


### EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

<b>Établissement</b>	<b>LPO LOUISE MICHEL</b>		
<b>Commune</b>	<b>CHAMPIGNY sur marne</b>		
<b>Champ d'Apprentissage n°2</b>		<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>	
<b>Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains</b>		<b>Sauvetage</b>	
<b>Principes d'évaluation</b>	<p>L'évaluation est constituée de deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une épreuve en fin de séquence d'apprentissage, évaluant les AFLP1 et 2, sur 12 points. Celle-ci se déroule au travers d'un scénario défini où un nageur sauveteur et un témoin s'organisent pour secourir, puis protéger et alerter une victime qui déclenche une situation d'urgence.</li> <li>- Une épreuve en « continu », au fil de la séquence d'apprentissage, portant sur les 2 AFLP sélectionnés par l'enseignant parmi les AFLP 3 à 6, sur 8 points, avec une répartition au choix du candidat selon 3 cas possibles.</li> </ul>		
<b>Modalités</b>	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
	<p>La situation de fin de séquence est notée sur 12 points :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elle porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2.</li> <li>- L'AFLP1 est noté sur 7 points</li> </ul> <p>Le candidat est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la difficulté (D1, D2, D3) du parcours réalisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AFLP2 est noté sur 5 points.</li> </ul>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant, les AFLP 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas 1 : 2 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP, 6 pts sur le second</li> <li>- Cas 2 : 4 pts sur chaque AFLP</li> <li>- Cas 3 : 6 pts sur le 1<sup>er</sup> AFLP retenu, 2 pts sur le second</li> </ul>	
<b>Choix possibles pour les élèves</b>	<p>L'épreuve doit permettre au candidat de choisir et réaliser un parcours adapté à son niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de la difficulté du scénario : D1, D2, D3</li> <li>- Choix des nages économiques</li> </ul>		<p>Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant pour le CCF (trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6)</p>

## AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

### Principe d'élaboration de l'épreuve

### Sauvetage

Les candidats sont par groupe (Nageur Sauveteur, victime, témoin). Ils vont vivre un scénario dans lequel ils réalisent des actions prédéfinies : un **Nageur Sauveteur** et un **Témoin** s'organisent pour secourir puis protéger et alerter, une **Victime** qui déclenche une situation d'urgence (appel) et un mannequin selon un scénario défini. Les candidats tiennent successivement les rôles de Victime, de Nageur-Sauveteur et de Témoin. Les distances de 50m + 10 ou 15 m permettent de révéler les compétences acquises.

Déroulé de l'épreuve :

- > Le Nageur Sauveteur choisit et **annonce** un niveau de difficulté (parmi trois niveaux de difficulté connu D1, D2, D3) en tout début d'épreuve.
  - > Il tire au sort un parcours tracé selon la difficulté choisie et dispose de 1 minute pour **lire le tracé** : il se repère et se prépare.
- Une Victime est à l'eau et déclenche une situation d'urgence au bout de la minute de lecture, il appelle dans la zone de lancer (10/15 m).
- > Le Nageur Sauveteur identifie la situation d'urgence (premier appel) de la Victime. Celui-ci **lance** un ballon dans la zone de lancer pour que la Victime reprenne appui ;
  - > puis il réalise le parcours : il **nage et franchit** les obstacles selon le tracé tiré au sort ;
  - > ensuite, il **recherche et remorque** le mannequin adulte ou enfant, en fonction du niveau de difficulté choisi, et le sort à l'aide du témoin le cas échéant.
  - > enfin, le Nageur Sauveteur **protège et précise l'alerte** à effectuer au Témoin\* (protocole co construit du SST PROTEGER / ALERTER à valider).
- \*Le Témoin sort le mannequin et reste à disposition du Nageur Sauveteur : consultation en rapport avec le tracé du parcours, aide matériel...

La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions sont réalisées.

L'épreuve se déroule dans un bassin de 25 m avec bord accessible et des bases avec matériel. Trois difficultés sont proposées afin de préserver l'intégrité des candidats. Le milieu est aménagé d'obstacles de trois natures différentes et de mannequins adultes et enfants. L'incertitude est assurée par les modalités de franchissement ainsi que par le tracé tiré au sort. Ce dernier permet de lire et anticiper simplement le projet de parcours.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des Nageurs Sauveteurs, de valider le lancer, les obstacles, le remorquage et le protocole : sécuriser, alerter.

#### Indicateurs de difficulté pour les parcours de Nageur Sauveteur (NS) matériel accessible

	Lancer un ballon entre 10 m et 15 m pour porter secours à une victime (appel)	Nager sur le dos et le ventre : parcours et obstacles	Rechercher (type de victime) et Remorquer : distance et sortie
Parcours D1	Zone 10/15m; en trois lancers maximum	Dans un 50m : deux obstacles de même nature (ex: vertical = cerceau lesté ou horizontal = tapis)	Enfant + palmes 15 m+ aide à la sortie
Parcours D2	Zone 10/15m; en trois lancers maximum	Dans un 50m : deux obstacles de 2 natures différentes	Enfant 10 m + aide à la sortie
Parcours D3	Zone 10/15m; en trois lancers maximum	Dans un 50m : deux obstacles de 2 natures différentes + une apnée de + 5m	Enfant OU Adultes + palmes 10m + aide à la sortie si bord bassin haut.



**AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)**
**Sauvetage**

**Situation d'évaluation :** Au cours de la séquence, les élèves s'entraînent dans les scénarii, dans tous les rôles (Nageur sauveteur, Nageur victime, Témoin\*, Observateur).  
 \*Le Témoin sort le mannequin et reste à disposition du Nageur Sauveteur : consultation en rapport avec le tracé du parcours, aide matériel... Il pourra être interrogé pour rapporter l'appel.

AFLP3 : L'évolution des lectures et conduites des scénarii ainsi que le renoncement sont pris en compte.

AFLP4 : Les erreurs dans les scénarii renseignent sur la qualité de l'implication en tant que nageur sauveteur, nageur victime, témoin et observateur. Les 4 rôles sont capitalisés et critériés en fonction des séries de travail au moins à 2 reprises dans la séquence. Le cas échéant, les rôles du jour de l'évaluation seront comptabilisés.

AFLP5 : L'accompagnement du stress, la répétition de scénarii et la gestion des difficultés permettent d'apprécier cet AFLP.

AFLP6 : L'entraînement dans des situations d'urgence : mise en place des scénarii, Protéger, Alerter (cf SST)

**Repères d'évaluation**

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement	Repérer le parcours, lire les indices pour nager s'immerger et sauver et adapter son déplacement si besoin.	L'élève lit le tracé sans y associer les actions à réaliser et conduit son parcours peu de fois à son terme.	L'élève lit le tracé retenu en choisissant une partie des techniques. Il conduit son parcours avec aide ; quand le parcours est peu adapté aux ressources, le nageur sauveteur persiste.	L'élève lit le tracé visualisé avec du temps, en choisissant toutes les actions du parcours en fonction de ces capacités et conduit son parcours sans aide.	L'élève lit le tracé visualisé rapidement en adaptant et anticipant les actions, et conduit son parcours efficacement. Il remet la difficulté choisie en question de manière anticipée et optimise le parcours choisi.
<b>AFLP 4</b> S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature	S'impliquer dans les rôles Nageur Sauveteur, Nageur Victime, Témoin et Observateur ; pour mettre en place et sauver en toute sécurité.	Il respecte les scénarii (2 et + erreurs) dans certains rôles. Il manque des données.	Il respecte des scénarii (1 erreur) dans le rôle de témoin et un autre rôle. Il relève et il suit concentré ponctuellement.	Il respecte les scénarii dans les trois rôles : Nageur Victime, Nageur Sauveteur, Témoin. Il relève et est concentré. Il peut donner des indicateurs.	Il joue des scénarii dans les trois rôles : Nageur Victime, Nageur Sauveteur, Témoin. Il relève concentré, et il conseille.
<b>AFLP 5</b> Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu	Accepter le stress des scénarii pour s'engager dans l'activité.	L'élève s'engage peu (vécu insuffisant) car il subit le stress des scénarii : ses émotions verrouillent ses choix de parcours (difficulté non adaptée, trop simple)	L'élève s'engage difficilement (un ou quelques scénarii dans tous les rôles) car il accepte le stress avec entraînement dans des scénarii déjà vécus.	L'élève s'engage dans de nombreux scénarii dans tous les rôles car il accepte le stress inhérents à la répétition de scénarii de difficultés différentes.	L'élève s'engage dans de nombreux scénarii N-V et T et persévère dans le rôle de N-S pour tester ses limites en sécurité, car il accepte et accompagne ses émotions dans l'ensemble des scénarii de difficulté élevée.
<b>AFLP 6</b> Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité	Mettre en place et s'entraîner dans les scénarios pour rester lucide afin de PROTÉGER et d'ALERTE	Il protège et Il alerte aléatoirement : des oublis.  Le matériel est difficilement mis en place.	Il protège et il alerte partiellement : un oubli. Le matériel est mis en place selon les commandes passée par un tiers.	Il protège et il alerte avec tous les critères selon le protocole co construit (cf SST). Le matériel est mis en place selon les difficultés.	Il protège et Il alerte avec tous les critères automatisés selon le protocole co construit (cf SST) Le matériel est mis en place selon les difficultés en autonomie.

Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0 à 0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts
AFLP noté sur 4 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3,5 à 4 pts
AFLP noté sur 6 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2,5 pts	3 à 4 pts	4,5 à 6 pts

Annexes