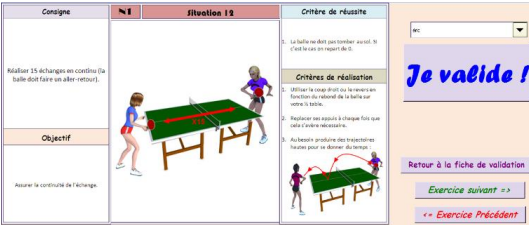
	Utilisation de Tennis de table N1 en EPS		
	Tableur fonctionnant sous Excel, permettant aux élèves de suivre leur progression dans les 20 exercices et 7 matchs à thème favorisant le passage d'un N0 vers un N1 dans l'activité tennis de table.		
Nom de la ressource	Utilisable par	Prise en main	
Tennis de table N1	Elèves et professeur	Facile	
Date de parution	Prix et lien de téléchargement	Auteur(s)	
Septembre 2012	<a href="http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article702">http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article702</a> Gratuit	LACROIX Sébastien GREIDEPS Créteil	
Liens socle commun	Compétences EPS	Compétences TICE	
C4/1 : Utiliser les logiciels et les services à disposition. C7/3 : S'engager dans un projet individuel.	CMS 2 et 3	Créer, produire, traiter, exploiter des données.	

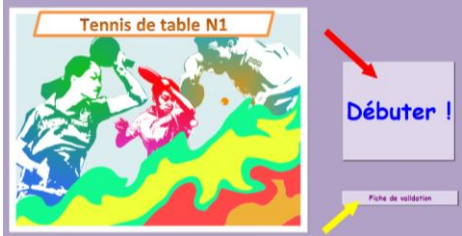
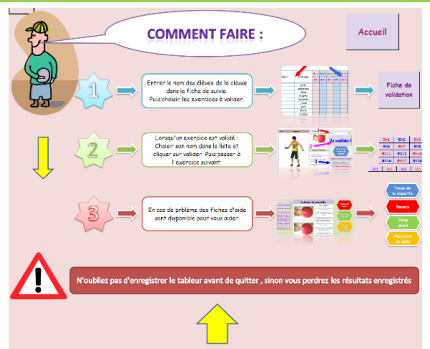
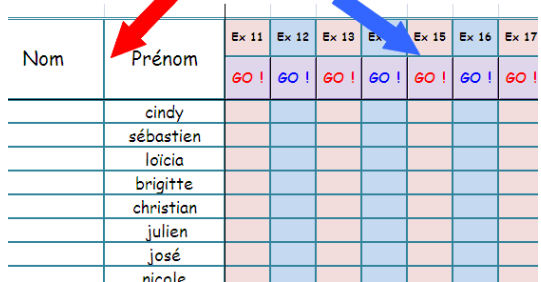
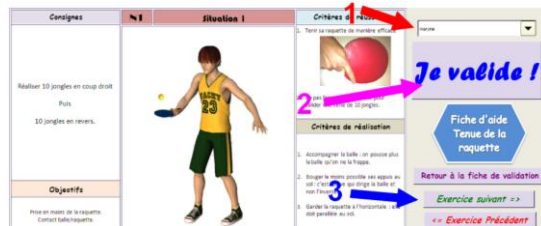

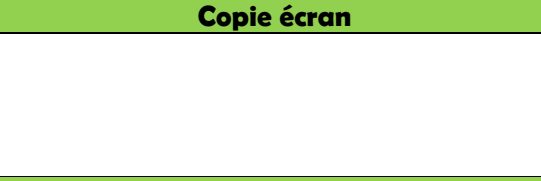
Format, plateforme de la ressource	Description de la ressource
.XLS	Ce tableur propose 20 situations d'enseignement détaillées ainsi que 7 matchs à thème, favorisant l'acquisition du niveau 1 en tennis de table. Le contenu est présenté de manière à ce que les élèves puissent eux-mêmes mettre en place les situations et s'auto-évaluer dessus.
Matériels complémentaires	De ce fait, les élèves devront apprendre à se projeter dans leurs apprentissages et ceci favorisera la mise en projet. De plus l'accès à une fiche de suivi, leur permettra de mesurer les progrès qu'ils ont réalisés et les apprentissages restants. L'enseignant pourra lui se concentrer quasi exclusivement sur les contenus d'enseignement qui permettront aux élèves de valider une situation : l'un des objectifs est de passer de la question « Que faut-il faire ? » à « Comment faut-il faire ? »
Ordinateur portable Vidéo projecteur (optionnel)	

Exemples d'utilisation dans diverses APSA	Illustrations
<p>Ce tableur permet aux élèves et au professeur d'organiser le cours (ou évaluation) autour de 20 exercices et 7 matchs à thème que les élèves devront valider.</p> <p>Pour ce faire plusieurs formules peuvent être envisageables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves mettent en place et valident eux-mêmes les exercices. Le professeur pourra alors se concentrer uniquement sur les contenus d'enseignement à délivrer. L'individualisation des corrections en sera facilitée.</li> <li>- L'utilisation du logiciel en fin de séance peut permettre de valider les compétences travaillées.</li> <li>- En fin de cycle, pour évaluer les élèves (en complément du tournoi par exemple), il est possible de valider un maximum de niveaux sur les 2 dernières séances.</li> </ul> <p>Notons que ce logiciel vous permettra de suivre la progression de vos élèves puisqu'ils valideront les exercices réussis, ce qui remplira automatiquement une fiche de suivi.</p>	

Conseils d'utilisation
<p>Lors de la première utilisation, il est préférable d'être avec les élèves lorsqu'ils valident leurs niveaux afin d'éviter toute erreur.</p> <p>Pour que tous les élèves ne soient pas devant l'ordinateur au début du cours, n'hésitez pas à imprimer (ou à écrire au tableau) les 3 premiers niveaux à valider. Ceci permettra de mettre les élèves en activité rapidement et ils viendront les uns après les autres devant l'ordinateur pour valider leur niveau et pour prendre connaissance du suivant.</p>

## Exemples d'utilisation pas à pas

Voici une présentation de la première utilisation de Tennis de table N1.

Etape 1	Description	Copie écran
<p>Ouverture du tableur. Arrivée sur la page d'accueil.</p>	<p>Lorsque vous allez ouvrir le tableur, la page d'accueil vous proposera diverses options.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors d'une première utilisation, il est préférable de commencer par « débiter ».</li> <li>- Si vous utilisez déjà ce tableur avec la classe cliquez sur « fiche de validation ».</li> </ul>	
Etape 2	Description	Copie écran
<p>Tutoriel d'utilisation</p>	<p>Après avoir cliqué sur débiter, une page rappelant le fonctionnement du tableur vous guidera pour votre première utilisation.</p> <p>Après avoir pris connaissance des informations proposées cliquez sur « fiche de validation ».</p>	
Etape 3	Description	Copie écran
<p>La fiche de suivi</p>	<p>Entrez le nom des élèves de la classe dans la fiche de suivi (flèche rouge), puis choisir les exercices à valider (flèche bleue).</p>	
Etape 4	Description	Copie écran
<p>Les fiches d'exercices</p>	<p>La fiche présente l'exercice ou le match à valider.</p> <p>Lorsque l'élève a réussi ce dernier :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il choisit son nom dans la liste déroulante.</li> <li>2. Il clique sur le bouton « Je valide ! »</li> <li>3. Il passe à l'exercice suivant grâce au bouton prévu à cet effet.</li> </ol> <p>Les élèves peuvent à tout moment consulter la fiche de suivi pour mesurer les progrès réalisés en cliquant sur le bouton « Retour à la fiche de validation »</p>	
Etape 5	Description	Copie écran
<p>Fiche d'aide</p>	<p>Des fiches d'aide à l'acquisition de certaines compétences sont disponibles. Il suffit de cliquer sur les boutons intitulés « fiche d'aide .... » lorsqu'elles sont proposées sur les fiches d'exercices.</p>	
Etape 6	Description	Copie écran
<p>Sauvegarde de fin de séance.</p>	<p>Il ne vous reste plus qu'à quitter le tableur en n'oubliant surtout pas de sauvegarder les données sous peine de perdre toutes les modifications effectuées depuis son ouverture.</p>	
<p><b>Pour aller plus loin...</b></p>		

### Organisation de la classe

Les élèves peuvent être placés en complète autonomie : ils installent les exercices et les valident eux-mêmes. Il est possible de nommer à chaque séance 5 élèves qui feront office de juges pour valider les niveaux (en parallèle ils pourront aussi valider des exercices). Ces élèves engageront donc leur responsabilité sur les niveaux qu'ils auront validés. Rien n'empêche l'enseignant, lors de la dernière séance, d'effectuer une vérification rapide en demandant à des élèves de réaliser sous ses yeux 5 exercices qu'ils ont validés sur la fiche de suivi.

Durant la séance, le professeur peut consacrer son temps à individualiser ses conseils envers les élèves qui rencontreront des difficultés sur un exercice. De ce fait, les contenus d'enseignement seront individualisés et le temps consacré à ces derniers accru.

#### Aménagement matériel

Disposer un ordinateur dans la salle en prenant garde à ce qu'il ne puisse pas être percuté par les élèves qui pratiquent.  
La disposition des tables devra être plus espacée qu'à l'accoutumée car certains exercices demandent plus de place que d'autres.

#### Illustrations

#### Matériels essentiels/facultatifs

Un ordinateur (un netbook est suffisant).

#### Niveau TICE nécessaire pour le professeur

Savoir enregistrer un document.

#### Niveau TICE nécessaire pour l'élève

Savoir sélectionner des éléments dans un tableur.  
Respecter les procédures pour valider un résultat.

### Les plus-values de l'usage des TICE

#### Pour le professeur

- ✓ L'apprentissage facilité.
- ✓ Multiplier les ressources.
- ✓ Réactivité pédagogique.

#### Pour les élèves

- ✓ Acteur de son apprentissage.
- ✓ Compréhension facilitée.
- ✓ Accroître la motivation.
- ✓ Mettre en activité.
- ✓ Valoriser.
- ✓ Impulser l'autonomie.
- ✓ Bénéficier d'un apprentissage individualisé.
- ✓ S'auto-évaluer ou être évalué différemment.
- ✓ Connaissance immédiate des résultats.

#### Pour le professeur et les élèves

- ✓ Évaluer autrement.
- ✓ Faciliter les échanges entre enseignants et élèves.
- ✓ Favoriser la continuité pédagogique entre les séances.

#### Les freins repérés

1. Faire attention à ce que les critères de réussite soient bien respectés par les élèves avant de valider un niveau.
2. Trop d'élèves en même temps devant l'ordinateur pour prendre connaissance des exercices à mettre en place.

#### Solutions envisagées pour lever les freins

1. Faire des vérifications en début de séance sur des élèves choisis au hasard.
2. Imprimer les exercices afin de multiplier les supports disponibles.