Outil d'analyse des besoins par rapport : aux caractéristiques des élèves, au contexte local de l'établissement, aux divers projets : établissement, AS, district.

Préambule :

Attention les propositions faites dans ce tableau ne sont pas exhaustives et n'engagent que nous. En effet, elles constituent des exemples* pour vous aider à conceptualiser et formaliser les axes de votre projet d'EPS. D'ailleurs, vous pourrez observer des redondances ou des manques, car il est difficile de cloisonner l'ensemble des éléments entre eux. Ils sont en effet souvent étroitement liés. Or notre démarche dans ce tableau néglige totalement la cohérence verticale qu'il pourrait y avoir entre les projets et les caractéristiques des élèves notamment ou des projets entre eux. A ce titre nos propositions peuvent être modifiées, précisées et complétées à votre guise en restant cohérent et lucide par rapport à la réalité du terrain et aux ambitions de votre équipe pédagogique.

* Ils représentent ceux que nous avons très souvent retrouvé à la lecture de projets d'EPS formalisés issus de diverses sources : à l'oral 1 au capeps, dans des exemples retrouvés sur Internet, des projets de collègues proches de nos établissements, de nos propres projets, etc

Comment utiliser ce tableau ?

Dans une démarche cohérente et fonctionnelle il convient de mettre en relation les caractéristiques principales énoncées dans la colonne « caractéristiques retenues » avec celles qui correspondent à votre établissement en lisant votre diagnostic initial sur les tableaux de contexte que vous avez remplis.

Dans un 2ème temps, il s'agit de choisir des axes envisagés ou/et besoins identifiés parmi les exemples donnés pour votre établissement.

Enfin pour mettre en œuvre ces choix dans votre projet aux niveaux de l'offre de formation, du traitement didactique et pédagogique des APSA ou des propositions d'évaluations communes, des angles d'attaque différents vous sont parfois proposés dans la partie « actions à mettre en œuvre dans le projet EPS.

Vous pouvez entrer par les 3 items. Essayez alors d'identifier ce qui correspond le plus aux caractéristiques de votre établissement.

Remarques :

Les propositions sont classées dans l'ordre des indices donnés sur vos tableaux de synthèses :

*Contexte local et Etablissement
*Caractéristiques des élèves générales
*Caractéristiques des élèves Méthodologiques / scolaires
*Caractéristiques des élèves motrices, sportives et niveaux de développement

Caractéristiques retenues	Besoins recensés et /ou Axes envisageables	Actions à mettre en œuvre dans le projet d'EPS
Contexte local et type d'Etablissement		
Etablissement rural ou excentré de Paris avec des moyens de transport rendant les trajets difficiles et longs	Méconnaissances des APSA par les élèves ou connaissances seulement des plus traditionnelles • Rechercher une ouverture vers l'extérieure et culturelle • Donner accès à la culture de la diversité des APSA	Varier les APSA proposées dans la programmation en… Renforcer les liens AS/EPS …
Classes spécifiques types : Segpa , non francophone, relais, 3ème professionnelle,….	Sentiment d'exclusion de ces élèves • Favoriser l'intégration de tous les élèves en EPS en favorisant la socialisation. • S'enrichir dans la différence en sachant se respecter et respecter l'autre. • Renforcer le lien social entre les partenaires éducatifs et les élèves.	-Intégrer les élèves dans les menus des classes dites normales. -Formations de groupes hétérogènes durant les cours et à l'AS. -Organisations d'événement festifs et sportifs communs : exemple cross du collège, interclasse,. …
Lycée technique au public à dominante masculine ex :BEP industriel Les élèves privilégient le pôle énergétique des APSA. L'EPS est moment de défoulement, un exutoire. Ils aiment prendre des risques, se confronter à des situations de vertige, refusent certaine activités connotées (rapport au savoir sur le registre identitaire qui prend son sens par rapport à des modèles (« la danse c'est pour les gonzesses »)), aux attentes « quand est ce qu'on fait un match ? » ou par rapport à l'engagement de l'estime de soi (Echec dans des activités jugées ou de performance)	Besoins de se défouler, de s'entretenir physiquement, de réaliser des pratiques de façon autonome, de se confronter • Valoriser des pratiques d'entretien, énergétique et de confrontation • Se connaître pour pouvoir choisir et s'engager lucidement dans les APSA. • Mettre l'élève dans un projet personnel ou collectif visant des progrès • Bousculer leurs représentations de l'EPS et des APSA pour s'ouvrir sur le monde extérieur en s'appuyant sur des pratiques au départ significatives (entrée par le hip-hop en danse,…)	- Faire une programmation adaptée en mettant en avant le risque (escalade, saut de cheval,…), l'énergétique (course longue sur site naturel,…), la confrontation (boxe anglaise, française, lutte, judo,…) - Proposer des contenus relatifs aux connaissances liées à l'échauffement, au renforcement musculaire, mais aussi à la gestion du risque - Séjour APPN ski, voile - mode d'entrée par des situations jouées et de matchs dirigés - envisager des APSA permettant de prendre en compte les effets de leurs actions. -programmer aussi des APA ….
Lycée technique au public à dominante féminine (exemple : BEP secrétariat) les élèves recherchent les activités de « confort ou	Besoin de pratique orientée sur l'entretien de soi et sur le corps et peu compétitive. Besoin de connaître leurs limites et les dépasser. Besoin de savoir gérer leur effort en	- Proposer des APSA sollicitant fortement les ressources sur le plan énergétique des élèves avec différents motifs d'agir : perf : CO, vitesse CLD ; affrontement : badminton et pas tennis de table ; rugby et

cool ». peu de goût du passement de soi. Elles rejettent les APSA qui demandent une grande dépense énergétique. Elles valorisent les activités d'entretien de leur silhouette, de leur apparence. Elles sont attentistes, d'une grande passivité, mais négocient et revendiquent en cas de frustration. Souvent dispensées, absentes, ressente le besoin d'être prise en charge individuellement	sollicitant 100% de leurs possibilités. Renforcer la prise de confiance en elle. Rechercher l'investissement, les progrès et la satisfaction dans les activités performatives et de confrontations • Développer le pôle énergétique en connaissant ses ressources et en apprenant à les gérer • Construire le sentiment de compétence sportive des élèves (perf et confrontation aux autres) • Contribuer au bien être des élèves dans leurs pratiques • Favoriser la prise d'initiative et de responsabilité dans leurs pratiques physiques de tous les cours et de tous les jours.	pas volley, disque et pas poids,… - Proposer des contenus qui mettent en relation les activités physiques et les sollicitations musculaires et énergétiques qu'elles entraînent exemple : FC et dépense en Calorie, sensation musculaire et dépense énergétique…. - valoriser à la fois les réussites individuelles et collectives dans les activités d'affrontement collectif… - Proposer des Activité de la CC5
Classes scientifiques et économiques plutôt favorable aux apprentissages en EPS	Besoins de connaître leurs possibilités, des méthodes d'apprentissage, se perfectionner dans les APSA et devenir plus autonome dans leur pratique • Favoriser le développement de stratégie individuel et collective d'apprentissage dans les APSA • Donner accès à des habitus de préparation de renforcement et de récupération dans la pratique des APSA • Permettre aux élèves de d'approfondir et compléter leurs connaissances et compétences dans des APSA de leurs choix	- Choisir des APSA permettant de faire des choix pour un projet à moyen terme exemples : Course d'Orientation, Musculation, Acrosport, … - Donner des contenus d'ordres stratégiques permettant une adaptation en court de pratique. (Des bases d'orientation) - Mettre en place des situations d'analyse de pratique avec des critères objectifs liées aux contenus visées exemple : rapport Tir/but et position par rapport à la cible au moment du tir en Basket pour une équipe ou individuellement….
Projet d'établissement		
Objectif établissement : Accompagnement des élèves	Besoins de s'adapter au nouvel établissement, au nouveau fonctionnement pour les classes de 6ème et seconde. Prendre des repères et s'insérer dans l'établissement Besoin pour les élèves de construire une identification et un sentiment d'appartenance à la communauté	- Cross de l'établissement et qualification aux phases UNSS des meilleures performeuses. - Journée d'intégration avec les équipes pédagogiques des classes, à travers la pratique d'une activité sportive ….

	éducative, à l'établissement • Faciliter l'intégration et le lien social entre les élèves entre eux et les professeurs.	
Objectif établissement : Renforcement de l'éducation à la santé	Besoin pour les élèves qui vont être bientôt livrés à eux même dans les établissements professionnels d'acquérir notamment des habitus de pratiques physiques, des connaissances et méthodes relatives à l'entretien et la gestion de sa vie physique et être averti des attitudes préventives liées à la santé, l'hygiène et la sécurité. • Participer à la formation d'un futur citoyen sportif et à l'éducation à la santé	-Proposer des interventions pédagogiques particulières en collège. Des activités de la CC5 en lycée …. - Renforcer l'acquisition de contenus relatifs à la connaissances de ses aptitudes : connaître sa VMA, sa vitesse étalon,… dans diverses APSA - lien CESC/EPS -Lien IDD TPE PPCP Sur corps nature et effet de l'exercice physique sur la santé
Objectif établissement : Renforcement de l'éducation à la citoyenneté et à la responsabilité	Besoin de construire, connaître les règles diverses et apprendre à les respecter. Besoin de participer à la vie collective (de l'établissement, de la classe et des groupes) en EPS en prenant des initiatives et des décisions • Accepter et comprendre les règles en EPS • Permettre aux élèves de prendre des initiatives et des décisions individuelles et collectives	- Permettre aux élèves de construire des règles négociables en EPS. - Investir les élèves dans les rôles d'arbitrage. - Valoriser les APSA demandant des initiatives et des choix décisionnels seul ou en équipe : CO et sports collectifs - Proposer des menus d'APSA. - Investir les élèves dans des tâches de l'AS (affichage des résultats et de photos des compétitions) - …
Objectif établissement : Assurer la préparation aux voies de la formation	Propre aux lycées professionnels Besoin de se connaître et connaître ses ressources. Maîtriser son investissement et assurer de réelles compétences • Permettre une spécialisation des élèves dans des APSA	- Limiter le nombre d'APSA dans la programmation et allonger la durée des cycles notamment dans les cycles terminaux . - proposer des horaires d'AS en relation avec les APSA enseignées dans la programmation - Proposer une option sportive ….
Objectif établissement : Apprendre à vivre ensemble, Mieux vivre dans la maison dans la maison « collège » ou « lycée »	Besoin d'apprendre à travailler et pratiquer ensemble, d'apprendre à être tolérant, de reconnaître l'utilité de l'autre pour progresser ou pour pratiquer. • Développer des attitudes de respect d'entraide et de socialisation entre les élèves dans leur pratique en EPS	- AS : réaliser les maillots du collège - conserver les groupes classes lors de l'enseignement général pour construire une identité de classe - proposer des rencontres inter-établissements dans des APSA diverses - valoriser les contenus relatifs à la construction des rôles sociaux : pareur , évaluateur , arbitre

		- favoriser la constitution de groupes variés mais stables sur les cycles des APSA -travailler sur des perf collective quelque soient les APSA ….
Objectif établissement : Favoriser l'orientation et le projet personnel des élèves	Besoin de se connaître ses envies, ses goûts , son potentiel, ses aptitudes et ses compétences • Permettre à l'élève de mieux se connaître et de prendre confiance en soi pour mieux décider	Fonctionnement exclusif sous forme de menus sur un niveau ou plusieurs niveaux de classe. Proposer des référentiels de compétences communs dans chaque APSPA et des livrets de compétences et/ou des évaluations formatrice
Objectif établissement : Lutter contre l'échec scolaire	Besoins d'assurer la réussite des élèves en EPS, de réduire les inégalités de départ et de construire le rapport au savoir en EPS. • Diversifier les parcours de réussite • Favoriser la maîtrise des consignes • Donner du sens aux apprentissages en EPS	Diminuer les violences symboliques à travers des évaluations concrètes et simples Prendre en compte le progrès, identifier les aptitudes et donner plus de temps pour les apprentissages pour acquérir les sens des savoirs Propositions de Sections sportives Construire l'évaluation avec les classes en orientant les critères.
Objectif établissement : « Donner accès à l'autonomie, « Rendre l'élève acteur de ses apprentissage », « Permettre aux élèves d'être des citoyen responsable….. »	Besoin de savoir s'organiser dans sa pratique de savoir planifier et anticiper de court terme à long terme Besoin de Prendre des initiatives Utiliser à bon escient les méthodes et mesurer les effets de sa pratique de s'auto évaluer, de mesurer ses progrès Besoin d'accepter et savoir travailler en groupe en EPS • Favoriser la réalisation de projets personnalisés en développant son pouvoir de d'analyse de décisions et moteurs • Apprendre à se connaître et connaître les autres	- favoriser les situations de débat d'idée dans la pratique des APSA -Choisir des APSA ou le caractère décisionnel et la responsabilité de ses actes est fortement engagées : CO, Escalade - Favoriser les activités permettant une mise en relation directe entre les résultats de sa pratique et l'interprétation de son action : le javelot, l'ultimate,… -favoriser les APSA ayant à mettre en œuvre des projets de transformations à moyen et long terme dans une perspective d'organisation de son entraînement et de sa pratique : Musculation Step
Objectif établissement : Favoriser et accéder aux innovations pédagogiques et didactiques	Besoin de connaître et maîtriser les nouvelles technologies et accéder aux nouvelles technologie • Favoriser l'utilisation des données vidéos et informatiques pour personnaliser les effets et les progrès dans sa	IDD : technologie, mathématiques et EPS en exploitant des données statistiques en sport collectifs Détermination des profils de gestion de la régularité en CLD Exploitation des films et des photos pris en acrosport, danse en gymnastique pour vérifier et affiner les conduites des

	pratique	élèves et assurer la réussite des élèves.
Problèmes de maîtrise de la langue, les élèves sont timides face aux autres. Ils ont des difficultés à s'exprimer en utilisant une syntaxe correcte.	Besoin de pratiquer l'oral et de s'exprimer devant les autres, enrichir son vocabulaire et la maîtrise de la langue • Permettre l'expression orale de tous lors de la pratique des APSA en utilisant un vocabulaire commun, spécifique et précis pour favoriser l'apprentissage moteur en EPS • Construire les rôles sociaux liés aux APSA	Choisir des APSA ou des types de situation permettant à l'élève : de d'exprimer ses sensations liées aux actions produites pour les analyser, les faire partager exemple gymnastique course de longue durée,… de réaliser des débats d'idée pour faire émerger les conditions de l'actions heuristique de choix par rapport à une situation en combat pou en sport co (conflit socio-cognitif)…. Assumer des rôles sociaux exemple : arbitrer en utilisant le vocabulaire adapté….
Caractéristiques générales des élèves		
De nombreux élèves de nationalités et d'origines différentes dans l'établissement	Assurer le respect des autres, de soi, connaître les coutumes et les différences des autres • Respecter et connaître les différences en EPS •	- favoriser les groupes assurant la mixité sociale quelque soit les activités - Faire des modes d'entrée en prise avec des caractéristiques de certains pays (exemple : lutte sénégalaise, danses folkloriques,…)
CSP hétérogènes voire très hétérogènes et donc inégalités des conditions sociales	S'enrichir au contact des autres. Besoin de diminuer les facteurs discriminants la réussite • Donner accès à des domaines de la culture que représentent les APSA variés • Différencier lors de l'enseignement des APSA • Permettre à chacun de s'enrichir des différences des autres	- Programmation de menu ou groupement des APSA en faisant varier la distance de charge ou le rapport au corps exemple : lutte et danse dans le même menu ou golf et football - Proposer des situations de référence permettant d'avoir des modes d'entrée différents selon les élèves - proposer des évaluations aux critères de réussite concrets et simples -Réaliser un séjour pour tout un niveau de classe -Ouvrir une section sportive permettant l'approfondissement d'une APSA ….
Faible réussite aux examens (ou test 6ème ou seconde dans les matières testées) *voir maîtrise de la langue*	Besoins des élèves notamment en 6ème et seconde qui n'ont pas le même vécu moteur étant issus d'établissements différents. de stabiliser les acquisitions antérieures, de réduire les disparités et préparer le cycle terminale sur les APSA programmé dans l'établissement • Favoriser la réussite de tous les élèves aux épreuves du bac en EPS (ou du brevet des collèges).	-Renforcer la liaison collège lycée - Proposer une forme de soutien scolaire dans les APSA au niveau de L'AS exemple foot féminin pour débutant, … -Proposer des situations d'évaluations et des référentiels communs aux différents niveaux de pratiques et de classes -Proposer des critères d'évaluations objectivables précis et simples, -Allonger la durée des cycles

	• Approfondir compléter et stabiliser des compétences et connaissances relatives aux APSA proposées dans l'établissement	au fur et à mesure de la scolarité - Choix de menus au bac à connotations diverses filles et garçons notamment
Niveaux de pratique dans les APSA très hétérogènes. (notamment au lycée)	Besoin de varier les méthodes pédagogiques pour permettre des acquisitions motrices différentes selon les APSA. • Proposer une pédagogie différenciée de l'enseignement des APSA • Permettre à l'élève de mieux se connaître en EPS et d'entrer dans des projets d'acquisitions	- Savoir nager : constituer des groupes de besoins ou de niveau par rapport au test du savoir nager. - Proposer des niveaux d'exigences, des paliers à atteindre et des livrets de compétences pour faciliter le choix des élèves dans les épreuves du bac en terminale ….
Caractéristiques des élèves Sociales / Relationnelles / Attitudes / Groupes		
Comportements déviants (irrespect, conflits entre les élèves voire avec les professeurs)	Besoin d'apprendre le contrôle de soi, le respect des autres et de leurs différences, devenir plus humble et tolérant • Construire des attitudes fair play vis à vis des autres et le contrôle de soi lors de la pratique des APSA. • Connaître et comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences	-Privilégier dans la programmation des APSA nécessitant du Fair play : ultimate, de la solidarité, escalade, rugby et du self contrôle : tennis de table, lutte,… - Construire et valoriser les rôles sociaux relatifs aux APSA … - Construire et instaurer des codes de conduite avec les élèves,…
Comportements déviants liées à la santé : les élèves se réserve lors de l'échauffement : « Je garde mon énergie pour pas être crevé lors de l'évaluation », prise de risque exacerbée : les élèves cherche immédiatement à monter au mur sans être assurés, des élèves s'excluent du groupe ou il y a souvent des « têtes de turc »	Besoin de maîtriser son engagement physique en mesurant le risque objectif et subjectif des situations pour pratiquer lucidement. (santé psychologique) Besoins d'avoir des habitus de santé par rapport à sa pratique physique (santé physique) Besoins de sentir bien au contact des autres et du groupe avoir le sentiment d'être reconnu, entouré , respecté (santé sociale) • Connaître et respecter les règles d'hygiène, de sécurité et de santé en EPS • Contribuer à l'éducation à la santé et au bien être de tous les élèves en EPS • Favoriser la gestion de vie	- Proposer des activités permettant de mettre en place une mesure du risque /sécurité explicite -Proposer des habiletés sécuritaires prioritaires par niveau (savoir faire chuter et chuter sans risque, savoir s'équiper et assurer un camarade en moulinette et en tête, Savoir nager,…) - Contenu hiérarchisé par niveaux de classe, d'enseignement par rapport à l'échauffement, les étirements, le renforcement musculaire, les activités d'endurance et de récupération. - …

	physique dans la vie de tous les cours à posteriori de tous les jours • Construire des codes relationnels au sein des classes	
Comportement de vandalisme chronique et d'irrespect du matériel et des installations	Les élèves ne donnent pas de sens et d'intérêt au respect du matériel. Il réalisent des actes de vandalisme par effet de groupe ou d'énervement le plus souvent • Connaître, comprendre et respecter les règles de vie collective • Se construire comme un élève citoyen	- Règlement EPS -Construire des rituels commun en EPS relatifs à l'installation et aux rangement du matériel -Construire et appliquer un barème de sanction en fonction des « agressions » - …
Sentiment d'injustice exacerbé	Besoins d'équité face à la pratique et de prise de conscience concrète de ses réussites ou échec • Construire, accepter et respecter les règles diverses en EPS. • Apprendre à mettre en relation les effets de l'activité sur soi et sur les autres • Savoir mettre en relation les déterminants de l'action et les principaux critères de réussite	Règlement de l'établissement de l'EPS indiscutable Trouver des espaces de négociation de règles (jeu, d'apprentissage,….) dans les contenus Critères d'évaluation objectifs concrets et fiables Proposition de fil rouge dans les APSA inducteurs et conducteurs pour le cycle (Ubaldi exemple nbr de coup de bras et temps sur 25m en natation pour travailler sur le rapport amplitude fréquence, Les scores parlant 100, 10, 1 en lutte selon les actions voulant émergées)
Comportements peu persévérants des élèves qui répètent peu, abandonnent face à l'échec, ou face une intensité d'effort physique difficilement supportable	Motiver les élèves dans leurs pratiques en EPS pour qu'ils éprouvent du plaisir à apprendre en EPS. Les faire converger vers des buts de maîtrise. Ils doivent apprendre à dépasser leurs limites et en obtenir de la satisfaction • Développer le goût de l'effort et l'envie d'apprendre en EPS pour être compétent • Passer d'une logique de plaisir immédiat au plaisir d'être compétent	- Modes d'entrée sur des performances collectives dans les activités individuelles - réinvestir les acquisitions dans un tournoi ou une épreuve collective pour établir un projet à moyen terme (tournoi de rugby en fin d'année ou de cycle, cross du collège pour la CLD,…) - Proposer des évaluations formatives permettant le constat de progrès explicites par rapports à l'investissement consenti (Ecart de temps en relais entre perf initiale et perf finale, % par rapport à des indices d'efficacité …
Comportements consommateurs des élèves	Adopter une attitude plus responsable et prendre des initiatives • Responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages	Proposer des tâches de dévolution Proposer des APSA demandant aux élèves d'assumer des responsabilités et faire des choix :CO , escalade - investir les élèves dans des

	• Rendre les élèves responsables (ou acteurs) de leurs apprentissage	rôles sociaux avec des niveaux différents selon l'étape du cursus des élèves. (les attentes diffèrent d'un 6ème à un 3ème) - Apprendre à observer, à arbitrer et à utilisant les CR ….
Comportement individualiste et /ou difficilement solidaire, équipe et groupe difficile à constituer	Besoin d'apprendre à accepter les autres comme partenaires, adversaires, juges et spectateurs. Accepter les différences et devenir plus tolérants • Apprendre en EPS avec, par et contre l'autre • Développer des attitudes solidaires chez les élèves dans la pratique des APSA	- Cross du collège - Favoriser le travail collectif et les performance collectives - proposer des APSA nécessitant la suppléance absolue comme : l'escalade l'ultimate et le rugby - assurer des contenus progressif selon les niveaux de scolarité dans la construction des rôles sociaux liées à l'entraide
La mixité est difficilement acceptée : regard des autres et différences entre filles et garçons	Besoin d'apprendre à connaître le sexe opposé et partagées leurs différences les goût , les désirs et les valeurs. Respecter le sexe opposée • Encourager la mixité dans la pratique des activités Physique et sportive	- proposer des menus mixtes d'un point de vue des représentations liées au genre - Garder des groupes classes hétérogènes d'un point de vue du genre dans la pratique. - proposer des évaluations prenant en compte les différences de développement et les aptitudes garçon/filles - Proposer des temps d'apprentissage de partage dans l'ensemble des cycles.
L'Eps est principalement vécu comme un moment de détente de défoulement	Prendre en charge l'aspect émotionnel et compensatoire dans leurs pratique • Faire passer les élèves d'une pratique centrée sur le plaisir à la recherche de plaisir dans les apprentissages en EPS • Permettre aux élèves de se dépenser tout en cherchant à apprendre	-Permettre le réinvestissement dans la pratique de façon concrètes des acquisitions des élèves dans leurs pratiques (tournoi interclasse dans des APSA enseignés) - valoriser l'évaluation de la maîtrise des compétences par rapport à la performance - valoriser des Situations de jeu à thème ….
L'EPS est comprise comme le moyen d'apprendre des techniques, des tactiques pour devenir compétent dans une APSA	Donner des contenus concrets et précis par rapport aux besoins de tous les élèves. Mettre en relations les acquisitions tactiques et tactiques avec la logique interne des APSA. Besoin de leurs permettre de constater leurs acquisition • Offrir des contenus différenciés pour les élèves dans les APSA • Permettre à l'élève de mieux se connaître, identifier ses progrès et apprécier les effets de son activité • Assurer un ancrage culturel	- Envisager des outils d'auto évaluation - Approfondir les contenus des APSA en proposant des options, des sections ou une pratique à l'AS des APSA enseignées dans la programmation….

	concret des contenu par rapport aux APSA	
Caractéristiques des élèves Méthodologiques / scolaires		
Problème d'attention de compréhension par rapport aux consignes (verbales notamment),	Permettre aux élèves de se concentrer sur les attentes. Doit apprendre et construire une attention sélective efficace. • Permettre aux élèves d'entrer en activité par des stratégies d'apprentissages différentes • Améliorer et varier les consignes et leurs natures à destination des élèves	- Proposer des activités reconduites sur au moins 2 cycles de 10h sur le cursus pour faciliter la compréhension des attentes. - Exploiter des médias communs comme des tableaux d'affichage des évaluations à partir d'images et de dessins
« Didactophobes »	Besoin de sens dans les apprentissages et de rester proche des activités sociales de références. Ils ont besoin d'un engagement émotionnel profond dans les APSA • Ne pas Zapper les étapes dans l'apprentissage • Donner du sens au savoirs en EPS	- Proposer des modes d'entrée ludique et permettant une appropriation culturelle de l'APSA dans tous les rôles nécessaires à la pratique en permettant l'identification concrète des besoins - ….
Difficultés scolaires, beaucoup d'élèves ayant UN retard scolaire.	Besoin de consignes , de contenus, d'évaluation concrètes, donner du temps et du sens aux apprentissages. • Donner des conditions favorables aux apprentissages en EPS • Valoriser l'image de soi et développer le sentiment de compétences des élèves dans la pratique des APSA	- Modes d'entrée dans les APSA avec des fils rouge ou moyen d'appréciation des progrès et d'identification des contenus - allongement des cycles - Proposer des APSA en rapport avec le niveau de développement cognitif et moteur des élèves : exemple bad plutôt que TT en 6ème ,
Soif de connaissance des élèves	Besoin de connaître les APSA de se cultiver… • Donner des responsabilités et approfondir les contenus méthodologiques sociales et moteurs liés aux APSA	- proposer des situations de dévolution pendant les cours à partir de livrets de présentation de l'APSA. Rappeler les contenus proposées progressivement dans le cursus: exemple Echauffement général et spécifique - Proposer des APSA nouvelles ou innovantes dans la programmation.
« Anomiques » est celui qui ignore ou rejette l'appareillage réglementaire institutionnel, scolaire.	Identifier et accepter l'imposition des règles Comprendre et vivre dans un système démocratique • Aller vers l'obéissance et le respect des règles en EPS	Construire un règlement EPS et des règles de fonctionnement communs en EPS. Donner un cadre commun d'évaluation.

Hétéronomes « L'enseignant impose les règles et contrôle leurs applications »	Établir des rapports de cause à effets dans sa pratique. Les élèves ont besoin de connaître et reconnaître l'appareillage réglementaire institutionnel Besoin d'attribuer un sens code. • Aller vers une intégration de la règle en EPS. Permettre à l'élève de s'autoréguler sans le contrôle du professeur	Proposer des situations de référence faisant émerger les niveaux de compétences des élèves dans toutes les APSA. Proposer des situations d'apprentissage « clefs » à résolution problème pour faire émerger les besoin en terme d'acquisition des élèves
Autorégulés « Le professeur énonce parfois les règles et ne contrôle par leurs applications.	Besoin de devenir autonome dans leurs apprentissage, l'enseignant doit répondre aux sollicitations de l'apprenant • Développer des capacités à négocier des règles collectives pour approfondir et consolider les apprentissage en EPS • Devenir autonome	Exploiter des situations de référence évolutives en fonction de l'évolution sociales, méthodologiques et motrices des élèves Exemple passer du 4 contre 4 au 5 contre 5 en volley avec des temps morst techniques pour définir des stratégie. Faire évoluer les règles du jeu… .
Caractéristiques motrices, sportives et niveaux de développement des élèves		
Mal être des élèves, transformations morphologiques liées à l'adolescence : maladresse, problèmes de coordination motrice	Besoin de mieux se connaître, mieux connaître ses ressources , construire une identité positive et renforcer l'estime de soi. Besoin de renforcer le sentiment de compétence • Aider les élèves à construire leur schéma corporel • Développer les capacités nécessaires aux conduites motrices dans les APSA • Consolider et stabiliser de réelles compétences et connaissances dans les APSA et en prendre conscience	- Proposer un équilibre de la programmation autour de l'entretien et du développement des ressources des élèves. -Ajuster cette programmation aux périodes critiques de développement - Proposer un allongement de la durée des cycles pour permettre de réelles apprentissages -Construire des évaluations formatrices dans toutes les APSA permettant d'évaluation les progrès …
Difficulté à s'assumer devant les autres	Besoin de prendre confiance en soi, d'apprendre à être tolérant en tant que juge, spectateur • Permettre aux élèves d'assumer sa silhouette devant les autres • Renforcer l'estime de soi en permettant l'acquisition de compétences objectivées relatives aux APSA • Construire l'esprit critique et savoir donner son opinion sur la prestation des autres	- Proposer des APA et activités gymniques - Donner des contenus et indicateurs objectifs des performances des élèves entre eux dans les APSA - ….
Agissent et bougent constamment entraînant une pratique	Besoin de bouger insatiable, de se dépenser. Besoin de penser la pratique sportive	- Entrée rapide en activité avec des modes d'entrée proche de la logique interne de l'apsa et

globale sans progrès réels Besoin de faire avant de comprendre	autrement. Amener les élèves à avoir une attitude plus réflexive dans leurs apprentissages, besoin de faire. • Savoir observer et mesurer les effets de sa pratique • Apprendre à canaliser son attention et énergie pour mieux contrôler ses conduites motrices • Développer une attitude réflexive dans sa pratique	faisant émerger des problèmes concrets donnant du sens au apprentissage. - permettre aux élèves de pratiquer davantage et de se dépenser avec des situations d'apprentissage ou des formats pédagogiques donnant lieu à de nombreuses répétitions. Exemple : montante descendante à thème, - Choisir des activités nécessitant de doser son énergie pour réussir et permettant des analyses concrètes de ses prestations : tennis de table, volley, course d'orientation,…
Pratique d' APSA traditionnelles et carences dans certaines APSA	Besoin de s'ouvrir sur l'extérieur, de connaître et d'enrichir leur connaissances et compétences relatives aux APSA • Permettre un accès à la culture des APSA • Permettre à tous de varier les modalités et la nature des APSA	- Ouvrir le champ des APSA à tous les niveaux : l'enseignement obligatoire , AS , Options, sections , séjours ,….
Problèmes d'inaptitudes sont récurrents	Les élèves n'aiment pas pratiquer les APSA, ils sont sélectifs • Lutter contre l'absentéisme les dispenses en donnant le goût de la pratiquer physique	-proposer des menus d'APSA aux choix des élèves -Prendre en compte les représentations des élèves pour proposer des modes d'entrée dans l'APSA adaptée.
Problèmes -d'Asthme, - Osgood schletter, - obésité ….	Différences de possibilités des élèves entraînent l'échec de certains, du refus ou de la résignation à pratiquer • Offrir une EPS Adaptée • Permettre d'intégrer tous les élèves et faciliter la réussite de tous	- Proposer des certificats médicaux types identifiant l'inaptitude et les pratiques physiques possibles - envisager des contenus spécifiques adaptées dans les APSA selon le handicap - proposer des créneaux spéciaux réservée à l'EPS adaptée