


Établissement	LYCEE PIERRE DE COUBERTIN		
Commune	MEAUX		
Champ d'Apprentissage n°1		Activité Physique Sportive Artistique	
Réaliser sa performance motrice maximale, mesurable à une échéance donnée		LASER RUN	
Principes d'évaluation	Deux moments d'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> - Les AFLP 1 et 2 s'évaluent sur une situation de fin de séquence. Ils portent sur 12 points. - Les 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6 s'évaluent au fil de la séquence et pourront être finalisés le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence. Ils portent sur 8 points. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence et finalisée le jour de la situation d'évaluation de fin de séquence	
Modalités	L'AFLP 1 est noté sur 7 points et porte sur : <ul style="list-style-type: none"> - la répartition lucide et la mobilisation optimale de ses ressources pour établir sa meilleure performance le jour de l'épreuve (notées sur 4 points) - une performance individuelle (2 courses de 3 x 200 m/3 tirs) et sur la répartition (notée sur 3 points) L'AFLP2 est noté sur 5 points et porte sur la connaissance et l'utilisation de techniques efficaces pour réaliser la meilleure performance possible (qualité du tir).	La notation porte sur 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP avant l'évaluation de la fin de séquence et l'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève.	
Choix possibles pour les élèves	Choix du candidat sur le poids relatif dans l'évaluation des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second - Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second - Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second 		

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

LASER RUN

Réaliser la meilleure performance possible en combinant la précision au tir et une gestion d'allure sur deux courses individuelles de 3 tours de 200m/3tirs à 5m à une main.

La performance représente le cumul des deux temps finaux réalisés. La répartition des points au sein de l'AFLP1 comprend 3pts de performance (barème établissement) et 4pts sur la production et répartition lucide des efforts en mobilisant les ressources de manière optimale pour réaliser la meilleure performance.

L'AFLP2 vise à établir la qualité au tir.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4						
Positionnement précis dans le degré		0,5 pt	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4pts					
AFLP 1 sur 7 points Produire et répartir lucidement ses efforts en mobilisant de façon optimale ses ressources pour gagner ou battre un record	Produire une performance maximale en mobilisant et en gérant ses ressources en course et aux tirs pour performer et battre son record.	- L'élève court lentement. Il manque de motivation et subit la course sans chercher à accélérer même sur le dernier tour. Il a des difficultés à s'inscrire dans une recherche de performance. - L'élève se décourage lors des tirs quand il est en difficulté. Il baisse les bras.		- L'élève court de façon irrégulière en fonction de son classement. Sa recherche de performance est conditionnée aux autres. - Les impacts des tirs sont éparpillés sur la cible. Le bras bouge beaucoup.		- L'élève adopte une allure de course régulière en cherchant la performance tout en gérant son allure pour être disponible au tir. Il se bat contre son chronomètre. - Les impacts des tirs sont resserrés autour de la cible noire.		- L'élève s'engage dans des efforts intenses en fonction de ses ressources pour battre son record sur l'épreuve et être parmi les meilleurs. - Les impacts des tirs sont concentrés et regroupés dans la cible noire.						
Barème établissement <i>(3 points de performance à partir d'un barème établissement)</i>		Filles	6'05	5'50	5'35	5'20	5'10	5'00	4'50	4'40	4'30	4'20	4'10	4'00
		Note	0,25 pt	0,5 pt	0,75 pt	1 pt	1,25 pt	1,5 pt	1,75 pt	2 pts	2,25 pts	2,5 pts	2,75 pts	3 pts
		Garçons	5'30	5'10	4'55	4'40	4'30	4'20	4'10	4'00	3'50	3'40	3'30	3'20
AFLP 2 sur 5 points Connaître et mobiliser les techniques efficaces pour produire la meilleure performance possible	Connaître et adopter les techniques efficaces de visée pour être précis en tir.	- L'élève a des difficultés pour maîtriser la visée et ne valide pas le nombre de diodes demandé : score entre 0 et 5/15. - L'élève tire un grand nombre de fois avec peu de réussite. (faible nombre de diodes validées/grand nombre de tirs)		- L'élève a compris la visée mais les tirs deviennent aléatoires avec la fatigue : score entre 6 et 8/15. - Le pourcentage de réussite au tir se situe autour de 30%. L'élève demeure encore instable sur l'un de ses trois passages au tir.		- L'élève a stabilisé la visée malgré la fatigue et valide le nombre de diodes demandé dans les 50" : score entre 9 et 12/15. - Le pourcentage de réussite au tir se situe autour de 50%.		- L'élève tire avec précision et avec rapidité : score entre 13 et 15/15. - L'élève fait très peu d'erreurs, il ne tire pas plus de 8 fois pour valider les 5 diodes.						
		0pt	0,5pt		1pt	2pts		2,5pts	4pts		4,5pts	5pts		

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique.
La moyenne se situe au début du degré 3. La répartition des points est choisie par l'élève avant l'évaluation de fin de séquence (4-4 / 6-2 / 2-6).

LASER RUN

Situation d'évaluation :

Elle porte sur l'évaluation de 2 AFLP retenus par l'équipe pédagogique parmi les 4 suivants :

- Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser.
- Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours.
- Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible.
- Connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Analyser sa performance pour adapter son projet et progresser	Identifier et analyser les critères efficaces de performance en course et en tir pour améliorer son projet	L'élève a peu d'explications sur les performances obtenues. L'élève éprouve des difficultés pour prendre en compte ses temps de tirs, l'impact des tirs, le nombre total de tirs réalisés et sa gestion de course pour s'améliorer. Ces critères ont peu de sens pour lui.	L'élève énonce prioritairement des éléments externes expliquant ses performances peu élevées. L'élève s'appuie seulement sur ses temps aux tirs pour tenter de progresser et minimise les deux autres. Il oublie de prendre en compte ses ressentis lors de la course pour gérer son effort.	L'élève propose des causes internes et externes pour expliquer ses performances. L'élève utilise ses temps aux tirs et l'impact des tirs pour adapter ses tirs. Il est capable d'adapter son effort pour être plus efficace au tir.	L'élève analyse ses performances de façon pertinente et propose des axes d'amélioration. L'élève exploite les 3 critères pour être performant au tir tout en combinant ses ressentis en course pour performer.
AFLP 4 Assumer des rôles sociaux pour organiser une épreuve de production de performance, un concours	Assumer le rôle de chronométreur juge pour aider à l'organisation d'une course à plusieurs concurrents.	L'élève manque de concentration. Il se trompe régulièrement de bouton et omet de remettre le chronomètre à zéro. Il oublie de noter les temps de tirs et le nombre de diodes validées.	L'élève est hésitant et pose souvent des questions pour être sûr de ce qu'il fait. Il déclenche trop tôt ou trop tard le chronomètre. Il note correctement le nombre de diodes validées mais les temps de tirs reportés sont erronés.	L'élève est concentré. Il chronomètre correctement. Les temps de tirs sont justes et reportés comme le nombre de diodes validées sur la fiche de tirs.	L'élève est concentré et impliqué. Il manipule de façon efficace son chronomètre et sait annoncer les 10" et le décompte de départ. Il note les temps de tirs et le ratio diodes validées /nb total de tirs.
AFLP 5 Assurer la prise en charge de sa préparation et de celle d'un groupe, de façon autonome pour produire la meilleure performance possible	Savoir s'échauffer individuellement et collectivement avant une épreuve de laser run	L'élève réalise un échauffement individuel bâclé uniquement basé sur du tir. L'élève a des difficultés à capter l'attention et l'adhésion de ses camarades.	L'élève réalise un échauffement individuel incomplet en suivant une partie de l'échauffement de course d'un camarade et une partie de l'échauffement de tirs d'un autre camarade. L'élève propose un échauffement incomplet au groupe. Il capte leur attention mais éprouve des difficultés pour engager l'ensemble du groupe.	L'élève réalise un échauffement individuel complet en effectuant d'abord une partie pour la course puis une partie pour le tir. L'élève s'adresse avec aisance à un groupe. Il capte leur attention et les engage dans un échauffement construit.	L'élève réalise un échauffement individuel complet et progressif combinant la course et le tir. L'élève mène avec facilité et dynamisme l'échauffement collectif et est capable d'apporter des éléments de correction des réalisations de ses partenaires si nécessaire.
AFLP 6 Connaître son niveau pour établir un projet de performance située culturellement	Connaître ses qualités de coureur et de tireur pour élaborer un projet de performance cohérent.	L'élève a peu de connaissances de ses qualités et a des difficultés à exprimer un projet de performance.	L'élève hésite lors de sa mise en projet et se sous-estime. Il sait seulement repérer ses points faibles au tir et à la course.	L'élève identifie ses points faibles et ses points forts en course et en tir. Il propose un projet cohérent et accessible au regard de ses qualités.	L'élève joue sur ses points forts et ses points faibles en tir et en course pour adapter son projet ambitieux mais réaliste en fonction du jour et de ses sensations.

Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0.5pts	1pts	1.5pts	2pts
AFLP noté sur 4 pts	0.5pts	1.5pts	2.5pts	4pts
AFLP noté sur 6 pts	0.5pts	2pts	4pts	6pts

Annexes