

Analyses et Propositions des enseignants de l'équipe EPS concernés	POLITIQUE EPS COMMUNE DEFINIE par les objectifs suivants :	Enseignement disciplinaire			Enseignement Complémentaire		Evaluations par rapport aux domaines du socle / DNB et supports	Evaluation du projet	Paqupome re obj
<i>Ce qui est retenu en termes de besoins par rapport aux élèves, à l'établissement et aux projets académiques et d'AS :</i>		Choix par rapport à l'offre de formation	Choix par rapport au traitement didactique des APSA et ACTIONS mise en place en EPS	Choix sur les évaluations	Choix par rapport aux EPI	Choix par rapport à l' AP			
1. Domaine 1 et 4 Développer le plaisir d'apprendre en EPS (D1)/ apprendre à faire des efforts pour entretenir SA SANTÉ (D4) + L'AXE 1 et 2 du projet établissement « L'accompagnement des élèves » et « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique	1. Développer le goût à l'effort et des apprentissages en EPS. (=Passer d'une logique de plaisir immédiat au désir de faire des efforts (D4) et d'être compétent (D1))	<u>Diminuer le nombre des APSA</u> et Augmenter durée des cycles et favoriser lien Primaire / collège et collège lycée : APSA communes -Favoriser les <u>APSA ayant à mettre en œuvre des projets de transformations</u> à moyen et long terme dans une perspective d'organisation de son entraînement et de sa pratique et des APSA orientée vers des pratiques d'entretien et développement physique. : Musculation Step	- <u>Proposer des situations révélatrice des besoins des élèves</u> pour faire émerger les besoins en terme d'acquisitions prioritaires des élèves et de sens pour eux - Permettre aux élèves de beaucoup pratiquer et se dépenser avec des situation de d'apprentissage ou <u>des formats pédagogiques donnant de nombreuses répétitions</u> : montante descendante à thème, Défis à handicap de points d'entraînement cumulé , tournante aux points , ...	Proposer des <u>situations d'évaluation</u> faisant <u>émerger les niveaux de compétences des élèves</u> dans toutes les APSA - <u>Réinvestir les acquisitions</u> dans un tournoi pour établir un projet à moyen terme (tournoi de rugby en fin d'année, cross pour le demi fond,...) - <u>Evaluations et référentiels progressif</u> en rapport avec celles <u>du bac</u> Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à l'investissement consenties	Corps santé Bien être et sécurité		D1 en volley D4 en demi-fond	Investissement des élèves plus régulier dans tous les cours d'EPS	Edu sar
2. Domaine 1, 3 et 5 Besoin d'attribuer un sens aux règlements (D3)/s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (D1/D3/D5). + Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective (D3) + L'AXE 2 et 3 du projet établissement : « Vie scolaire » et « Ouverture vers l'extérieur » + Objectifs D'EQUITE et SOLIDARITE du projet académique		Privilégier dans la programmation des <u>APSA nécessitant du Fair play</u> : ultimate, de la solidarité, escalade, rugby et du self contrôle : tennis de table, lutte,...	- <u>Journée d'intégration des 6ème</u> avec les équipes pédagogiques des classes, - Permettre aux élèves de <u>construire des règles</u> négociables en EPS. - Investir les élèves dans les <u>rôles d'arbitrage d'observateur, d'apprenant et partenaire</u> -Construire un <u>Règlement EPS</u> , des rituels communs en EPS -Trouver des <u>espaces de négociation de règles</u> (jeu, d'apprentissage,...) dans les contenus -Modes d'entrée <u>sur des performances collectives dans les activités individuelles</u>	<u>Critères d'évaluation objectifs concrets et fiables</u>					
3. ET 4. Domaine 1, 2 et 4 Attitude plus réflexive dans leurs apprentissages(D2) + Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives (D2)+ Besoin d'ouverture culturelle(D1) + L'AXE 2 du projet établissement : « Vie scolaire » + Objectif de REUSSITE du projet académique	3. Permettre l'accès à la culture et renforcer l'estime de soi par l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA (D1)	- Choix d' <u>APSA permettant un réinvestissement à l'AS.</u> - <u>Ouvrir le champ des APSA</u> à tous les niveaux : l'enseignement obligatoire, AS, sections, séjours	- Tâches d'identification de son niveau par l'élève pour ses situer par rapport : aux autres, à l'évaluation, et surtout par rapport aux acquisitions prioritaires visées	<u>Proposition de fil rouge ou/et passages obligés dans les APSA</u> inducteurs et conducteurs pour le cycle (Ubaldi exemple nbr de coup de bras et temps sur 25m en natation pour travailler sur le rapport amplitude fréquence, Les scores parlant 100, 10, 1 en lutte selon les actions voulant émergées,...)	Langues et cultures étrangères Langue culture et antiquité		D2 en acrosport, D4 en demi-fond D5 en ultimate	émergence d'habitudes d'observation, d'auto-évaluation des 3 ^{ème} dans 3 ans (6 ^{ème} de cette année)	Edu art et cult
	4. Rendre les élèves responsables et acteurs de leurs apprentissages en développant une attitude réflexive dans leur pratique(D2)	Choix des <u>APSA demandant</u> aux élèves : des <u>initiatives</u> , des choix décisionnels seul ou en équipe d'assumer des <u>responsabilités</u> : CO, escalade, acrosport et sports collectifs - <u>nécessitant de doser son énergie</u> pour réussir <u>et permettant des analyses concrètes</u> de ses prestations : tennis de table, volley, course d'orientation,... - permettant <u>une mise en relation directe entre les résultats de sa pratique</u> et l'interprétation de son action : le javelot, l'ultimate,...	- Proposer des <u>tâches favorisant la dévolution</u> - s'investir dans des rôles sociaux variées selon le cursus l'APSA et Apprendre à <u>observer, à arbitrer et à utilisant les CR</u> - Investir les élèves dans des <u>tâches de l'AS</u> (affichage des résultats et de photos des compétitions)	Proposer des <u>évaluations formatives</u> permettant le constat <u>de progrès explicites</u> par rapports à aux actions l'investissement consenties (Ecart de temps en relais entre perf initiale et perf finale, % par rapport à des indices d'efficacité					

