

**FICHE NAVETTE**

**Expérimentation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPLICATION EXPERIMENTEE** | GymEPS N1-N4 | | |
| **Nom et prénom du professeur référent** | Fabrice DEMAZEUX | **Etablissement** | Lycée Jean Rostand – VILLEPINTE (93) |
| **APSA support** | Gymnastique artistique  Utilisation possible en Gymnastique acrobatique (acrosport) et Arts du cirque | **Niveau de pratique**  **Niveau de classe (6°, 2nde…)** | 6e à Terminale |
| **Niveau de compétences attendu dans l’APSA** | N1 à N4 |
| **Positionnement du scénario dans le modèle SAMR[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Substitution | Augmentation | Modification | Redéfinition |
| **Justification(s)** | Permet aux élèves d’accéder à un grand nombre d’éléments acrobatiques au Sol classés par niveaux de difficultés. Chaque niveau proposé est accompagné d’une photo avec l’aménagement matériel, d’une vidéo de démonstration et des consignes de réalisation. L’utilisation d’une application d’analyse vidéo (Kinovea, Dartfish…) permettra de comparer et d’analyser la réalisation d’un niveau de difficulté afin d’en valider la maîtrise. | | |
| **Déroulement de l’expérimentation** | | | |
| **But : Mettre les élèves en projet d’apprentissage avec plus ou moins d’autonomie**  **Descriptif :** Les élèves ont accès à l’application (en mode diaporama) lors des différentes séances d’apprentissage d’éléments acrobatiques (en gymnastique artistique, gymnastique acrobatique, arts du cirque…). Elle leur permettra de mieux identifier les différentes étapes d’apprentissage d’un élément (photo avec aménagement matériel, vidéo de démonstration, consignes de réalisation, propositions de remédiations). Les éléments sont regroupés par thème. Chaque élève dispose d’une fiche d’évaluation qui permet un suivi des progrès et la validation des différents niveaux de difficulté. Les critères de réussite d’un niveau de difficulté apparaissent sur la fiche d’évaluation. | | | |
| **Temporalité du scénario** | | | |
| Une situation | Une séance | Plusieurs séances | Un cycle |
| **Matériels nécessaires** | | | |
| Tablette ou ordinateur portable, vidéoprojecteur | | | |
| **Résultats de l’expérimentation** | | | |
|  | | | |
| **Les Avantages** | | **Les freins** | |
|  | |  | |
| **Evolutions, perspectives** | | | |
| Code UNSS Sol garçons : description des différents éléments (vidéos de démonstration) et proposition de situations d’apprentissage | | | |

1. intégration du modèle SAMR en EPS: <http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article899> [↑](#footnote-ref-1)