


EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Établissement	Lycée Pierre de COUBERTIN		
Commune	MEAUX		
	Champ d'Apprentissage n°1	Activité Physique Sportive Artistique	
	Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée	Laser run	
Principes d'évaluation	<p>Deux moments d'évaluation sont prévus Une situation en fin de séquence et une autre au fil de la séquence. La situation de fin de séquence est notée sur 12 points, elle porte exclusivement sur les AFLP1 et AFLP2. L'évaluation au fil de la séquence est notée sur 8 points, elle porte sur 2 AFLP retenus parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p>		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
	<p>L'AFLP1 est noté sur 7 points et porte sur la performance réalisée sur 2 courses de 3 tours de 150m/3tirs mise en corrélation avec la gestion de course et la lucidité au tir.</p> <p>L'AFLP2 est noté sur 5 points et permet d'évaluer la qualité du tir.</p>	<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence.</p> <p><i>Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts pour le second. Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts pour le second. Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts pour le second.</i></p>	
Choix possibles pour les élèves		Le candidat choisit sa répartition des points sur ces 2 AFLP retenus par l'enseignant au cours des premières séances de la séquence (4/4, 2/6 ou 6/2).	

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

LASER RUN

Réaliser la meilleure performance possible en combinant la précision au tir et une gestion d'allure sur 2 courses constituées d'un enchaînement de 3 tirs à 4 mètres et 3 tours de 150 mètres.

La performance représente le cumul des deux temps finaux réalisés. Cette performance produite (barème établissement) est à mettre en corrélation avec le degré de compétence atteint par le candidat au sein de l'AFLP1.

Le degré de compétence de l'AFLP1 définit la gestion de l'effort et la lucidité au tir.

L'AFLP2 vise à établir la qualité au tir.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4				
Positionnement précis dans le degré		-		+			-		+			-		+			-		+		
AFLP 1 sur 7 points Produire et répartir intentionnellement ses efforts en mobilisant ses ressources pour gagner ou battre un record	S'engager pour produire une performance maximale en gérant des efforts intenses de course tout en conservant une lucidité au tir pour performer et battre son record.	- L'élève s'arrête au cours de ses courses. Il manque de motivation et ne cherche pas à améliorer ses performances. - Le faible effort fourni en course a peu d'impact sur ses tirs aléatoires. Il a peu d'envie de mieux faire.					- L'élève réalise des courses irrégulières. Ses performances fluctuent avec sa motivation : soit il veut gagner soit il ne veut pas trop se fatiguer (écarts importants entre les courses) - L'irrégularité de course pénalise les tirs.					- L'élève effectue des courses régulières. Il a le souci d'être au plus près de ses performances. - La gestion de la course rend les tirs fiables.					- L'élève s'engage dans des efforts intenses en fonction de ses ressources pour battre son record sur l'épreuve et être meilleur. - La qualité des tirs n'est pas impactée par la course malgré une grande intensité.				
		Performance Filles Barème établissement	9'20	9'15	9'10	9'	8'50	8'40	8'30	8'20	8'10	8'	7'55	7'50	7'45	7'40	7'30	7'20	7'10	7'	6'50
Performance Garçons Barème établissement	8'	7'55	7'50	7'40	7'30	7'20	7'10	7'	6'50	6'40	6'35	6'30	6'25	6'20	6'10	6'	5'50	5'40	5'30	5'20	
AFLP 2 sur 5 points Connaître et utiliser des techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible	Rechercher la précision au tir	- L'élève a des difficultés pour valider le nombre de diodes demandé dû à un problème de visée. - Score entre 0 et 4/15. - Son placement est instable et peu équilibré.					- L'élève réalise des tirs variables qui se dégradent avec la fatigue - Score entre 5 et 8/15. - Son placement est changeant au cours du tir.					- L'élève valide le nombre de diodes demandé dans les 50 secondes - Score entre 9 et 12/15. - Les tirs sont plus stables et son placement est équilibré.					- L'élève tire plus vite avec précision. - Score entre 13 et 15/15. - Son placement est stable et efficace.				

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

LASER RUN

Situation d'évaluation :

Au fil de la séquence, l'élève sera évalué dans deux AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP3, AFLP 4, AFLP5, AFLP 6.

- AFLP 3 : L'engagement régulier dans la pratique : la qualité de l'investissement dans chaque séance.
- AFLP 4 : Le chronométrage des tirs : la précision du chronométrage, travail en binôme.
- AFLP 5 : L'échauffement : réaliser un échauffement en binôme.
- AFLP 6 : La connaissance de soi : savoir identifier ses points forts et ses points faibles.

Ce choix de l'enseignant est annoncé dès la première partie de la séquence et les élèves choisissent la répartition des points (2-6 / 4-4 / 6-2).

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 S'engager et persévérer seul ou à plusieurs dans des efforts répétés pour progresser dans une activité de performance.	S'investir pleinement dans les deux activités que sont le tir et la course.	L'élève réalise peu d'efforts durant la séance proposée et marche souvent dans ses tours de courses. Il ne valide pas le nombre de diodes demandés et arrête de tirer pour attendre le signal pour partir courir.	L'élève s'engage de façon irrégulière dans les efforts proposés dans la séance. Tant qu'il est en réussite au tir, il s'engage pleinement dans la course. Dès qu'il est en difficulté en tir, il ralentit et trotte.	L'élève s'engage de façon régulière dans les temps de tirs et de course en respectant les demandes de l'enseignant. Il persévère même s'il a un tir moins efficace à un moment.	L'élève s'engage activement en course et en tir même s'il rencontre une difficulté. Il persévère de façon constante et intéressée avec un but de progrès et d'amélioration personnelle.
AFLP 4 S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une épreuve de production de performance	Assumer le rôle de chronométreur et d'observateur pour aider ses camarades	L'élève a des difficultés pour chronométrer et se trompe régulièrement. Il oublie de donner les temps de tirs. L'observateur est peu concentré. Ses observations sur le tir sont partielles et/ou erronées (besoin de l'enseignant).	L'élève effectue des erreurs de chronométrage mais annonce les temps de tirs. L'observateur est souvent hésitant dans ses retours. Il observe souvent le même critère (le nombre de tirs total) (besoin de confirmation auprès de l'enseignant).	L'élève chronomètre correctement. Les temps de tirs sont justes et annoncés. L'observateur est concentré et peut compter le nombre de tirs effectués, le nombre de diodes validées.	L'élève manipule de façon efficace son chronomètre et sait annoncer les 10'' et le décompte de départ. L'observateur est concentré et impliqué. Il encourage son camarade et lui donne des renseignements sur où il tire.
AFLP 5 Se préparer à un effort long ou intense pour être efficace dans la production d'une performance à une échéance donnée	Savoir s'échauffer avant son épreuve de laser run	L'élève réalise un échauffement bâclé uniquement basé sur du tir.	L'élève réalise un échauffement incomplet en suivant une partie de l'échauffement de course d'un camarade et une partie de l'échauffement de tirs d'un autre camarade. Il zappe.	L'élève réalise un échauffement complet en ayant d'abord une partie pour la course puis une partie pour le tir.	L'élève réalise un échauffement complet et progressif combinant la course et le tir.
AFLP 6 Identifier ses progrès et connaître sa meilleure performance réalisée pour la situer culturellement	Identifier ses progrès en tir et en course et se connaître en tant que tireur et coureur	L'élève a peu de connaissances sur lui-même et éprouve des difficultés à identifier s'il est meilleur en course ou en tir et à dire s'il a fait mieux ou moins bien.	L'élève sait dire ce qui lui pose le plus de problème entre le tir et la course mais a des difficultés pour savoir où il a le plus progressé en tir ou en course.	L'élève connaît ses points faibles en course et en tir. Il est capable de dire dans quel domaine il a le plus progressé soit le tir soit la course.	L'élève connaît ses points forts et ses points faibles en tir et en course. Il énonce ses progrès réalisés en course et en tir.

Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0.5pts	1pts	1.5pts	2pts
AFLP noté sur 4 pts	0.5pts	1.5pts	2.5pts	4pts
AFLP noté sur 6 pts	0.5pts	2pts	4pts	6pts

Annexes

Barème à expérimenter !