

**Contexte local et choix
des orientations de l'équipe
pédagogique d'EPS**

Contexte local et Etablissement	Type d'établissement : collège Nle Nbre d'élèves, 650 Localité et situation géographique : Etablissement excentré de Paris et avec des moyens de transport rendant les trajets difficiles et longs	Projet AS	Nombre de licenciés : 233 soit 37,5% Nombre de profs: 6	Projet acad bassin et de district	District composé des Communes : Ormesson Chennevières Villiers sur Marne Etc
Objectifs ou axes du projet	1. Accompagnement des élèves(cf besoins retenus) 2. 3.	Animation compétition « Favoriser la pratique de tous à tous les niveaux »	Programmation des APSA de l'AS en 6 ^{ème} 5 ^{ème} plus des loisirs Différentes formes de pratiques : loisir et entraînement APSA proposées : Volley , lutte, badminton, cirque , escalade, TT, step et cross sur qualif Convention lycée/collège (cirque et lutte) et club/ Collège (volley, lutte) Participation des élèves du collège au cross départemental et académique et à tous les niveaux de compétition APSA proposées Sections sportives en VB et Lutte 2h par semaine pour des 4 ^{ème} et 3 ^{ème}	Axes	Acad : Equité, Reussite et Solidarité Bassin district : Rien
Actions et moyens prenant en compte l'EPS	1. journée d'intégration (début d'année), liaison CM2/AS avec les licenciés, savoir nager 2. 3.	Formation « ... »		Moyens	Formation continue district stage choisi en commun par rapport aux besoins locaux Participation du district aux JVM en VB et athlé

Caractéristiques des élèves				Besoins possibles	Liens avec les domaines et les CG
Générales : 25 nationalités différentes CSP : 44% favorisées réussite aux examens (DNB) 72% toujours en baisse passage au niveau supérieur (Seconde): 85% 65% passe un bac général et 31% en lycée professionnel				Accepter la diversité et connaître les diff. des autres, diminuer les facteurs discriminants de la réussite. Valoriser la réussite scolaire des élèves	Domaine 3 /CG3 Domaine 2 /CG2
Sociales/ Relationnelles/ Attitudes/groupes	Classe : Cpts <u>peu persévérants qui s'accrochent dans toutes les disciplines</u> Bcp d'enfants-clé Qqs conflits avec les profs mais surtout entre les élèves Cpts <u>consommateurs</u> des é <u>De plus en plus Cpts déviants/ des autres et du matériel</u>	EPS : EPS vécu comme un moment de détente de dévouement Des élèves qui répètent peu, <u>abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique</u> difficilement supportable pour les 4 ^{ème} 3 ^{ème} <u>Acceptent rôles sociaux peu contraignant.</u>	UNSS :	- Les motiver ds pratiques en EPS pour <u>diver plaisir à apprendre en EPS</u> . Faire adopter des buts de maîtrise. <u>apprendre à faire des efforts</u> dépasser leurs limites et en obtenir du bien être. - <u>Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives.</u> - Prendre en charge l'aspect émotionnel et compensatoire dans leur pratique - renforcer connaissances sur soi les autres et les APSA - <u>Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective. Se construire comme un élève citoyen</u>	Domaine 1 / CG1 (r différentes ressources agir de manière efficace Domaine 2 /CG2 (répéter un geste pour l stabiliser et le rendre e Domaine 3 /CG3 (partager des règles, as des rôles et des responsabilités) Domaine 4 /CG4 (Evaluer la quantité et q de activité physique...)
Méthodologiques / Scolaires	Rapport aux savoirs :	Degré d'autonomie :	Autres :		...
Motrices /niveaux de développement	Vécus sportifs :	Energétiques, moteurs et cognitives :	Inaptitudes et dispenses		
Typologie dominante du collège	Typologie des 6 ^{ème} /seconde	Typologie des 5 ^{ème} /1 ^{ère}	Typologie des 4 ^{ème} /Terminale	Typologie 3 ^{ème} /Autres	
2	2				

