

**Contexte local et choix  
des orientations de l'équipe  
pédagogique d'EPS**

<b>Contexte local et Etablissement</b>	Type d'établissement : collège Nle Nbre d'élèves, 650 Localité et situation géographique : Etablissement excentré de Paris et avec des moyens de transport rendant les trajets difficiles et longs	<b>Projet AS</b>	Nombre de licenciés : 233 soit 37,5% Nombre de profs : 6	<b>Projet acad bassin et de district</b>	District composé des Communes : Ormesson Chennevières Villiers sur Marne Etc
<b>Objectifs ou axes du projet</b>	1. <b>Accompagnement des élèves(cf besoins retenus)</b> 2. <b>La vie scolaire</b> 3. <b>L'ouverture sur l'extérieur</b>	<b>Animation compétition « Favoriser la pratique de tous à tous les niveaux »</b>	Programmation des APSA de l'AS en 6 <sup>ème</sup> 5 <sup>ème</sup> plus des loisirs Différentes formes de pratiques : loisir et entraînement <b>APSA proposées</b> : Volley , lutte, badminton, cirque , escalade, TT, step et cross sur qualif Convention lycée/collège (cirque et lutte) et club/ Collège (volley, lutte) Participation des élèves du collège au cross départemental et académique et à tous les niveaux de compétition APSA proposées Sections sportives en VB et Lutte 2h par semaine pour des 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup>	<b>Axes</b>	Acad : Equité, Reussite et Solidarité Bassin district : rien
<b>Actions et moyens prenant en compte l'EPS</b>	1. journée d'intégration (début d'année), liaison CM2/AS avec les licenciés, savoir nager 2. cross du collège, 3 IDD avec EPS 3. Section sportive forte fréquentation des é de l'AS, Participation aux JVM, interclasses à tous les niveaux de classe ; 1 prof en + en natation	<b>Formation « Permettre l'apprentissage de la vie associative</b>	Participation MAX aux formations à tous niveaux des JO. Sorties et manifestations sportives Participation aux affichages de la section Participation des élèves à l'animation CM2/AS	<b>Moyens</b>	Formation continue district stage choisi en commun par rapport aux besoins locaux Participation du district aux JVM en VB et athlé

Caractéristiques des élèves				Besoins possibles	Liens avec les domaines et les CG
<b>Générales</b> : 25 nationalités différentes CSP : 44% favorisées réussite aux examens (DNB) 72% toujours en baisse passage au niveau supérieur (Seconde): 85% 65% passe un bac général et 31% en lycée professionnel				Accepter la diversité et connaître les diff. des autres, diminuer les facteurs discriminants de la réussite. Valoriser la réussite scolaire des élèves	Domaine 3 /CG3 Domaine 2 /CG2
<b>Sociales/ Relationnelles/ Attitudes/groupes</b>	<b>Classe</b> : Cpts peu persévérants qui s'accrochent dans toutes les disciplines Bcp d'enfants-clé Qqs conflits avec les profs mais surtout entre les élèves Cpts consommateurs des é De plus en plus Cpts déviants/ des autres et du matériel	<b>EPS</b> : EPS vécu comme un moment de détente de dévouement Des élèves qui répètent peu, abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique difficilement supportable pour les 4 <sup>ème</sup> 3 <sup>ème</sup> Acceptent rôles sociaux peu contraignant.	<b>UNSS</b> : Elèves licenciés à l'AS ne sont pas toujours les moteurs des classes. La répartition des licenciés est égale pour chaque niveau de classe.	- Les motivations des pratiques en EPS pour développer plaisir à apprendre en EPS. Faire adopter des buts de maîtrise. apprendre à faire des efforts dépasser leurs limites et en obtenir du bien être. - Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives. - Prendre en charge l'aspect émotionnel et compensatoire dans leur pratique - renforcer connaissances sur soi les autres et les APSA - Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective. Se construire comme un élève citoyen	<b>Domaine 1 / CG1</b> (r différentes ressources agir de manière efficace <b>Domaine 2 /CG2</b> (répéter un geste pour l stabiliser et le rendre e <b>Domaine 3 /CG3</b> (partager des règles, as des rôles et des responsabilités) <b>Domaine 4 /CG4</b> (Evaluer la quantité et q de activité physique...)
<b>Méthodologiques / Scolaires</b>	<b>Rapport aux savoirs</b> : Plutôt positifs dans l'ensemble Les é ont des représentations / APSA Marquées au début des cycles. Qqs élèves en lourdes diff scolaires Stratégie d'esquive par rapport au contrôle Manque de connaissances et culture lié aux APSA.	<b>Degré d'autonomie</b> : é plutôt hétéronomes Préfère les situations jouées, mais acceptent quelque peu toutes formes de situations.	<b>Autres</b> : Les 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> sont très marqués par le paraître et sur la préservation de l'estime de soi. Parfois des difficultés à s'assumer devant les autres	Établir des rapports de cause à effet dans sa pratique. Les élèves ont besoin de connaître et reconnaître l'appareillage réglementaire institutionnel Besoin d'attribuer un sens aux règles et aux règlements Besoin de s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (CG3 Assumer des rôles spécifiques ...) Besoin de prendre confiance en soi, d'apprendre à être tolérant en tant que juge, spectateur	<b>Domaine 3 /CG3</b> (comprendre et faire re un règlement) <b>Domaine 1 /CG1</b> (Adapter sa motricité à situations variées, acquies techniques ...) <b>Domaine 5 /CG5</b> (comprendre et respecter l'environnement des ...)
<b>Motrices /niveaux de développement</b>	<b>Vécus sportifs</b> : vécu des cycles avec des éducateurs sportifs en primaires Peu de pratique d'APPN et niveau faible en Sport CO Peu de non nageur Bcqs de licenciés sportifs ESC club multi sport notamment Elèves n'aiment pas pratiquer certaines APSA.	<b>Energétiques, moteurs et cognitives</b> : Agissent et bougent constamment entraînant une pratique globale sans progrès réelles (les 6 <sup>ème</sup> et certains les garçons). Agissent avant de comprendre.	<b>Inaptitudes et dispenses</b> Pbs d'absentéisme ponctuel et d'inaptitudes récurrents en 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> selon les cycles. Augmentation de la durée des dispenses en 3 <sup>ème</sup> Augmentation du Nb obèses et asthmatiques	- Besoins de bouger insatiables de se dépenser. Besoin de penser la pratique sportive autrement. Amener les élèves à avoir une attitude plus réflexive dans leurs apprentissages - Besoin de proposer une EPS Adaptées / certaines APSA - Besoins de modes d'entrée motivants dans les APSA	<b>Domaine 2 /CG2</b> (apprendre par l'action, l'observation ...) <b>Domaine 1 /CG1</b> (mobiliser différentes ressources pour agir de efficace)
<b>Typologie dominante du collège</b>	Typologie des 6 <sup>ème</sup> /seconde	Typologie des 5 <sup>ème</sup> /1 <sup>ère</sup>	Typologie des 4 <sup>ème</sup> /Terminale	Typologie 3 <sup>ème</sup> /Autres	<b>5 DOMAINES abordés en EPS</b>

