


Établissement	Campus Coulommiers		
Commune	Coulommiers (77)		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains		VTT	
Principes d'évaluation	L'évaluation est constituée de deux étapes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les AFLP1 et 2 s'évaluent sur une <b>situation de fin de séquence</b>. Ils portent sur 12 points.</li> <li>- Les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6 s'évaluent <b>au fil de la séquence</b> et pourront être finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence. Ils portent sur 8 points</li> </ul>		
Modalités	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence et finalisés le jour de l'évaluation de fin de séquence	
	L' <b>AFLP1 est noté sur 7 points</b> et porte sur la capacité du candidat à anticiper, planifier et conduire son itinéraire dans le temps imparti.  L' <b>AFLP2 sur 5 points</b> et porte sur la capacité du candidat à s'adapter à son milieu par l'utilisation de techniques et de rythmes de déplacement efficaces.	La notation porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le candidat annonce sa répartition des points sur ces deux AFLP avant l'évaluation de fin de séquence et l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève.</li> </ul>	
Choix possibles pour les élèves	- Choix de la difficulté du circuit identifiés par des codes couleurs en fonction de leur difficulté <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Longueur du circuit</li> <li>➔ Difficulté technique</li> </ul>	Choix du candidat sur le poids relatif dans l'évaluation des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second</li> <li>- Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second</li> <li>- Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second</li> </ul>	

## AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

### Principe d'élaboration de l'épreuve

**VTT**

L'épreuve finale révèle les AFLP 1 et 2 de manière différenciée pour les filles et pour les garçons.

-> Le temps de course, la difficulté du circuit réalisé et le nombre de fautes révèlent l'engagement physique de l'élève mais aussi la pertinence des choix et son utilisation efficace et sécuritaire du VTT pour se déplacer. **Un dépassement trop important du temps imparti ou faire un nombre de fautes trop élevé révèle un choix inapproprié de l'itinéraire choisi (Degré 1 AFLP 1)**

Les niveaux de difficulté font référence à la longueur du circuit et aux difficultés techniques. Ils représentent le coefficient de difficulté de l'itinéraire suivant le temps réalisé. Ce coefficient sera minoré suivant le nombre de fautes réalisées (cf. [annexe 1](#)).

Elle se déroule sur un site dont la forme des ateliers techniques sur les circuits est connue des élèves. A chaque circuit correspond un barème de temps imparti annoncés en [annexe 1](#).

Travail en binôme avec un VTT pour 2 élèves.

**Le binôme dispose de 10 minutes avant le départ pour étudier ensemble les circuits, choisir ceux qui serviront de support à leur évaluation.**

**Dans les 20 minutes suivantes, les élèves s'échauffent sur leur circuit. Dans ce temps imparti, ils peuvent ajuster leurs choix.**

**Au final, ils auront 2 passages à réaliser (avec changement possible), le meilleur sera conservé pour l'AFLP 1.**

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 1 sur 7 points</b>  Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	Choisir et s'engager physiquement sur un circuit adapté à ses ressources.	Le VTTiste ne sort pas le circuit dans le temps imparti ou fait plus de 5 Fautes.	Le VTTiste valide le circuit facile dans le temps imparti.  Il commet 2 à 5 fautes.	Le VTTiste valide le circuit facile dans le temps imparti.  Il ne commet qu'une seule faute.	Le VTTiste valide le circuit difficile dans le temps imparti.  Il ne commet aucune faute.
		Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté 0pt <span style="float: right;">1pt</span>	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 1,5pt <span style="float: right;">3pts</span>	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 3,5pts <span style="float: right;">5pts</span>	Coefficient de difficulté de l'itinéraire 5,5pts <span style="float: right;">7pts</span>
<b>AFLP 2 sur 5 points</b>  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	Utiliser un VTT pour franchir les obstacles techniques du circuit en utilisant de façon optimale les développements possibles et le freinage.	Le VTTiste utilise son développement de manière inadaptée (trop long/trop court) pour essayer de franchir différents obstacles.  Il freine brutalement et/ou trop tardivement.	Le VTTiste choisit le bon développement pour essayer de franchir différents obstacles mais le changement de braquet est tardif, il se fait sur l'obstacle.  Il freine essentiellement du frein arrière. Il n'utilise pas ou trop peu le frein avant.	Le VTTiste choisit le bon développement pour franchir différents obstacles et il anticipe le changement de braquet.  Il utilise les deux freins de manière équilibrée.	Le VTTiste choisit le bon développement pour franchir sans perdre de temps les différents obstacles.  Il freine de manière précise pour ne pas perdre de temps.
		0pt <span style="float: right;">0,5pt</span>	1pt <span style="float: right;">2pts</span>	2,5pts <span style="float: right;">4pts</span>	4,5pts <span style="float: right;">5pts</span>

### AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

VTT

Tout au long du cycle, les VTTistes utilisent le poster A3 affiché dans le local à VTT pour s'auto évaluer au retour de la leçon.

A chaque fin de leçon, l'enseignant régule les repères placés par les élèves sur les différents degrés d'acquisitions.

- L'AFLP 3 est évalué au travers de la capacité du VTTiste à situer ses acquisitions et à choisir des situations d'apprentissages parmi celles proposées par l'enseignant adaptées à ses besoins de formation (cf. [annexe 2](#)).
- L'AFLP 4 est évalué d'après l'implication de l'élève dans différents rôles.
- L'AFLP 5 est révélé par la capacité du VTTiste à s'échauffer et à répéter un engagement optimal.
- L'AFLP 6 est révélé par la capacité du VTTiste à rouler en groupe et/ou sur la route en toute sécurité.

#### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu	Participer à l'analyse et à la construction de ses leçons d'apprentissage	Le VTTiste ne cherche pas à remplir le tableau d'auto-évaluation.  Il choisit des situations de maniabilité sans lien avec ses besoins de formation.	Il remplit le tableau d'autoévaluation mais en se surévaluant ou en se sous-évaluant.  Il choisit des situations de maniabilité trop faciles ou trop difficiles.	Il valide et remplit sans erreur le tableau d'acquisition.  Il choisit des situations de maniabilité adaptées à ses besoins de formation.	Il est capable d'aider et d'indiquer à un autre VTTiste les acquis qu'il peut valider.  Il est en capacité de proposer une situation de maniabilité adaptée à ses besoins de formations.
<b>AFLP 4</b> Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature	Assurer différents rôles sociaux	L'élève assure correctement le rôle de <b>chronométreur</b> et renseigne de manière précise le VTTiste sur son temps réalisé.	En plus de sa capacité à <b>chronométrer</b> , l'élève assure correctement le rôle de <b>juger</b> en validant les passages des candidats et remplissant le tableau collectif avec impartialité et pertinence.	En plus de ses capacités à <b>chronométrer</b> et à <b>juger</b> , l'élève assure correctement le rôle de <b>coéquipier en participant aux choix de l'équipe</b> .	En plus de ses capacités à <b>chronométrer, juger</b> et être un <b>coéquipier "efficace"</b> , l'élève assure correctement le rôle de <b>coach et conseiller son partenaire lors de ses passages</b> .
<b>AFLP 5</b> Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant	Se préparer et répéter avec un engagement optimal deux efforts de maniabilité	Le VTTiste se met en activité rapidement mais l'insuffisance de la préparation nuit à l'engagement général sur le parcours.	Le VTTiste se prépare à réaliser un effort de type maniabilité. Il s'engage de manière uniforme ou démesurée sur le parcours, régulant peu ou pas ses prises de décisions ou s'obstinant dans des choix inopportuns (pas de renoncement ou de réajustement du projet initial).	Le VTTiste profite de son échauffement physique pour analyser les différents circuits et réguler ses choix si nécessaire.	Le VTTiste exploite pleinement le temps d'échauffement pour se préparer à l'effort en accentuant son travail sur les éléments difficiles des différents parcours. Il analyse les différents circuits ET se concentre pour optimiser son engagement lors des parcours.

<b>AFLP 6</b> Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	Respecter les règles de sécurité inhérente à la pratique du vélo dans différents environnements	Le VTTiste est concentré sur sa pratique et ignore les règles de sécurité liées à son cadre de pratique.	Le VTTiste respecte les règles de sécurités inhérentes à une pratique collective dans un espace sécurisé.	Le VTTiste respecte les règles de circulation sur route ouverte et le code de la route.	Le VTTiste est en capacité d'aider à l'encadrement sécuritaire du groupe (ouvreur/serre-file).
<b>Possibilités de répartition des 8 points</b>					
	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>	
<b>AFLP noté sur 2 pts</b>	0 à 0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts	
<b>AFLP noté sur 4 pts</b>	0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3,5 à 4 pts	
<b>AFLP noté sur 6 pts</b>	0 à 1,5 pt	2 à 3 pts	3,5 à 4,5	5 à 6 pts	

**Coefficients et tableaux de calculs de notes pour l'AFLP1 :**

	Filles	4' à 4'30	3'30 à 4'	3' à 3'30
	Garçons	3'30 à 4'	3' à 3'30	2'30 à 3'
	<b>Vert</b>	<b>0,4</b>	<b>0,45</b>	<b>0,5</b>
Faute(s)	<b>0</b>	<b>2,8</b>	<b>3,15</b>	<b>3,5</b>
	1	2,1	2,45	2,8
	2	1,4	1,75	2,1
	3	0,7	1,05	1,4
	4	0	0,35	0,7
	5	0	0	0

	Filles	4' à 4'30	3'30 à 4'	3' à 3'30
	Garçons	3'30 à 4'	3' à 3'30	2'30 à 3'
	<b>Bleu</b>	<b>0,6</b>	<b>0,65</b>	<b>0,7</b>
Faute(s)	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>4,55</b>	<b>4,9</b>
	1	3,5	3,85	4,2
	2	2,8	3,15	3,5
	3	2,28	2,63	2,98
	4	1,75	2,1	2,45
	5	1,23	1,58	1,93
	6	0,7	1,05	1,4

	Filles	4' à 4'30	3'30 à 4'	3' à 3'30
	Garçons	3'30 à 4'	3' à 3'30	2'30 à 3'
	<b>Rouge</b>	<b>0,75</b>	<b>0,8</b>	<b>0,85</b>
Faute(s)	<b>0</b>	<b>5,25</b>	<b>5,6</b>	<b>5,95</b>
	1	4,2	4,55	4,9
	2	3,5	3,85	4,2
	3	2,8	3,15	3,5
	4	2,1	2,45	2,8
	5	1,4	1,75	2,1
	6	0,7	1,05	1,4

	Filles	4' à 4'30	3'30 à 4'	3' à 3'30
	Garçons	3'30 à 4'	3' à 3'30	2'30 à 3'
	<b>Noir</b>	<b>0,9</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>
Faute(s)	<b>0</b>	<b>6,3</b>	<b>6,65</b>	<b>7</b>
	1	5,25	5,6	5,95
	2	4,2	4,55	4,9
	3	3,5	3,85	4,2
	4	2,8	3,15	3,5
	5	2,1	2,45	2,8
	6	1,4	1,75	2,1

## Calcul de la note pour l'AFLP1 avec la prise en compte du coefficient de difficulté :

### Exemple de calcul de note AFLP1 (Fichier Excel fourni)

Exemple : parcours Rouge tps médian	Coef atteint par l'élève	0,85	Fautes : pts perdu	2,5	Exemple : 2 fautes

Calcul Note AFLP 1	Tps Maxi	Tps Médian	Tps Mini	Valeurs de la Faute (faire la somme des points perdus)		
				1ière	2nd	3 et autres
Fillles	4' à 4'30	3'30 à 4'	3' à 3'30	0,5pt de perdu par faute		
Garçons	3'30 à 4'	3' à 3'30	2'30 à 3'	1	0,5	0,5
Vert	0,4	0,45	0,5	1,5	1	1
Bleu	0,6	0,65	0,7	1,5	1,5	1
Rouge	0,8	0,85	0,9			
Noir	0,9	0,95	1			

Pts parcours	Si > à 4'	Dans le tps	Si < à 2'30	Plus de 5
	Trop dur	imparti	Trop facile	fautes
	1	7	1	1

Note 4,2

Parcours fini	7
------------------	---

Exemple :  
Tps imparti

## Annexe 2 : Outil d'auto-évaluation pour l'AFLP 3

AFLP 3									
VTTiste	Je sais rouler en ligne droite sans perdre l'équilibre.	Je sais m'arrêter sans bloquer la roue arrière ni être déséquilibré vers l'avant.	Je sais slalomer entre des plots espacés de plus de 2m sans les toucher	Je sais slalomer entre des plots espacés de moins de 2m sans les toucher	Je sais me servir de la manette de changement de vitesse	Je sais franchir un petit obstacle en roulant dessus sans être déséquilibré	Je sais prendre de l'élan pour franchir un obstacle sans pédaler.	Je sais utiliser une vitesse adaptée aux obstacles du circuits pour ne pas être déséquilibré ou bloqué.	Je sais me mettre debout sur les pédales descendre un obstacle et garder l'équilibre