

Compétence attendue :

Dans un jeu à effectif réduit et sur un terrain de largeur limitée, rechercher le gain d'un match par des choix pertinents permettant de conserver et de faire avancer le ballon jusqu'à l'en-but adverse face à une défense qui cherche à freiner ou bloquer la progression.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

| Connaissances | Capacités | Attitudes |
|--|--|---|
| <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le vocabulaire spécifique (en-but, essai, maul, plaquage).</i> • <i>Les règles simples (marque, tenu, hors jeu, en avant, sorties et remises en jeu).</i> • <i>Les limites du terrain, l'en-but à attaquer et l'en-but à défendre.</i> • <i>Le statut d'attaquant (porteur de balle PB, non porteur de balle NPB) et celui de défenseur D.</i> • <i>Les informations à prendre en compte sur les partenaires et les adversaires pour agir efficacement.</i> • <i>Les principes d'efficacité en attaque :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>seul : avancer, percuter, protéger, libérer, passer le ballon.</i> ○ <i>à plusieurs : se lier, pousser efficacement, éloigner la balle de la ligne de front.</i> • <i>Les principes d'efficacité en défense :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>constituer un rideau défensif.</i> ○ <i>produire des actions de ceinturage (blocage ou plaquage).</i> • <i>Les gestes et comportements dangereux pour soi et/ou pour les autres.</i> • <i>Les gestes d'arbitrage liés aux fautes essentielles.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les éléments recensés dans les observations : possessions de balle, pertes de balles, accès à la zone de marque, essais.</i> • <i>Les critères d'efficacité du projet de jeu : proportion ou pourcentage des possessions arrivant en zone de marque.</i> | <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'informer avant d'agir : se situer sur le terrain, percevoir les partenaires (PB, NPB disponibles, à distance de passe), les adversaires, les espaces libres et l'en-but adverse.</i> • <i>Changer rapidement de statut et se reconnaître défenseur.</i> • <i>Gérer son effort pour réaliser plusieurs matchs de 6 à 8 minutes sans perte d'efficacité.</i> <p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Enchaîner quelques actions fondamentales (donner, arracher, pousser, ramasser, esquiver) en les orientant en direction de l'en-but adverse.</i> • <i>S'organiser pour percuter de profil en protégeant à la fois son corps et le ballon.</i> • <i>Ne pas s'isoler des partenaires afin de trouver le soutien nécessaire lorsque la progression individuelle n'est plus possible.</i> • <i>Assurer la conservation de la balle lors des phases de blocage en orientant ses actions vers son camp et en faisant obstacle avec son corps.</i> • <i>Offrir un soutien proche et essentiellement axial pour pousser ou relayer le PB.</i> <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Constituer un rideau défensif à distance réglementaire de charge à chaque arrêt de jeu.</i> • <i>S'organiser individuellement pour attraper et ceinturer le PB afin de le freiner, le bloquer, le repousser ou l'amener au sol.</i> • <i>Soutenir l'action défensive d'un partenaire pour en augmenter l'efficacité.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relever des résultats d'actions fiables liés aux pertes de balle et aux conditions d'essais.</i> • <i>Evaluer de façon chiffrée l'efficacité d'une équipe en établissant des rapports entre les données recueillies (% de pertes de balles, % d'accès à l'en-but adverse).</i> • <i>Communiquer les résultats des observations pour aider à la formalisation d'un projet de jeu simple en attaque.</i> | <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>S'engager avec détermination et loyauté, dans une lutte collective, quels que soient ses partenaires et adversaires, aussi bien au cœur de l'action qu'en périphérie.</i> • <i>Assumer la responsabilité de ses actes vis-à-vis d'autrui.</i> • <i>Accepter le contact physique avec les partenaires, les adversaires et le sol.</i> • <i>Accepter de vivre des émotions intenses (plaisir, frustration, peur) tout en gardant le contrôle de ses actes.</i> • <i>Savoir perdre ou gagner dans le respect des adversaires, des partenaires et de l'arbitre.</i> • <i>Prendre en compte les informations données par les observateurs pour s'organiser avec ses partenaires.</i> <p>Liées aux autres rôles : L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire preuve d'attention, de rigueur et d'objectivité sur tout le temps du match.</i> • <i>Se montrer responsable des tâches simples confiées : chronométrage, secrétariat, relevé d'informations.</i> • <i>S'impliquer dans la réflexion et les échanges pour aider les autres dans l'élaboration d'un projet de jeu simple.</i> |

Liens avec le socle :

Compétence 1 : S'exprimer à l'oral en maîtrisant un vocabulaire précis et spécifique dans les échanges liés à l'observation et les intentions de jeu.

Compétence 3 : Exploiter des données chiffrées liées au score et à l'observation en termes de pourcentage ou de rapport.

Compétence 6 : Respecter les règles et l'esprit du jeu. Les reconnaître comme garantes de l'intégrité physique des joueurs et du plaisir de lutter collectivement dans des conditions équitables. Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à chacun de progresser.

Compétence 7 : Affiner la connaissance de soi et des autres au travers d'actions collectives entreprises et d'émotions vécues. Prendre des initiatives au cours du jeu en relation avec le projet collectif adopté.

Compétence attendue :

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain d'un match en enchaînant des actions offensives basées sur l'alternative de jeu en pénétration ou en évitement face à une défense qui cherche à bloquer le plus tôt possible la progression du ballon.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié au franchissement de la ligne d'avantage. Observer et coarbitrer.

| Connaissances | Capacités | Attitudes |
|---|---|--|
| <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les règles complémentaires du jeu (lignes de hors-jeu sur les regroupements, réglementation des rucks).</i> • <i>La ligne d'avantage et la ligne de front.</i> • Les rôles de chacun, en attaque et en défense, en fonction de la distance au ballon et de l'action en cours (PB / défenseur direct, soutien proche, joueur en périphérie). • Les points forts et les points faibles de son équipe et ceux de l'équipe adverse. • <i>Ses points forts et points faibles.</i> <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les informations à prélever pour prendre ses décisions d'arbitre. • <i>Les gestes correspondants aux fautes identifiées en responsabilité.</i> • Les placements et déplacements en co-arbitrage pour mieux voir les fautes. <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les critères d'observation, sur un plan quantitatif (nombre de relais, nombre de franchissements de la ligne d'avantage...) et sur un plan qualitatif (jeu en pénétration, en évitement, utilisation des zones latérales du terrain...). | <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percevoir et décoder l'activité des partenaires et adversaires proches. • Gérer son engagement physique afin d'être efficace sur l'ensemble d'un match. • Analyser les observations transmises et bâtir un projet de jeu simple lié au franchissement de la ligne d'avantage. <p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire le choix d'un jeu déployé ou d'un jeu groupé en fonction de la position des défenseurs. • Orienter les courses vers l'en-but adverse en accélérant à la prise de balle pour franchir un intervalle ou fixer / passer. • Percuter ou cadrer déborder dans des situations de un contre un. • Libérer la balle pour ses partenaires et/ou avoir un rôle sans ballon lors des regroupements. • Régler sa course sur celle du porteur de balle pour offrir un soutien latéral proche et en mouvement. • Soutenir le PB en assurant des rôles précis dans les regroupements (arracheur, pousseur, protecteur). <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconstituer le rideau défensif au cours du jeu, notamment autour des regroupements, <i>en respectant les lignes de hors-jeu.</i> • Rechercher à plaquer systématiquement le PB pour augmenter ses chances de récupérer le ballon. • S'organiser collectivement pour avancer vers le PB pour diminuer son temps d'initiative et réduire la progression adverse. <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbitrer à plusieurs en se répartissant les rôles.</i> • <i>Se déplacer en coordination avec les joueurs et son ou ses co-arbitres.</i> • <i>Siffler fort pour interrompre le jeu et expliquer à voix haute ses décisions.</i> • <i>Effectuer le geste correspondant à la faute signalée en organisant la réparation.</i> • <i>Connaître le score à tout moment de la rencontre.</i> <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Repérer une situation favorable et son exploitation.</i> • <i>Rendre compte de l'efficacité des actions de l'équipe et des joueurs observés.</i> | <p>Du pratiquant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire preuve de combativité (en faisant la distinction avec l'agressivité) en toutes circonstances.</i> • <i>S'engager dans la construction et la réalisation un projet collectif.</i> • <i>Accepter la répartition des rôles dans l'équipe.</i> • <i>Prendre ses responsabilités et adapter ses choix en fonction du score.</i> • <i>Encourager, proposer des solutions, relativiser les erreurs de chacun et le score.</i> • <i>Reconnaître ses fautes.</i> • <i>Tenir compte des conseils donnés par ses partenaires en les considérant comme une aide et non comme une critique.</i> <p>Liées aux autres rôles :</p> <p>Le co-arbitre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faire confiance aux co arbitres.</i> • <i>Etre réactif et se montrer ferme dans sa prise de décision.</i> • <i>Rester impartial et neutre par rapport aux remarques des joueurs et spectateurs dans un souci d'équité.</i> • <i>Inciter les joueurs à faire preuve de fair-play (appel au calme, se serrer la main en fin de rencontre).</i> <p>L'observateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se mettre à disposition des autres pour s'entraider dans le travail ou améliorer l'efficacité du groupe.</i> • <i>Faire preuve d'objectivité (rôle tenu au regard du projet de jeu) et de tolérance (différences de ressources entre les élèves) dans l'observation d'un camarade.</i> |

Liens avec le socle :

Compétence 1 : Transmettre d'une façon argumentée avec clarté, concision et précision les informations recueillies, les conseils donnés. Aider à la formulation de projets de jeu simples

Compétence 3 : Exploiter les résultats de l'observation pour formuler des hypothèses de jeu et faire évoluer le projet collectif en fonction des objectifs visés

Compétence 5 : Acquisition d'une culture plus fine de l'activité au niveau technique et tactique

Compétence 6 : Coopérer et prendre des responsabilités pour que tous les membres de l'équipe puissent progresser, s'épanouir et s'investir en donnant le meilleur d'eux-mêmes

Compétence 7 : Connaissance de soi, ses points forts et faibles, connaissance de ses partenaires et adversaires. Prendre des initiatives dans le groupe pour gérer collectivement une situation d'apprentissage ou de match