

Analyses et Propositions des enseignants de l'équipe EPS concernés	POLITIQUE EPS COMMUNE DEFINIE par les objectifs suivants :	Enseignement disciplinaire			Enseignement Complémentaire		Evaluations par rapport aux domaines du socle / DNB et supports	Evaluation du projet	Pa qt pc m re obj
		Choix par rapport à l'offre de formation	Choix par rapport aux traitements didactiques des APSA et ACTIONS mise en place en EPS	Choix sur les évaluations	Choix par rapport aux EPI	Choix par rapport à l' AP			
<i>Ce qui est retenu en termes de besoins par rapport aux élèves, à l'établissement et aux projets académiques et d'AS :</i>									
2. Domaine 1, 3 et 5 : Besoin d'attribuer un sens aux règlements (D3)/ de s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leurs connaissances et compétences relatives aux APSA (D1/D3/D5). + Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective (D3) + L'AXE 2 et 3 du projet établissement : « Vie scolaire » et « Ouverture vers l'extérieur » + Objectifs d'EQUITE et SOLIDARITE du projet académique	2. Construire et intégrer des règles permettant un bon fonctionnement de la vie collective en EPS (D3 et D5)	Privilégier dans la programmation des APSA nécessitant : - <u>du Fairplay</u> (ultimate,...) - <u>de solidarité</u> (escalade, rugby,...) - <u>du self contrôle</u> : tennis de table, lutte,...	- Investir les élèves dans des <u>rôles participatifs nécessaires à la pratique</u> : d'arbitrage, d'observateur, évaluateurs d'apprenant et partenaire - <u>Journée d'intégration des 6ème</u> avec les équipes pédagogiques des classes, - Permettre aux élèves de <u>construire des règles</u> négociables en EPS. (R du jeu, R d'apprentissage, ...) - Construire un <u>Règlement EPS</u> , des rituels communs en EPS - Trouver des <u>espaces de négociation de règles</u> (jeu, d'apprentissage,...) dans les contenus - Modes d'entrée <u>sur des performances collectives dans les activités individuelles</u>	<u>Critères d'évaluation objectifs concrets et fiables</u> permettant de s'évaluer <u>et d'évaluer un camarade par</u> rapport aux rôles participatifs et son degré d'acquisition de la compétence attendue <u>Déterminer des repères de progressions sur des rôles participatifs</u> à différents niveaux (si c'est possible) dans les APSA, dans le champ d'apprentissage, en EPS et éventuellement dans l'établissement	Information, communication et citoyenneté	Apprendre ensemble en coopérant	D3 et D5 en acrosport D3 en ultimate	Niveau Macro : Exploitation des référentiels de compétences des élèves à tous les niveaux (pas de plainte sur les notes <u>Augmentation du nb de JO en AS</u>	Cit

