|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CYCLE 3** | **OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS** | | | | | | **CLASSE : 6e** | |
| **CHAMP D’APPRENTISSAGE N° :** | | | | **APSA :** | | | | |
| **Modalités d’évaluation** | *Cet outil d’évaluation est au service des apprentissages de chacun : il permet à l’élève de se situer et d’apprécier ses acquis pendant toute la durée de la séquence et/ou du cycle. Il doit être* ***coordonné avec le référentiel ou la fiche d’évaluation de fin de cycle*** *de l’établissement.*   * *Il permet aux élèves de construire des repères stables et de ne pas repartir à 0 chaque année : il vise le degré d’acquisition N+1 qu’il a clairement identifié.* * *Il peut être également pertinent au regard de l’organisation du cycle 3 de le partager également avec les enseignants de l’école primaire, afin d’établir une véritable liaison au sein des 3 années du cycle puis entre le cycle 3 et le cycle 4.* * *Préciser dans cette case les modalités simplifiées d’évaluation.* * *Les termes utilisés sont facilement compréhensibles pour les élèves.* | | | | | | | |
| **Suivi des acquis de l’élève dans l’APSA** | | | | | | | | |
| **Rôles travaillés** | | **Eléments évalués** | **Maîtrise insuffisante** | | **Rôles travaillés** | **Eléments évalués** | | **Maîtrise insuffisante** |
| *Rôle travaillé dans l’APSA pour atteindre les AFC.* | | *1 ligne par élément travaillé pour pouvoir être décliné sur les 4 niveaux.* | *Formulations en verbes d’action conjugués à la 3e personne du singulier : « L’élève » dans la 1ère case …, puis « il » …* | | *Rôle travaillé dans l’APSA pour atteindre les AFC.* | *1 ligne par élément travaillé pour pouvoir être décliné sur les 4 niveaux.* | | *Formulations en verbes d’action conjugués à la 3e personne du singulier : « L’élève » dans la 1ère case …, puis « il » …* |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  |