Conception mise en œuvre et évaluation	Réponse de **traitement dida et péda, Evaluation** par rapport :	L'objectif 1 retenu **Développer le goût à l'effort et des apprentissages en EPS.**	L'objectif 2 retenu **Construire et intégrer des règles permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS.**	L'objectif 3 et 4 retenus **Permettre l'accès à la culture et renforcer l'estime de soi en permettant l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA** **Rendre les élèves responsables et acteurs de leurs apprentissages en développant une attitude réflexive dans leur pratique**	Limites et prospectives : (installations, compétences,…) Perspective : Concertation hebdomadaire tous les lundi de 12h15 pour élaborer le projet et mettre en œuvre des acti

Enseignement Disciplinaire

				Concevoir					Conduire			Evaluer		
Champ d'apprentissage	APSA retenues	Enjeux / à la politique EPS	Niv de classe	Domaine /Compétence Générales visés / Séquence	Parcours abordés sur la séquence	Contenus prioritaires / attendus de fin de cycle	Thèmes et étape visée en fin de séquence d'enseignement	Compétence FINALE choisie	Modes d'entrée	Formes de groupements privilégiées	Organisation pédagogique retenue	Situation(s) validant la compétence et/ou DNB	Indicateur Quantitatif ou qualitatif d'acquisition	Barèm réfé comm note trime
CA 1 Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Tri-athlon(saut course lancer)	-Projet -Valoriser effort -Réinvestir acquis + DVPT Puissance aérobie	5è	CG1 CG2 CG3	Citoyen / **d'éducation artistique et culturelle**	- Lancer à bras cassé sans et avec élan , -construire chemin de lancement aligné avec trajectoire de l'engin - Liaison course impulsion - Equilibre des bond - Réagir vite au départ Attitudes de course dans couloir et au départ.	Le sauteur Etape 3 Le lanceur Etape 3 Le Sprinteur Etape3 Le Juge arbitre Etape 3	« A travers du triathlon athlétique, il s'agit de permettre aux élèves de développer les ressources nécessaires à la mise en œuvre des principes d'efficacité motrice communs (impulsion, accélération, réception, relâchement…)…. observations pour ajuster leur programme de préparation. **(proposition des doc ressources)**	Jeu collectif / test vitesse	Groupe affinitaire puis de performance	Ateliers lancer course saut	Tri athlon : 6'' de course vitesse lancer de Vortex avec élan réduit Triple bond	CF Indicateurs des doc d'accompagnement	Barème 3 épreu barème du val d = carte athlétiq
	Demi fond	-Projet -Valoriser effort -Réinvestir acquis + DVPT Puissance aérobie	4è			Cadencer resp/foulée Identifier FC / 3 allures de courses ; Mettre en relation respiration/ sensation et vitesse ;Mettre en relation Vitesse de course et repères externe ; Connaître sa VMA…			Jeu collectif / test VMA	Groupe de besoin /profil de course et VMA	Balises tous les 50m sifflet 3min= Vitesse Km/h	9 min à 75% à 85% de VMA + R= 3''+ 3min à 100% de VMA et +	A déterminer	Barème sur % d courue allures - échauff allure 6
	Demi fond	Idem + DVPT Puissance aérobie	3è			Cadencer resp/foulée						4X3min entre 95% et 100% de VMA avec 3min de R entre chaque répétition	A déterminer	Notes sur Nombre ayant res allures er et identif contrat ju
	Natation sportive et « savoir nager »	-Savoir nager - Autonomie *-socle*	6è			A déterminer <<<<<			test vitesse	Groupe de niveaux	En lignes d'eau/12 à 16 élèves Groupe de 12 élèves non nageurs/1prof 3 profs pour 2classes	Plonger recherche objet- nager 10m ventral- maintien 5s- 10m dorsal- maintien- Ou 25 crawl ou….	Sait nager 50m en eau profonde sans reprendre appuis Ou NB de coup de bras + temps (25 +25 cp de bras = Moyenne) + test savoir nager	
CA2	Escalade	-Activité risque subjectifs -soutien nécessaire -Réinvestir UNSS	6è			Passage d'un permis d'assurer et grimper en moulinette Le reste à déterminer			En bloc et jusqu'à ligne de vie	Groupe en cordée de poids	En traversée et par ateliers ou par SRP	Grimper 2 voies en moulinette et assurer à 2	Hauteur de voies grimpées en temps restreint validée par le prof	Rapport hauteur nb de voi + validati
	Escalade	-Activité risque subjectifs -soutien nécessaire -Réinvestir UNSS	5è			A déterminer			En bloc et en moulinette	Groupe en cordée de poids et de besoin	En traversée et par ateliers ou par SRP	Enchaîner 2 voies en moulinette et assurer seul.	Difficulté des 2 voies cumulée avec 1 droit de chute	Rapport nombre mains uti nombre utilisées
CA3														

CA4							