


# REFERENTIEL D'ÉVALUATION

## BACCALAUREAT PROFESSIONNEL ET BREVET DES METIERS D'ART



### EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Établissement	<b>Lycée Professionnel Benjamin Franklin</b>		
Commune	La Rochette		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains		Course d'orientation	
Principes d'évaluation	<p>Deux moments de l'évaluation sont prévus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les AFLP1 et 2 s'évaluent sur une <b>situation de fin de séquence</b>. Ils portent sur 12 points. Cette situation se déroule sur le même site forestier que la séquence d'apprentissage. Les postes choisis pour l'épreuve sont inconnus des élèves ainsi qu'une partie de la zone d'évolution.</li> <li>- Les deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6 s'évaluent <b>au fil de la séquence</b> d'apprentissage et pourront être finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence. Ils portent sur 8 points.</li> </ul>		
Modalités	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence et finalisés le jour de l'évaluation de fin de séquence.	
Modalités	<p>L'<b>AFLP1 est noté sur 7 points</b> et porte sur la capacité du candidat à anticiper, planifier et conduire son itinéraire dans le temps imparti.</p> <p>L'<b>AFLP2 sur 5 points</b> et porte sur la capacité du candidat à s'adapter à son milieu par l'utilisation de techniques et de rythmes de déplacement efficaces.</p>	<p>La notation porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces deux AFLP avant l'évaluation de fin de séquence et l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève.</p>	
Choix possibles pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de son partenaire de relai ainsi que de l'ordre de passage (relayé ou relayeur)</li> <li>- Choix de son niveau de difficulté</li> <li>- Possibilité de modifier le niveau de difficulté choisi en cours de parcours</li> </ul>	<p>Choix du candidat sur le poids relatif dans l'évaluation des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second</li> <li>- Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second</li> <li>- Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second</li> </ul>	

## AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

### Principe d'élaboration de l'épreuve

### COURSE D'ORIENTATION

Le format proposé est un circuit en relais de deux, en forêt partiellement connue des élèves. Le temps imparti de l'épreuve est de 30 minutes. Le circuit est composé de trois niveaux de difficulté : bleu, rouge, noir (cf. [annexe 1 : carte](#)). Les distances sont croissantes (6 à 10 postes) ainsi que le niveau de difficulté des postes. Les postes sont inconnus des élèves.

Le binôme est choisi par l'élève. Le duo choisit l'ordre du relais. Au « top », le 1er coureur retourne sa carte. Il dispose d'une minute de lecture. Il indique sur son coupon de poinçonnage le niveau de difficulté du parcours choisit et part. Le 2e coureur attend le passage au niveau du premier poste spectacle de son partenaire (avant dernier poste des circuits) pour retourner sa carte et faire de même, puis le passage de relais pour partir. Les coureurs peuvent modifier leur choix de difficulté pendant la course.

Les temps individuels sont pris en compte, en rapport aux vitesses de course de chacun (cf. coefficient de rendement-lecture\*). Le coefficient de difficulté de l'itinéraire est bonifié de 0,1 si les deux coureurs arrivent en degré 4 sur leur temps de course (degré 4 de l'AFLP2).

Pour l'AFLP1 le candidat est placé dans un degré puis la note est ajustée en fonction du niveau de difficulté et ou de complexité de l'itinéraire réalisé (cf. [annexe 2 : coefficients de difficulté des itinéraires](#)).

*\* Le coefficient de rendement-lecture permet de calculer le temps mis par le candidat en fonction de sa vitesse de course personnelle. Plus ce coefficient se rapproche de 1 et plus il indique que le coureur est efficace dans sa lecture et sa course. Par exemple, sur un parcours de 1900m, un candidat ayant une RK de 6 (Réduction kilométrique, la vitesse en course d'orientation.  $RK = 60/vitesse\ cross$  ou  $RK=60+(VMA \times 0,6)$ ) mettra un temps estimatif moyen de 25' pour le 1<sup>er</sup> degré, 20' pour le 2<sup>e</sup>, 17' pour le 3<sup>e</sup>, 15' pour le 4<sup>e</sup>. Alors qu'un élève ayant une RK de 7, sur ce même parcours, mettra un temps estimatif de 30', 24', 20' et 17' pour ces mêmes degrés (Temps = (distance du parcours idéal / vitesse de l'élève) x coefficient rendement-lecture). Ce coefficient est à moduler en fonction du niveau des élèves et de la difficulté du terrain.*

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 1 sur 7 points</b>  Anticiper et planifier son itinéraire pour concevoir et conduire dans sa totalité un projet de déplacement	Choisir et valider un circuit adapté à ses ressources de navigateur	L'élève effectue un choix de parcours inadapté, il découvre son itinéraire au cours de la course.	L'élève choisit un parcours trop difficile. Il planifie son itinéraire jusqu'aux deux premiers postes. Il termine difficilement sa course, voire dépasse le temps imparti.	L'élève choisit un parcours adapté. Il planifie son itinéraire du 1 <sup>er</sup> au dernier poste. Il termine sa course dans le temps imparti.	L'élève optimise son choix de parcours. Il anticipe son itinéraire avec deux possibilités à réguler en course. Il optimise sa course en régulant ses choix par rapport au contexte.
		Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté Opt 1pt	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 1,5pts ————— 3pts →	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 3,5pts ————— 5pts →	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 5,5pts ————— 7pts →
<b>AFLP 2 sur 5 points</b>  Mobiliser des techniques efficaces pour adapter et optimiser son déplacement aux caractéristiques du milieu	User de techniques de course et d'orientation efficaces pour terminer un circuit le plus vite possible	Coefficient de rendement-lecture* : 0,5 à 0,6	Coefficient de rendement-lecture : 0,6 à 0,7	Coefficient de rendement-lecture : 0,7 à 0,8	Coefficient de rendement-lecture : à partir de 0,8
		Opt 0,5pt	1pt 2pts	2,5pts 4pts	4,5pts 5pts

## AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.  
La moyenne se situe au début du degré 3. La répartition des points est choisie par l'élève avant l'évaluation de fin de séquence (4-4 / 6-2 / 2-6).

## COURSE D'ORIENTATION

**Situation d'évaluation :** Les AFLP 5 et 6 sont retenus et évalués au fil de la séquence d'apprentissage, mais une erreur importante de sécurité le jour de l'épreuve du CCF peut entraîner une modulation de la note de l'AFLP 6 : placement dans le degré 1. Ces deux AFLP sont appréciés par l'enseignant grâce à un outil de suivi sur chaque leçon.

- L'AFLP 3 est évalué au travers de la prise d'informations de l'élève par rapport à l'interaction ressources / contraintes du milieu.
- L'AFLP 4 est évalué d'après l'implication de l'élève dans les rôles de partenaire et d'adversaire de course.
- L'AFLP 5 est révélé par la capacité de l'élève à réguler son engagement au niveau de l'échauffement et des circuits (rythmes de course)
- L'AFLP 6 évalue les aspects sécuritaires.

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> Analyser sa prestation pour comprendre les alternatives possibles et ajuster son projet en fonction de ses ressources et de celles du milieu	Faire un « débriefing » de son parcours pour identifier et améliorer l'efficacité de ses choix de course.	L'élève reporte une erreur d'itinéraire sur un facteur externe : mauvaise pause de balise, mauvaise cartographie...	L'élève décrit sa course en ayant repéré la zone le mettant en difficulté, sans trouver de solution par lui-même.	L'élève décrit sa course en ayant repéré la zone le mettant en difficulté et émet des solutions possibles pour dépasser son erreur.	L'élève décrit sa course à travers les zones l'ayant mis en difficulté et comment il a pu y remédier. Il explicite d'autres alternatives possibles à posteriori.
<b>AFLP 4</b> Assumer les rôles sociaux pour organiser la pratique des activités de pleine nature	Assumer les rôles d'adversaire et de partenaire de course.	L'élève se sent peu concerné par les rôles de partenaire ou d'adversaire de course. Il ne se préoccupe pas de son binôme.	L'élève s'implique dans les rôles de partenaire ou d'adversaire de course à la demande de l'enseignant, avec parfois des défauts de vigilance.	L'élève assure les rôles de partenaire ou d'adversaire de course en autonomie. Il contribue à la gestion de la sécurité de son binôme.	L'élève assure les rôles de partenaire ou d'adversaire de course et contribue à l'implication de ses camarades dans ces rôles.
<b>AFLP 5</b> Se préparer et maintenir un engagement optimal permettant de garder sa lucidité tout au long de son parcours pour pouvoir réévaluer son itinéraire ou renoncer le cas échéant	S'échauffer et adapter son rythme aux différents temps de la course en gérant son temps.	L'élève oublie l'échauffement. Il effectue sa course en oubliant le chronomètre.	L'élève s'échauffe en suivant son partenaire de course. Il effectue sa course sans adaptation aux imprévus rencontrés et au défilement du temps, s'obstinant dans ses choix initiaux plutôt qu'enclin à les réguler voire renoncer.	L'élève s'échauffe pour sa course en autonomie. Il régule sa course (difficulté de l'itinéraire ou renoncement) en fonction du temps restant, des obstacles ou de l'aisance rencontrés sur le parcours.	L'élève adapte son échauffement à sa future course. Il gère son rythme de course et régule ses choix (difficulté d'itinéraire, renoncement) en fonction du temps restant et de ses ressources disponibles.
<b>AFLP 6</b> Respecter et faire respecter la réglementation et les procédures d'urgence pour les mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique	Respecter et faire respecter les règles de sécurité de course d'orientation.	L'élève ignore certaines règles de sécurité ou a besoin de rappels systématiques de l'enseignant ou de ses camarades (indiquer ses temps de départ/arrivée, rentrer à l'heure, etc...)	L'élève connaît les règles de sécurité mais effectue quelques écarts occasionnels (rentrer avec 5 minutes de retard...).	L'élève connaît les règles de sécurité et en fait une application systématique.	L'élève connaît les règles de sécurité et n'hésite pas à effectuer un rappel auprès d'un camarade étourdi.

Possibilités de répartition des 8 points

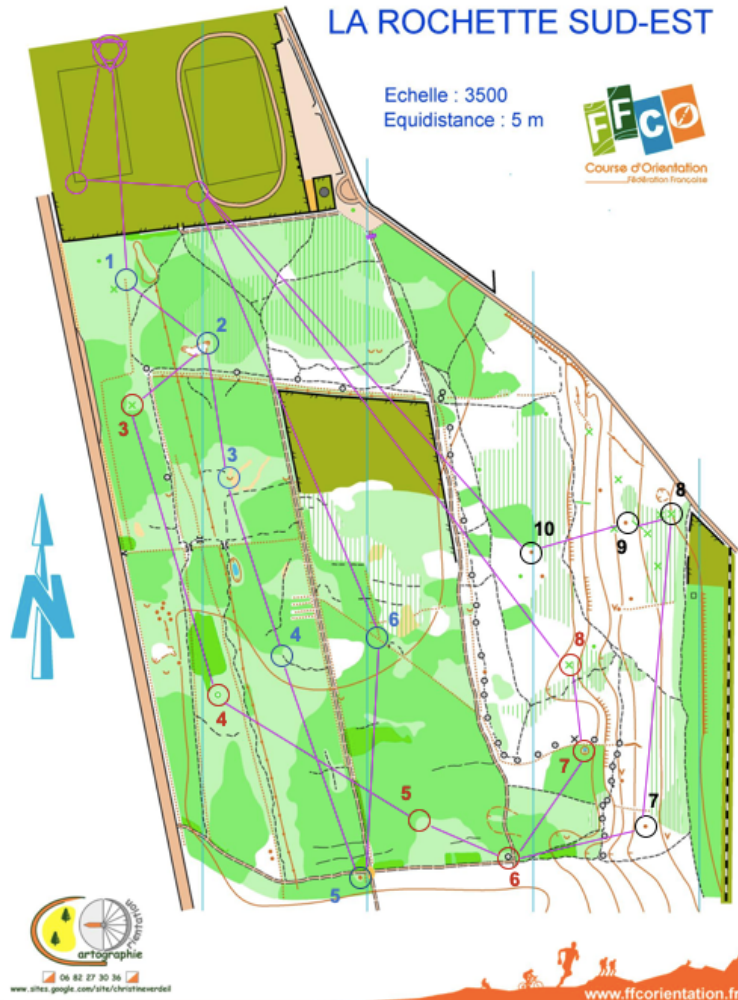
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0 à 0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts
AFLP noté sur 4 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3,5 à 4 pts
AFLP noté sur 6 pts	0 à 1,5 pt	2 à 3 pts	3,5 à 4,5 pts	5 à 6 pts

Annexe 1 : Carte - La Rochette Sud-Est

FEDERATION FRANCAISE DE COURSE D'ORIENTATION

LA ROCHETTE SUD-EST

Echelle : 3500  
Equidistance : 5 m



Annexe 2 : Coefficient de difficulté des itinéraires

- **CIRCUIT INVALIDE :**  
Plus de 3 erreurs ou dépassement du temps de plus de 5 minutes
- **Valeur des coefficients :**  
CIRCUIT BLEU = 0,4 ; CIRCUIT ROUGE = 0,7 ; CIRCUIT NOIR = 1
- **Pénalités communes à chaque circuit (malus sur le coefficient initial) :**
  - 0,1 sur le coefficient par balise erronée ;
  - 0,1 par minute de retard sur le temps imparti (30 minutes).