

