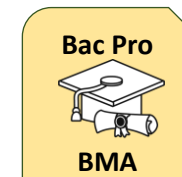



REFERENTIEL D'ÉVALUATION

BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ET BREVET DES METIERS D'ART



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Établissement	LPO LOUISE MICHEL		
Commune	CHAMPIGNY-SUR-MARNE		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains		SAUVETAGE aquatique	
Principes d'évaluation	<p>Deux moments de l'évaluation sont prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les AFLP 1 et 2 s'évaluent sur une situation de fin de séquence portant. Ils portent sur 12 points. Cette situation se déroule au travers d'un scénario défini où un nageur sauveteur et un témoin s'organisent pour sauver, puis protéger, alerter et secourir une victime qui déclenche une situation d'urgence. - Les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6, s'évaluent au fil de la séquence et pourront être finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence. Ils portent sur 8 points. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
	<p>L'AFLP1 est noté sur 7 points et porte sur la capacité du candidat à anticiper, planifier et conduire son itinéraire dans le temps imparti.</p> <p>L'AFLP2 sur 5 points et porte sur la capacité du candidat à s'adapter à son milieu par l'utilisation de techniques et de rythmes de déplacement efficaces.</p>	<p>La notation porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces deux AFLP avant l'évaluation de fin de séquence et l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève.</p>	
Choix possibles pour les élèves	<p>L'épreuve doit permettre au candidat de choisir et réaliser un parcours adapté à son niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choix de la difficulté du scénario : D1, D2, D3 - Choix de remorquage - Choix des nages économiques 		<p>Choix du candidat sur le poids relatif dans l'évaluation des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second - Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second - Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

SAUVETAGE aquatique

Les candidats sont par groupe mixte de trois (Nageur Sauveteur, Nageur victime, témoin) d'un niveau permettant au Nageur sauveteur de sauver dans son projet de difficulté. Ils vont vivre un scénario dans lequel ils réalisent des actions prédéfinies :

- un **Nageur Victime** déclenche une situation d'urgence (appel) au cours de son déplacement selon un scénario défini par l'enseignant :
- un **Nageur Sauveteur** et un **Témoin** s'organisent pour secourir puis protéger une victime et alerter.

Les candidats tiennent successivement les rôles de Nageur Victime, de Nageur Sauveteur et de Témoin. Les obstacles et le type de remorquage permettent de révéler l'AFLP1 et 2.

Pour l'AFLP 1, l'élève est positionné dans un degré puis sa note est ajustée en fonction du niveau de difficulté du scénario réalisé par l'élève (D1, D2, D3).

L'épreuve se déroule dans un bassin de 25 m avec bord accessible et des bases avec matériel. Trois difficultés sont proposées afin de préserver l'intégrité des candidats. Le milieu est aménagé d'obstacles de trois natures différentes et de mannequins enfants. L'incertitude est assurée par les modalités de franchissement ainsi que par le scénario du Nageur Victime qui nécessite de lire et anticiper le parcours à réaliser.

Déroulé de l'épreuve :

- Le Nageur Sauveteur **choisit et annonce** un niveau de difficulté (parmi trois niveaux de difficulté connu D1, D2, D3) en tout début d'épreuve.
- Un Nageur Victime réalise un parcours de difficulté donné et déclenche une situation d'urgence selon le scénario défini par l'enseignant.
- Le Nageur Sauveteur anticipe et planifie son itinéraire en **observant** depuis le bord du bassin le nageur victime se mettre à l'eau et réaliser le parcours et **identifie une situation d'urgence** (premier appel) de son Nageur-Victime.
- Il **rejoint le Nageur Victime en reproduisant le parcours** de celui-ci, **remorque** la victime (ou le mannequin le cas échéant) en fonction du niveau de difficulté choisi, et **la sort à l'aide du témoin**.
- Il **protège, précise l'alerte** que devra effectuer le Témoin. Il apporte les secours selon le scénario présenté par le Témoin : aquastress, petite hypoxie, grande hypoxie.
- Le Témoin reste à disposition du Sauveteur en permanence : consultation en rapport avec le parcours, aide matériel et modalités de réalisation... Il sort la victime ou le mannequin, présente le stade de noyade et assiste le nageur-sauveteur (protège et alerte).

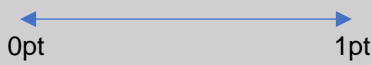
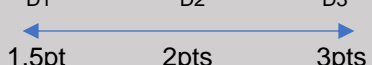
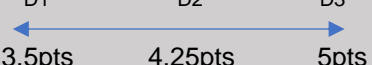
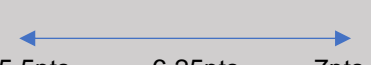
Un protocole, construit par l'équipe pédagogique, à partir des actions PROTEGER, ALERTER et SECOURIR et en lien avec les stades de noyades (FFSS) est à valider.

Le temps imparti pour réaliser le parcours et remorquer est de 1'40. Ce temps est adapté aux capacités de l'ensemble des élèves, quel que soit leur genre. Un dépassement important du temps imparti doit être considéré comme un indicateur d'un choix d'itinéraire inapproprié de l'élève (degré 1 de l'AFLP1).

L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : obstacles, remorquage, demande de l'aide. La difficulté du parcours est validée quand toutes les actions correspondent et sont bien réalisées.

Une seule erreur (obstacle manqué, mauvaise prise du mannequin ou du nageur victime, immersion des voies respiratoires du mannequin) est accordée et dans ce cas, une pénalité de 10 secondes est ajoutée au temps imparti. Si l'élève manque plus d'une action son parcours sera classé dans la difficulté inférieure.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-victimes et nageurs-sauveteurs, de chronométrer le temps de sauvetage, et de valider les obstacles et le remorquage ainsi que les gestes de secours.

Repères d'évaluation					
AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 sur 7 points Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	Choisir et parcourir une distance avec obstacles puis secourir.	L'élève ne prévoit pas le parcours réalisé. Il ne correspond pas à une difficulté. Il subit la difficulté et nage en réaction aux obstacles. Le nageur-sauveteur ne sauve pas la victime dans les cas suivants (abandon ; nageur-victime ou mannequin non ramené ; voies respiratoires toujours immergées). Le temps imparti est largement dépassé.	L'élève réalise un parcours prévu avec une régulation par rapport au projet initial (obstacle, remorquage, demande de l'aide au témoin) pour reproduire entièrement le parcours. Le parcours est terminé mais la difficulté du parcours choisie induit une suite d'hésitations multiples ou dépasse le temps imparti. Il manque plus d'une action (parcours classé dans la difficulté inférieure).	L'élève réalise un parcours de difficulté annoncée avec une seule pénalité accordée. Le parcours est terminé et toutes les actions correspondent bien à une difficulté. Il termine dans le temps imparti.	L'élève réalise un parcours de difficulté annoncée sans régulation. Le parcours est terminé et la difficulté est validée dans le temps imparti. Les choix et la réussite résultent de plusieurs entraînements traduisant la capacité à se déplacer dans des environnements variés.
		Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire D1 D2 D3 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire D1 D2 D3 	Coefficient de difficulté de l'itinéraire D1 D2 D3 
AFLP 2 sur 5 points Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	S'orienter, réorienter ses surfaces propulsives pour franchir et secourir en fonction du milieu aquatique	L'élève nage de manière explosive, tente une immersion couteuse face à un ou deux types d'obstacles. Il tente de remorquer mais les voies respiratoires peuvent être immergées plusieurs fois, voire toujours. Le déplacement est interrompu et peut entraîner l'abandon.	L'élève change de nage indépendamment des obstacles, réalise des immersions éloignées des obstacles et perd de la vitesse. Il remorque en assurant les voies respiratoires émergées sur la quasi-totalité de l'épreuve.	L'élève choisit ses nages économiques en fonctions des obstacles, réalise des immersions proches des obstacles et conserve la vitesse en limitant les résistances à l'avancement. Il remorque en assurant les voies respiratoires émergées du mannequin. Le déplacement est fluide en surface. Il protège et alerte.	L'élève adapte sa vitesse en rapport avec les différentes étapes du parcours : nage économique et d'approche. Il s'immerge de manière variée rapidement en assurant la continuité de l'alignement corporel et des actions propulsives. Il remorque en assurant les voies respiratoires émergées du mannequin. Il protège, alerte et secourt.
		0pt 0,5pt	1pt 2pts	2,5pts 4pts	4,5pts 5pts

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.
La moyenne se situe au début du degré 3. La répartition des points est choisie par l'élève avant l'évaluation de fin de séquence (4-4 / 6-2 / 2-6).

SAUVETAGE aquatique

Situation d'évaluation : Dès la troisième séance, l'élève se situe au fil de la séquence dans les degrés. L'entraînement dans les parcours s'organise chaque séance en rotations dans les rôles Nageur Sauveteur, Nageur Victime, Témoin dans le groupe. Les groupes alternent entre la réalisation d'un scénario et observateurs.

- **AFLP3** : Les choix de difficultés annoncés montrent la capacité du candidat à analyser sa prestation par l'identification des points de difficultés rencontrés et la proposition de régulation de son projet.
- **AFLP4** : La tenue des rôles observateurs, Nageur Sauveteur, Nageur Victime, Témoin met en avant la maîtrise des différents rôles liés à l'organisation des plans de sauvetage.
- **AFLP5** : Le nombre de parcours vécus mettent en exergue la capacité du candidat à se préparer et gérer son effort : temps de préparation, capacité à renoncer et à moduler l'intensité d'exploitation de ses ressources.
- **AFLP6** : Les gestes qui sauvent sont révélateurs de la connaissance et mise en œuvre d'un protocole de sécurité.

Au sein de l'établissement, les AFLP4 et 6 complètent la note de CCF.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu	Analyser son parcours pour émettre des nouvelles stratégies de franchissement et ou de remorquage en fonction de ses ressources et de celle du milieu.	L'élève annonce ponctuellement un projet sans rapport avec ses réussites et échecs dans les parcours réalisés.	Il identifie les actions qui ne le mettent en réussite et renonce à une difficulté qui le mettrait en échec. Il annonce toujours le même projet de parcours.	Il identifie les actions qui le mettent en difficulté après ses parcours. Il modifie son projet suivant, le parcours est réalisable et évolue.	L'élève identifie les actions à ajuster durant les parcours d'entraînement et après. Il annonce un projet de parcours qui évolue en fonction d'une difficulté visée et optimale.
AFLP 4 Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature	Assurer les rôles N-Sauveteur N-Victime Témoin et Observateur pour mettre en place et sauver en toute sécurité.	L'élève respecte les scénarios mais commet des erreurs nombreuses (2 et plus). Il s'implique aléatoirement en tant que Nageur Sauveteur, Nageur Victime ou Témoin. Il manque des données.	Il respecte les scénarios (1 erreur) Il s'implique dans les rôles à partir des recommandations de l'enseignant. Il relève et il est concentré ponctuellement.	Il respecte les scénarios. Il s'implique et assure la sécurité de manière autonome. Il relève et est concentré ; il peut donner des indicateurs.	Il joue les scénarios en toute sécurité. Il relève concentré. Il conseille ses camarades. Il est polyvalent.
AFLP 5 Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant	S'entraîner et persévérer dans les scénarios pour optimiser le parcours choisi et rester lucide.	L'élève se prépare insuffisamment et rencontre des difficultés pour s'engager de manière lucide dans les scénarios proposés. Le nombre de parcours vécus est insuffisant.	Il se prépare en copiant sur un camarade. Il s'engage et persévère peu pour progresser ou au contraire s'engage avec excès dans des scénarios et préfère s'obstiner au lieu de renoncer. Le nombre de parcours vécus reste en-dessous de la quantité de travail proposée.	Il se prépare en autonomie et contrôle son engagement dans des scénarios qui lui permettent de rester lucide sur les décisions à prendre. Le nombre de parcours vécus correspond à la quantité de travail proposée.	Il se prépare en personnalisant son échauffement. Il est capable de moduler l'intensité de son engagement lorsqu'il rencontre des obstacles sur le parcours mais persévère pour mener à bien le scénario. De nombreux parcours sont vécus et l'élève se rend disponible dans le groupe.

AFLP 6 Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	Assurer les gestes qui sauvent pour être acteur de la sécurité dans différents environnements aquatiques.	L'élève oublie des consignes de sécurité ou n'identifie pas le stade de noyade.	Il identifie le stade de noyade avec hésitation. Il respecte la sécurité mais manque de réactivité : protège ou alerte ou secourt.	Il identifie le stade de noyade. Il assure la sécurité : protège et alerte ou secourt. Les actions sont validées selon le référentiel construit.	Il est acteur de la sécurité : protège + alerte + secourt Au sein du groupe, il assure la gestion matérielle et fait preuve d'entraide. Il est capable d'assister un groupe. Les actions sont validées selon le référentiel construit.
---	---	---	--	--	--

Possibilités de répartition des 8 points				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0,5 pts	1 pts	1.5pts	2pts
AFLP noté sur 4 pts	0,5 pts	1.5 pts	2.5pts	4 pts
AFLP noté sur 6 pts	0,5 pts	2 pts	4 pts	6pts

Annexes

Indicateurs de difficulté pour les parcours de Nageur-Sauveteur (NS) matériel accessible			
	Parcours nager et obstacle	Rechercher : type de victime et profondeur d'immersion	Remorquer : distance et sortie
Parcours D1	50m nage libre Deux obstacles par 25m de même type (ex: vertical = cerceau lesté ou horizontal = tapis)	Nageur-victime en surface + flotteur *+ palmes* Ou Mannequin enfant entre 1m80 et 2m + palmes	20 m + aide à la sortie
Parcours D2	50m nage libre Un obstacle en alternant les types d'obstacles + une apnée de + 5m par 25 m	Nageur-victime en surface + flotteur * Ou Mannequin enfant entre 1m80 et 2m	15 m + aide à la sortie si bord bassin haut.
Parcours D3	50m nage libre Un obstacle en alternant les types d'obstacles et le sens de franchissement + une apnée de + 5m par 25 m	Nageur-victime en mi profondeur Ou Mannequin enfant entre 1m80 et 2m	15 m + aide à la sortie si bord bassin haut.
Exemples d'actions (à décliner) selon le stade de noyade à valider .	« Aquastress » : Rassurer Sécher Recouvrir (couverture de survie) Avis médical au 15	« Petit Hypoxie » : Mise en position demi-assise Rassurer Sécher Recouvrir (couverture de survie) Alerte au 15	« Grande Hypoxie » : Libération Voies Aériennes ; Mise en Position Latérale de Sécurité ; Sécher Recouvrir (couverture de survie) Alerte au 15