

Pôle académique de la prospective et de la performance

Note d'information

Année scolaire 2022 - 2023



D767 – 1^{er} juin 2023

Derek Carver et Yannick Lambolez

L'activité physique et sportive est un facteur de santé fondamental, notamment dans le contexte actuel de dégradation de la santé des enfants et des adolescents liée à la sédentarité.

Pour aider chaque élève à développer sa pratique en fonction de ses capacités physiques réelles, grâce notamment à la discipline EPS qui s'adresse à tous les enfants, l'académie de Créteil met à la disposition des établissements un kit permettant la mise en œuvre de tests dans le contexte d'une seule leçon d'EPS. Ce dispositif appelé « Tests Sport Santé » propose une focale sur les qualités physiques des élèves les plus révélatrices de l'état de leurs capacités physiques fondamentales (vitesse, force, souplesse et endurance)¹.

La passation des tests et l'enregistrement des résultats sur une plateforme gérée par l'association AYNISPORTS proposent une restitution immédiate des résultats vers l'enseignant et l'établissement. Ceux-ci permettent une comparaison des résultats individuels avec la classe d'âge² correspondante et déterminent un score pour chacun des cinq tests comme pour le score moyen global de chaque élève, en référence à sa classe d'âge.

Cette année, 128 collèges volontaires de l'académie³ de Créteil ont fait passer ces « Tests Sport Santé » à leurs élèves ; cette note ne concerne que les élèves de 6^e, niveau cible prioritaire en 2022-2023, qui représentent plus de 85% des collégiens ayant passé les tests.

¹ Voir Annexe 1 Descriptif des tests

² La classe d'âge est déterminée en fonction de l'âge au moment de la passation

³ Voir Annexe 2 Scores par établissement et Annexe 3 Performances par établissement

1 - Les établissements participants

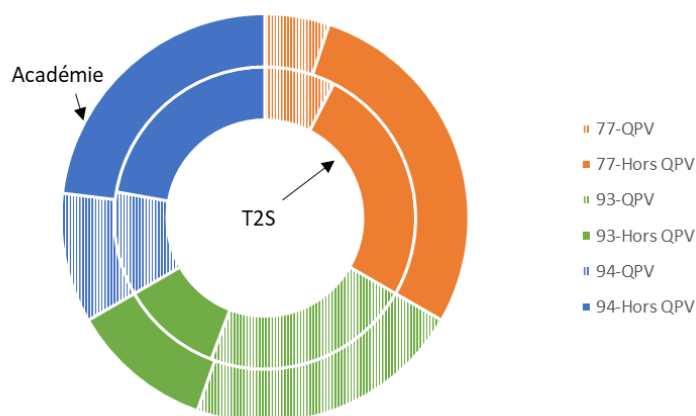
Parmi les 434 collèges de l'académie, presque 30% des établissements ont participé aux Tests Sport Santé (T2S). **Cet échantillon d'établissements pour le secteur public est tout à fait représentatif de l'ensemble des collèges de par ses caractéristiques indiquées ci-dessous.**

128 établissements se sont inscrits dans le dispositif T2S : 123 dans le secteur public et 5 dans le secteur privé sous contrat (PRSC). Parmi les établissements du secteur public participants, 29% sont en REP+⁴ et 11% en REP ; les établissements relevant de l'éducation prioritaire sont ainsi un peu plus représentés dans les participants que dans l'académie.

Secteur	T2S		Académie	
	Nombre	%	Nombre	%
HEP	74	57,8%	232	53,5%
REP	35	27,3%	99	22,8%
REP+	14	10,9%	36	8,3%
PRSC	5	3,9%	67	15,4%
Total	128	100,0%	434	100,0%

Remarque : Étant donné le faible nombre d'établissements participant dans le secteur privé sous contrat, nous ne les prendrons pas en compte dans les analyses qui suivent.

Répartition des établissements placés en Quartiers Politiques de la Ville (QPV).



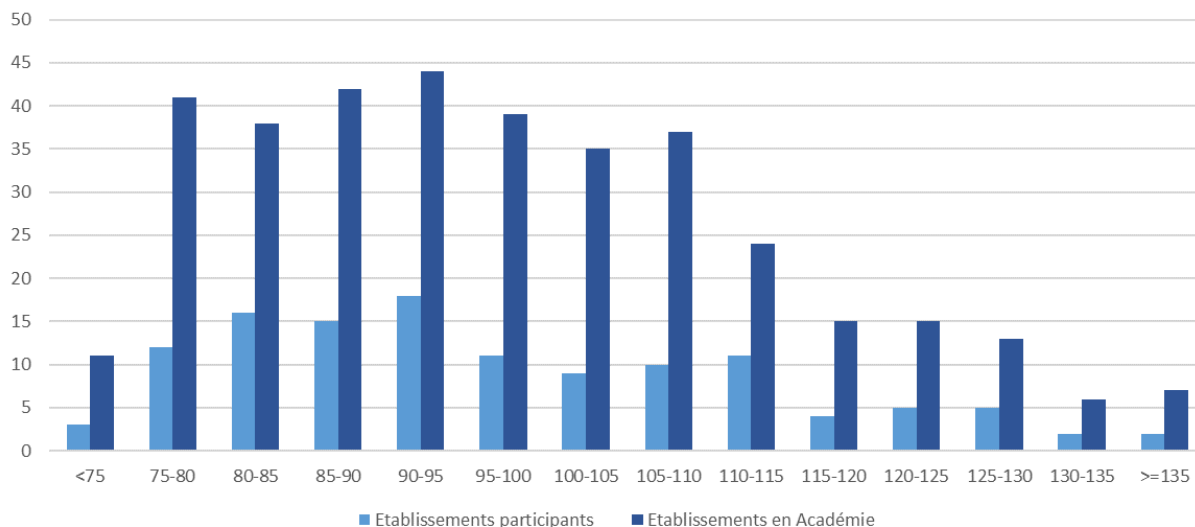
Département	T2S		Académie	
	Nombre	%	Nombre	%
77-QPV	10	8,1%	20	5,4%
77-Hors QPV	34	27,6%	110	30,0%
93-QPV	31	25,2%	86	23,4%
93-Hors QPV	15	12,2%	44	12,0%
94-QPV	11	8,9%	33	9,0%
94-Hors QPV	22	17,9%	74	20,2%
Total	123	100,0%	367	100,0%

Les proportions des collèges en QPV ayant passé les tests sont proches de celles de l'ensemble des collèges des trois départements.

⁴ HEP : hors éducation prioritaire, REP : réseau d'éducation prioritaire, REP+ : réseau d'éducation prioritaire renforcé



Répartition des collèges selon l'Indice de Position Sociale (IPS).

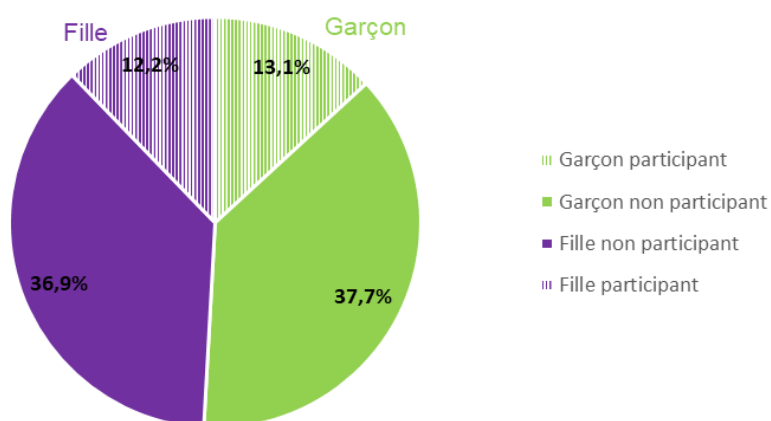


La distribution des établissements participants selon leur IPS est assez similaire à celle de l'ensemble des établissements de l'académie. 40% des collèges participants ont un IPS compris entre 80 et 94 et 33% sont compris entre 95 et 114.

2 - Les élèves participants

L'académie de Créteil compte 51 258 élèves en 6^e dans le secteur public dont 13 014 participants à au moins un des tests proposés. **Cet échantillon d'élèves peut être considéré comme robuste tant par son volume que par ses caractéristiques détaillées ci-après.**

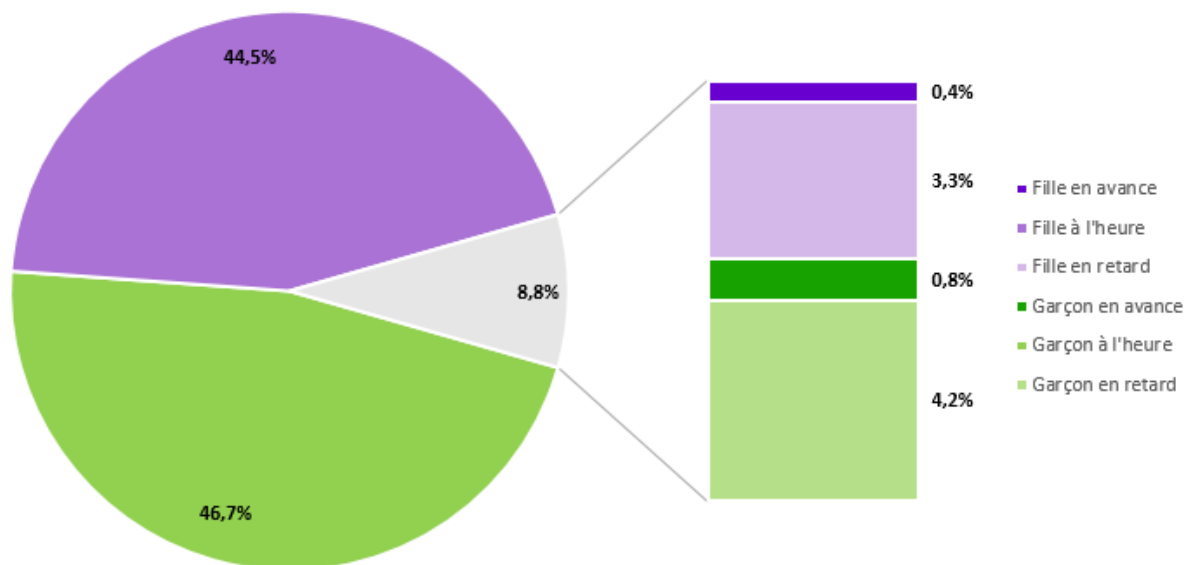
Répartition des effectifs d'élèves de 6^e selon le sexe



Parmi tous les élèves de 6^e de l'académie, 13,1% sont des participants et 12,2% des participantes aux Tests Sport Santé. Chez les garçons comme chez les filles en 6^e dans le secteur public, un quart a réalisé au moins un test sportif.



Répartition des participants selon le sexe et l'âge⁵.



Dans l'académie comme parmi les participants, 46,7% des garçons et 44,5% des filles sont « à l'heure », au moins 7% des participants sont « en retard ». Dans l'ensemble des participants au T2S, 1,3% sont « en avance » et 7,5% sont « en retard ». Etant donné les faibles effectifs de ces deux catégories, l'analyse de leurs résultats sportifs devra être consolidée sur plusieurs années.

Répartition des participants par département et QPV.

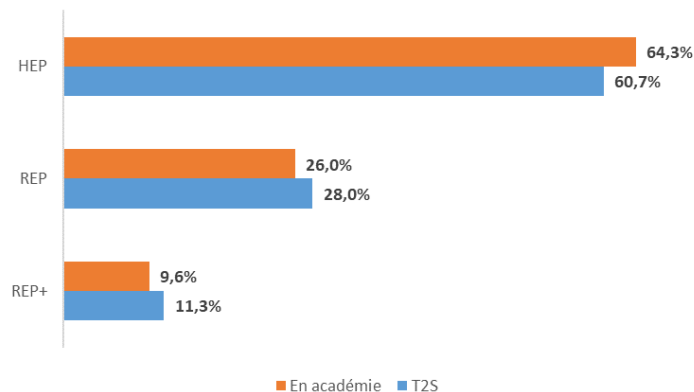
	T2S		Académie	
	Nombre	%	Nombre	%
77-QPV	1 078	8,3%	2 728	5,3%
77-Hors QPV	3 723	28,6%	15 392	30,0%
93-QPV	2 418	18,6%	12 338	24,1%
93-Hors QPV	2 557	19,6%	6 900	13,5%
94-QPV	912	7,0%	4 254	8,3%
94-Hors QPV	2 326	17,9%	9 646	18,8%
Total	13 014	100,0%	51 258	100,0%

33,9% des participants sont scolarisés dans un établissement en QPV dont plus de la moitié en Seine-Saint-Denis. En Seine-et-Marne, près d'un élève sur deux scolarisé dans un établissement en QPV a participé à au moins un des tests.

⁵ L'âge des participants est calculé au 31/12/2022 ; un élève de 6^e « à l'heure » a 11 ans.

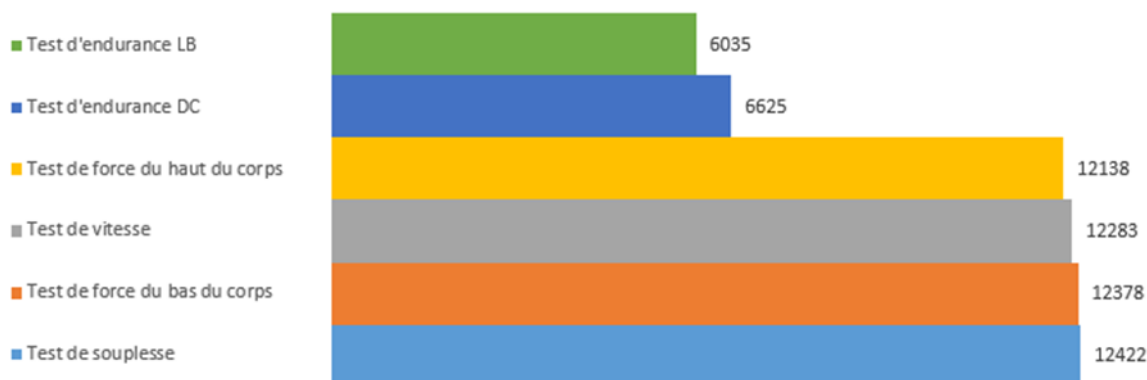
Répartition des élèves selon le classement en éducation prioritaire des établissements.

La répartition des participants en fonction de l'appartenance à l'éducation prioritaire se différencie de celle de l'académie avec -4 points pour les élèves HEP et + 2 points en EP. La part des élèves participants aux tests sportifs en REP et REP+ est surreprésentée par rapport à celles de l'académie.



3 – Les tests

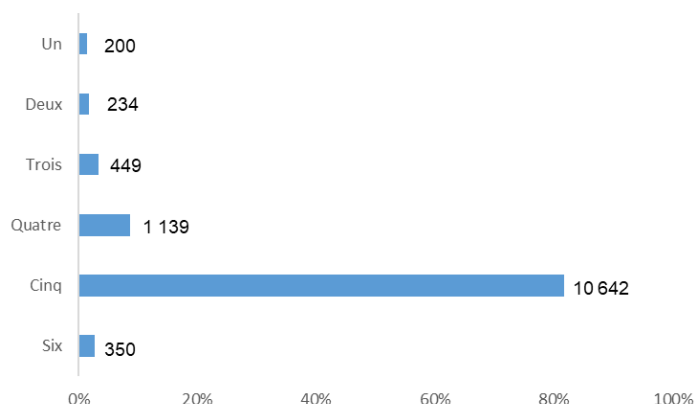
Nombre de tests par atelier.



Le test le plus réalisé est celui de la souplesse et entre les deux tests d'endurance, le Demi Cooper (Dc) a été le plus réalisé.

Le nombre de tests passés est laissé à l'appréciation de chaque établissement en fonction de ses moyens et contraintes, la préconisation étant de passer les 5 tests.

Répartition du nombre de tests réalisés.



85 % des participants ont réalisé au moins cinq tests.

4 – Les résultats

Les résultats suivant comportent à la fois :

1. **Les performances relevées directement lors des passations qui permettent d'évaluer l'état de santé de l'enfant et ses progrès dans le temps.**

Par exemple pour le test de souplesse, un élève aura une performance de X cm.

2. **Les scores résultant de ces performances⁶ : ces scores sont calculés selon des grilles construites prenant en compte l'âge, le sexe ainsi que les performances attendues pour la classe d'âge pour chacun des tests.**

Pour chaque épreuve, les scores sont compris entre 0 et 100 et caractérisés selon le découpage suivant :



- Débutant (de 0 à 14)
- Intermédiaire (de 15 à 29)
- Avancé (de 30 à 49)
- Confirmé (de 50 à 69)
- Expert (de 70 à 100)

Extrait de l'annexe 4 :

Ces **INDICATEURS DE REPÉRAGE** nous permettent de distinguer **3 CATÉGORIES IMPORTANTES** :

- 1) **Débutant de 0 à 14%** - Niveau Rouge / Population dont le potentiel physique fondamental requiert une attention particulière: risques associés sur la santé à court et moyen terme (*Cf étude du Professeur F.Carré*)
- 1) **Intermédiaire de 15 à 29%** - Jaune – population dont les capacités physiques et physiologiques doivent être développées afin de progresser, de passer à l'étape supérieure, d'améliorer la santé et la motricité
- 1) **Avancé / Confirmé / Expert de 30 à 100%** - Population dont les capacités doivent être stimulées, afin de maintenir la bonne dynamique de progrès déjà engagée pour la santé et la motricité

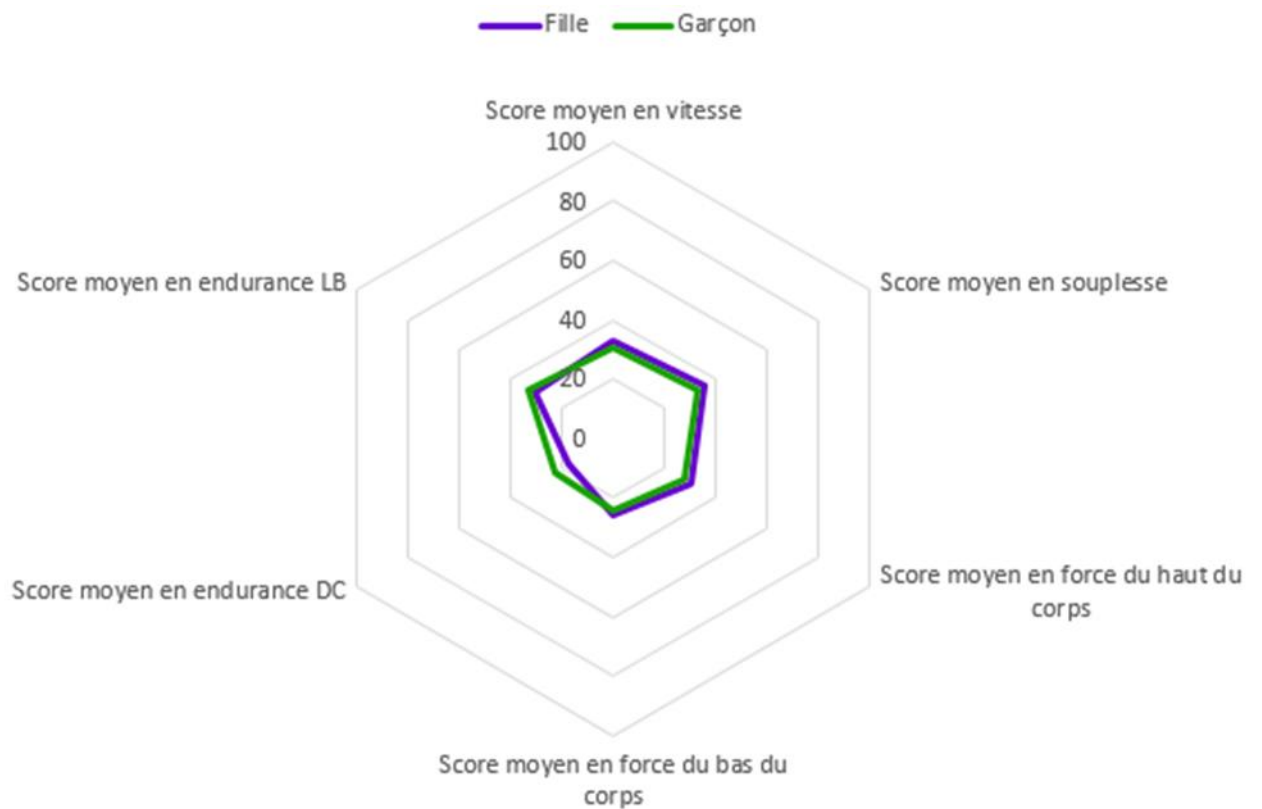
3. **Le score global qui résulte de la moyenne des scores de chaque épreuve, également compris entre 0 et 100 et caractérisé par le même découpage que ci-dessus.**

⁶ Voir Annexe 4 Informations sur le calcul des scores



Score moyen par épreuve selon le sexe et l'âge.

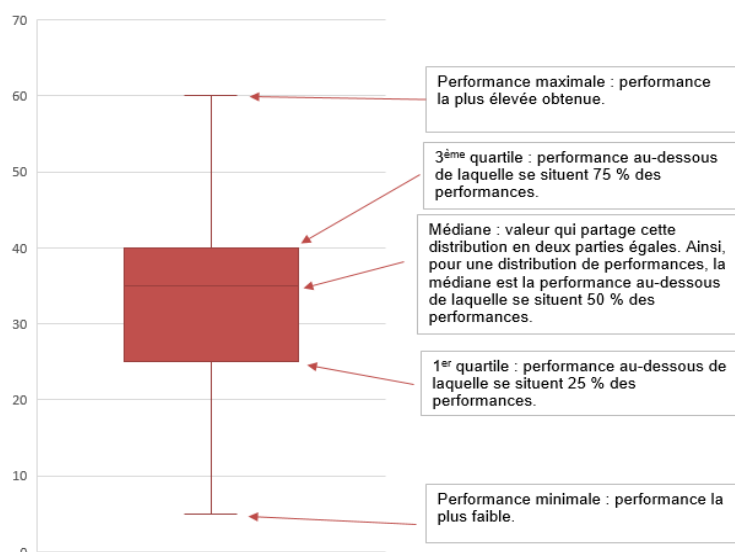
Tous les scores moyens académiques⁷ chez les filles et les garçons sont inférieurs à 40 sur 100.



⁷ Voir Annexe 5

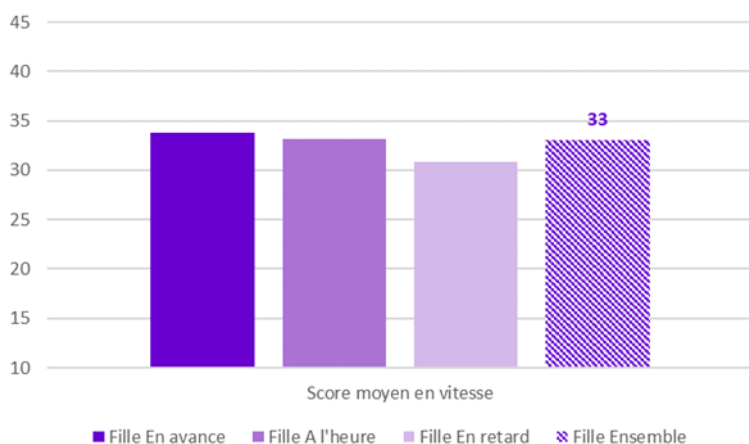


Note de lecture : les graphiques appelés « boîtes à moustaches » représentent les performances et leur dispersion en complément des scores. Ces deux éléments permettent de repérer les éventuels effets des barèmes liés à l'âge lors de la passation.

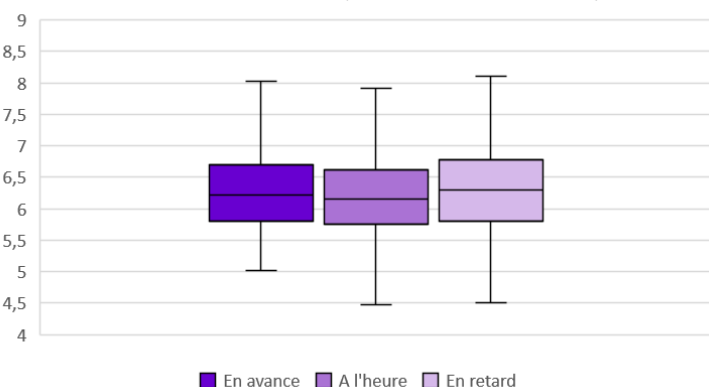


Chez les filles comme chez les garçons⁸, la distribution des participants selon leurs performances confirme la tendance des scores moyens ; la distribution des performances pour l'ensemble des filles ou des garçons ressemble à celle des élèves « à l'heure » du fait des petits effectifs des élèves « en avance » et « en retard ».

Chez les filles, le test avec le score moyen le plus haut est le test de souplesse et le plus bas en endurance Demi Cooper. Les filles « en avance » ont des scores supérieurs à celles qui sont « à l'heure », excepté en souplesse. Ces dernières ont elles-mêmes des scores supérieurs à celles qui sont « en retard » dans chaque test.



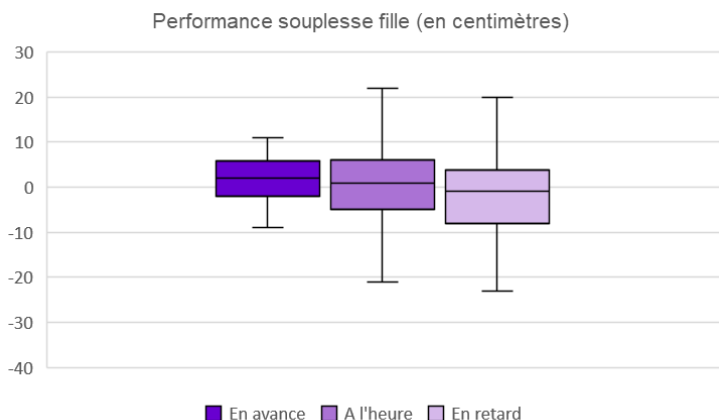
Performance vitesse fille (en secondes et centièmes)



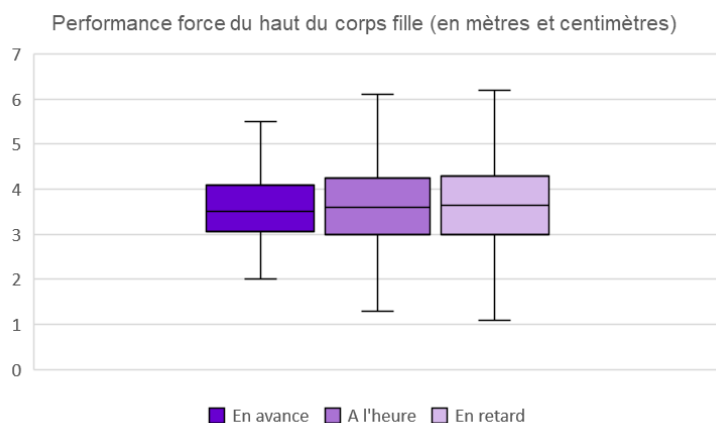
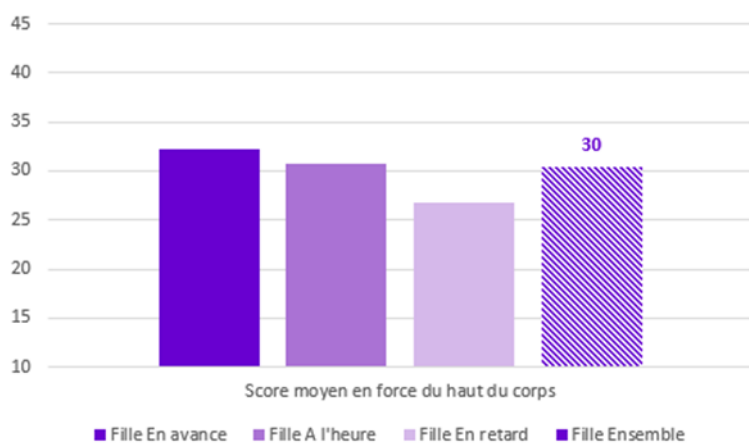
- En vitesse, pour les performances, plus la répartition se situe vers le haut (temps de course plus élevé), moins les élèves sont rapides sur la course de 30 mètres. La distribution est concentrée pour chaque catégorie d'âge autour de la médiane. Les scores comme les performances montrent une baisse du résultat pour les élèves les plus âgés.

⁸ Voir Annexe 5 pour des éléments complémentaires

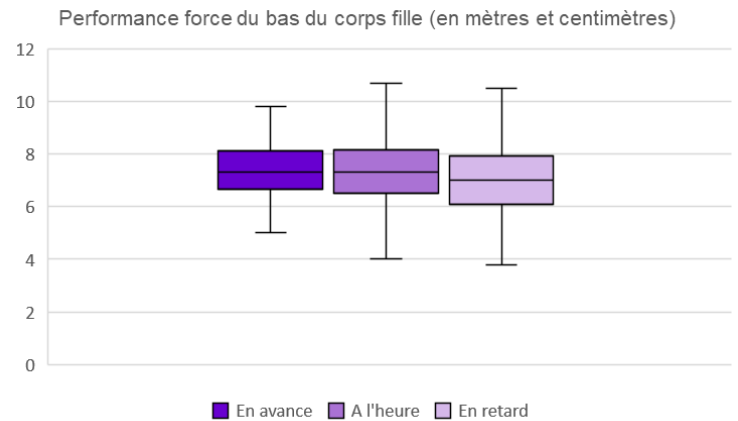
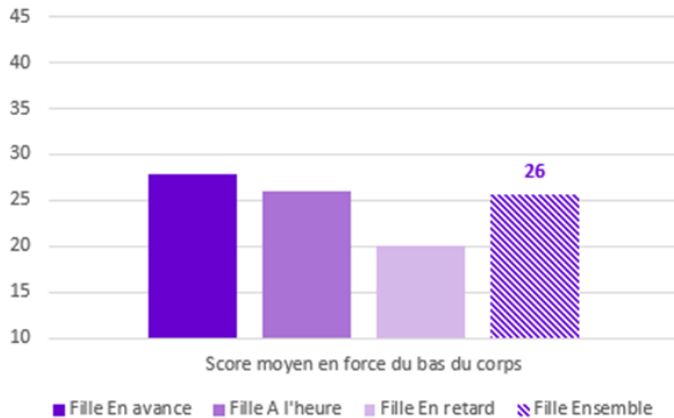




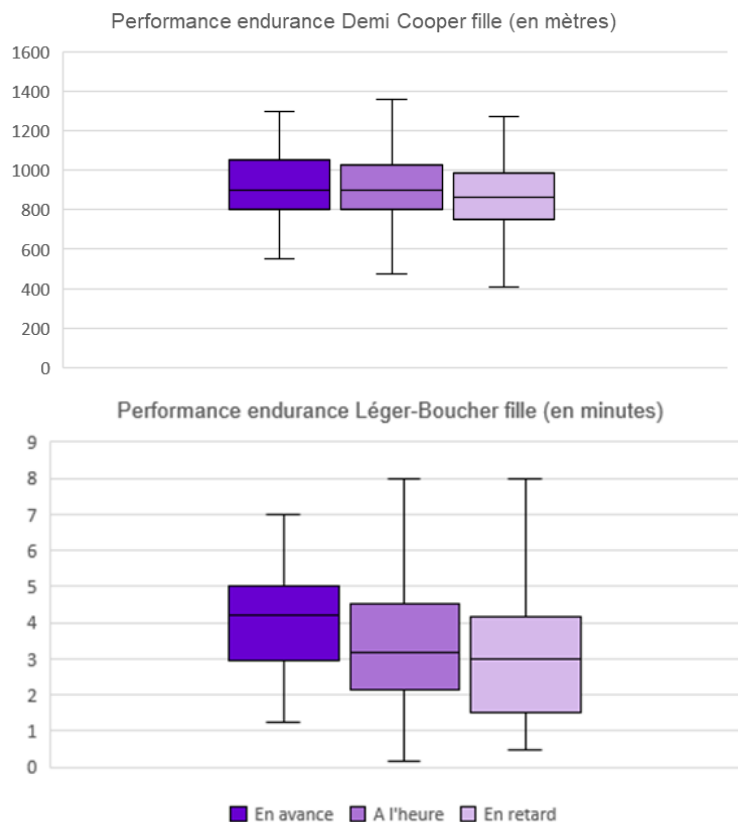
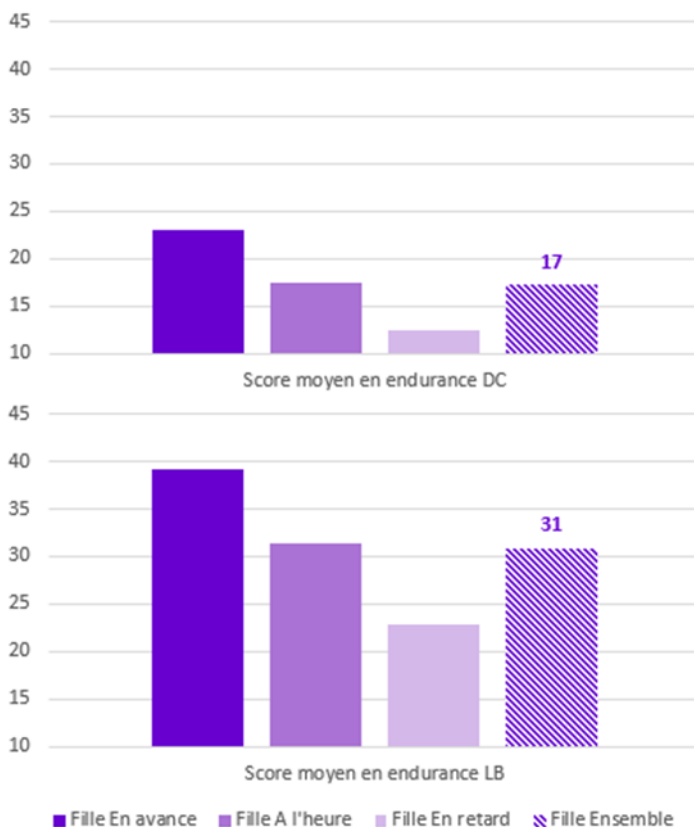
- En souplesse, la distribution des performances est plus concentrée chez les filles « en avance » contrairement à celles qui sont « à l'heure » ou « en retard » qui ont des valeurs plus dispersées. Les scores moyens sont en faveur des filles « à l'heure » alors que les performances le sont pour les filles « en avance » (plus jeunes), légèrement meilleures que les autres.



- En force du haut du corps, les performances des filles « en avance » sont plus concentrées et légèrement moins élevées que les autres. Cependant leur score est meilleur que celui des filles « à l'heure » et « en retard ». Les filles « en retard » ont quasiment la même répartition des performances que celles qui sont « à l'heure » alors qu'elles ont des scores moins élevés que celles-ci.



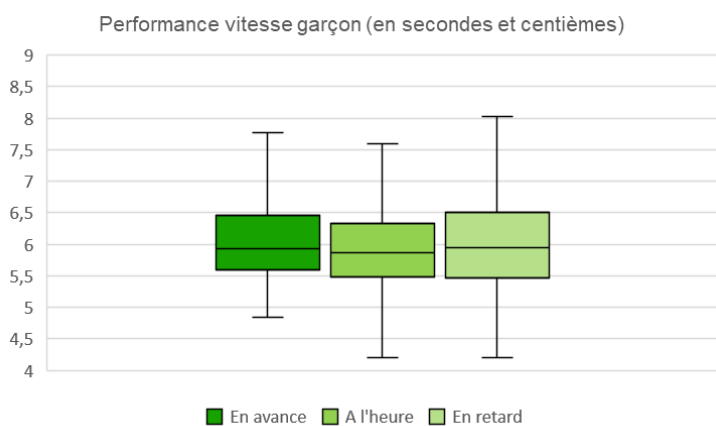
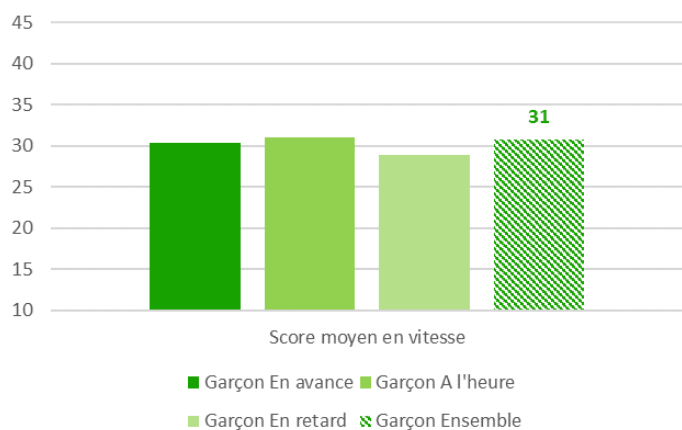
- En force du bas du corps, les performances des filles « en avance » ont une distribution similaire à celles des participantes « à l'heure » mais légèrement plus concentrée. Les filles « en retard » (plus âgées) ont de moins bonne performance que les autres. Cet écart est plus visible avec les scores moyens obtenus.



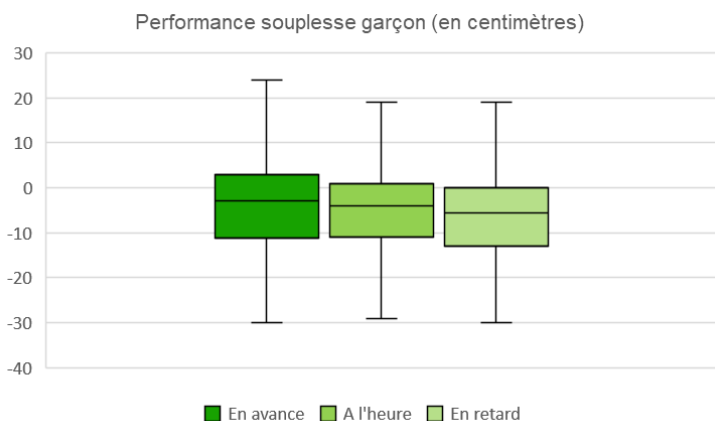
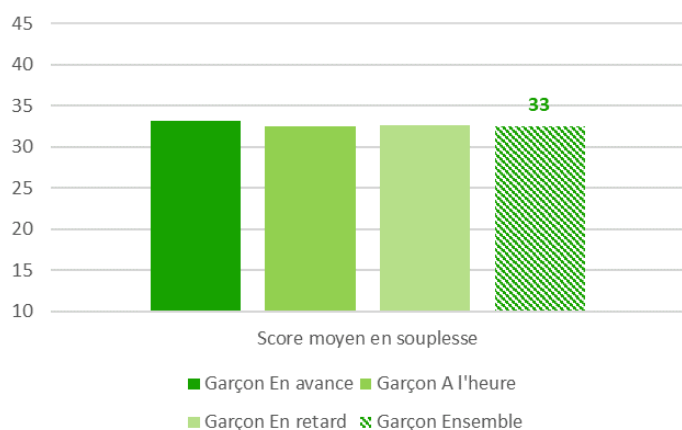
- En endurance pour les deux tests, les écarts des scores moyens sont beaucoup plus importants entre la meilleure et la moins bonne des trois catégories (12 et 16 points d'écart) que pour les 4 autres tests (au maximum 8 points). Les scores comme les performances diminuent avec l'âge.



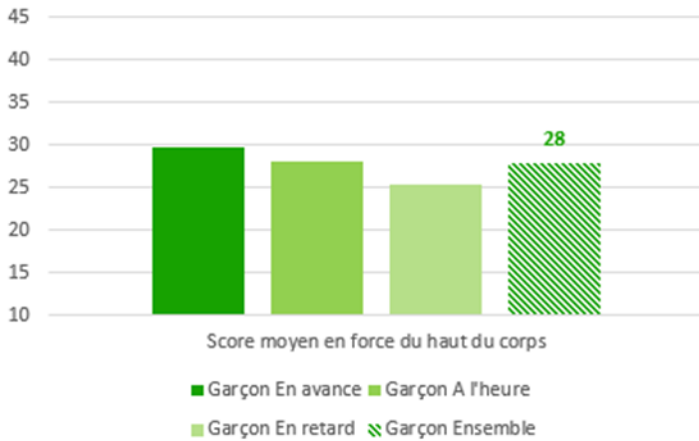
Chez les garçons, le test avec le score moyen le plus haut est à la fois le test de souplesse et d'endurance au Léger-Boucher et le plus bas l'endurance Demi Cooper. Les garçons « en avance » ont des scores supérieurs à ceux qui sont « à l'heure » excepté en vitesse. Ces derniers ont eux-mêmes des scores supérieurs à ceux qui sont « en retard » excepté en souplesse.



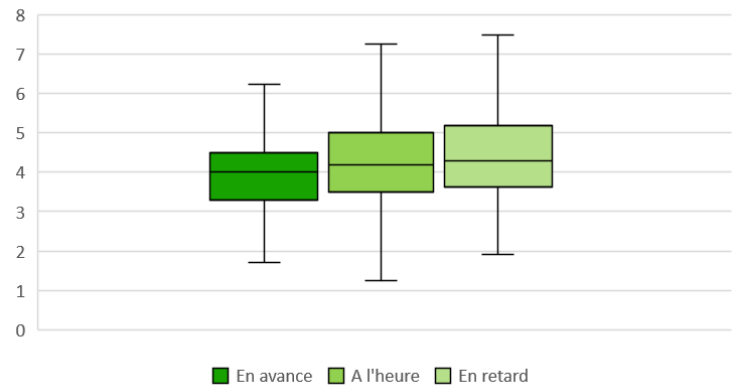
- En vitesse, la distribution des performances est concentrée autour de la médiane pour chaque catégorie d'âge. Les scores comme les performances montrent une légère baisse du résultat pour les élèves les plus âgés.



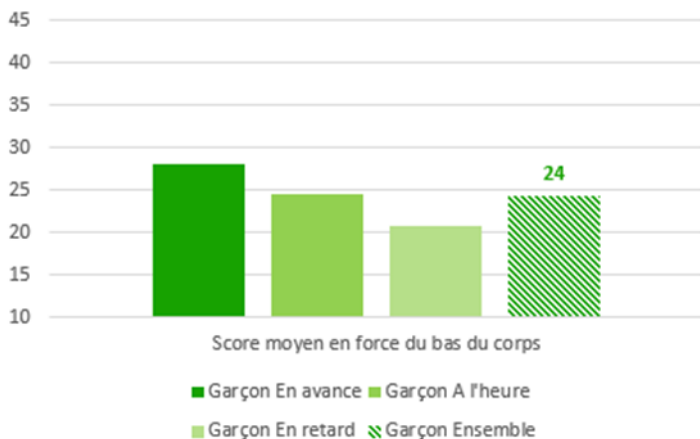
- En souplesse, la distribution est concentrée dans chaque catégorie d'âge, avec une dispersion légèrement plus importante chez ceux « en avance ». Les garçons « en retard » ont de moins bonnes performances en souplesse alors que leur score est quasiment égal à ceux qui sont « à l'heure ». Les scores comme les performances sont en faveur des garçons plus jeunes.



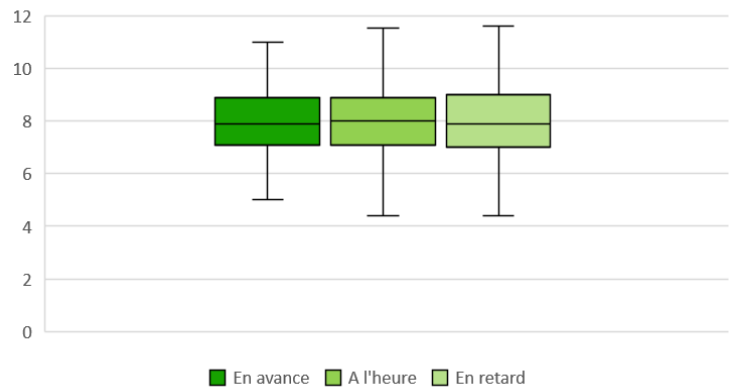
Performance force du haut du corps garçon (en mètres et centimètres)



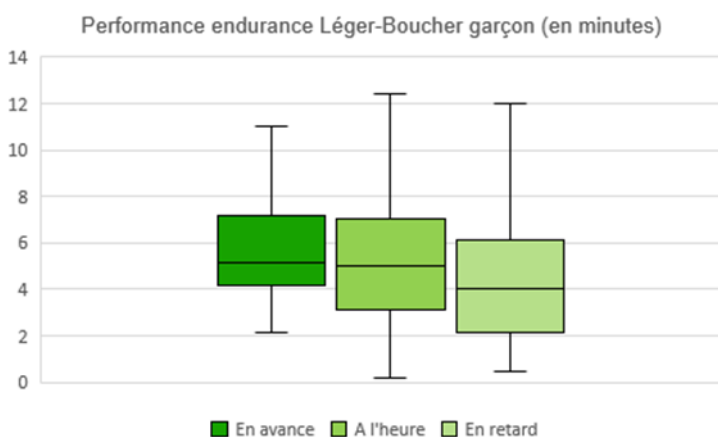
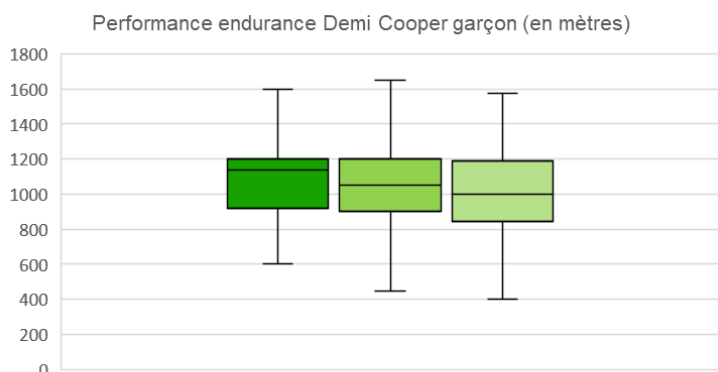
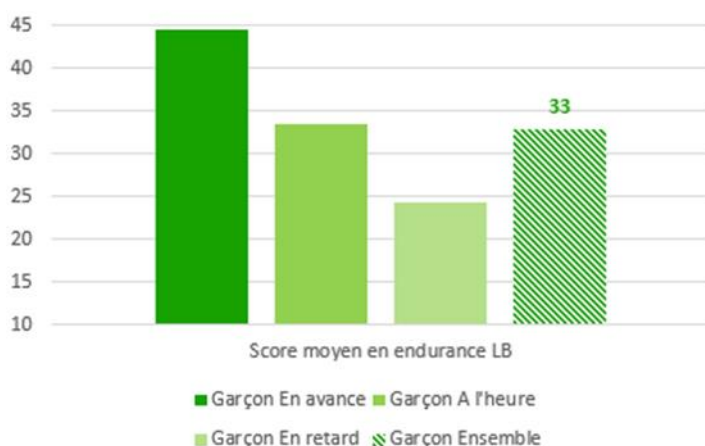
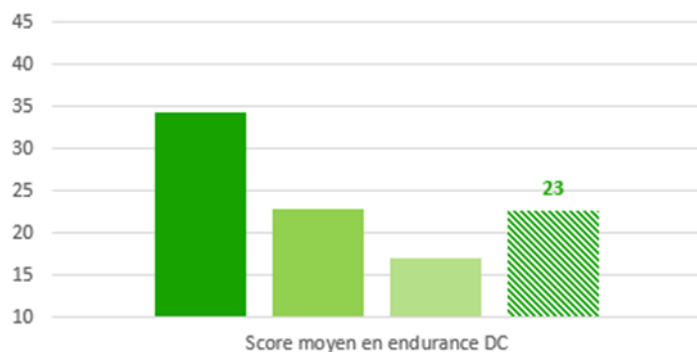
- En force du haut du corps, les performances des garçons « en avance » sont plus concentrées et moins élevées que les autres catégories alors qu'ils ont de meilleurs scores. À l'inverse, la répartition des performances des garçons « en retard » est légèrement plus élevée que pour les autres catégories alors qu'ils ont les scores les moins élevés.



Performance force du bas du corps garçon (en mètres et centimètres)



- En force du bas du corps, les répartitions des performances par catégorie d'âge sont très similaires sauf celle de ceux qui sont « en avance » qui est légèrement moins dispersée. Cependant, les scores sont toujours en faveur des garçons « en avance ».



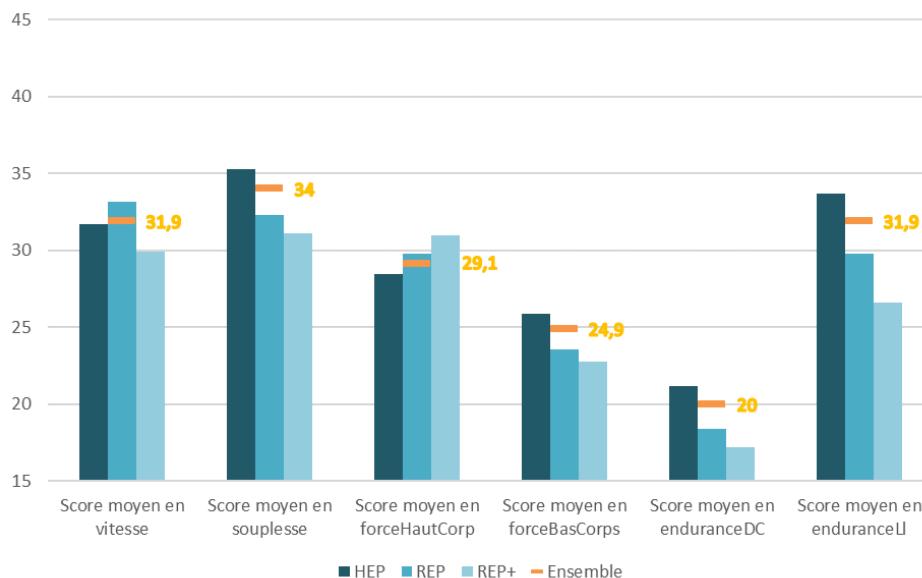
- En endurance pour les deux tests, les écarts des scores moyens sont, comme pour les filles, plus importants entre la meilleure et la moins bonne des trois catégories (17 et 21 points d'écart) que pour les 4 autres tests (au maximum 7 points). Pour la répartition des performances au Demi Cooper comme au Léger-Boucher, les garçons « en retard » ont de moins bonnes performances que les autres. La différence de score entre les deux tests d'endurance peut être liée au protocole de ces derniers ; il sera utile de questionner la pertinence de conserver ces deux tests pour la suite.

Pour conclure, la distribution des scores et des performances chez les filles et chez les garçons montre une tendance à la baisse des résultats pour les élèves les plus âgés. Pourtant, les élèves les plus jeunes ont logiquement une maturité physique et physiologique moins développée. C'est en endurance que cette variation est la plus marquée.

Par ailleurs, pour les élèves d'âges différents d'un même niveau scolaire qui ont les mêmes performances, l'effet du barème sur le score est visible pour la catégorie des plus jeunes et celle des plus âgés.

Score moyen selon l'éducation prioritaire et QPV.

Les scores moyens académiques les plus élevés sont atteints en souplesse. **Les scores des établissements hors éducation prioritaire sont supérieurs à ceux en éducation prioritaire sauf pour les tests mesurant la force du haut du corps et la vitesse.** Ces différences se retrouvent également pour les établissements en QPV et hors QPV.

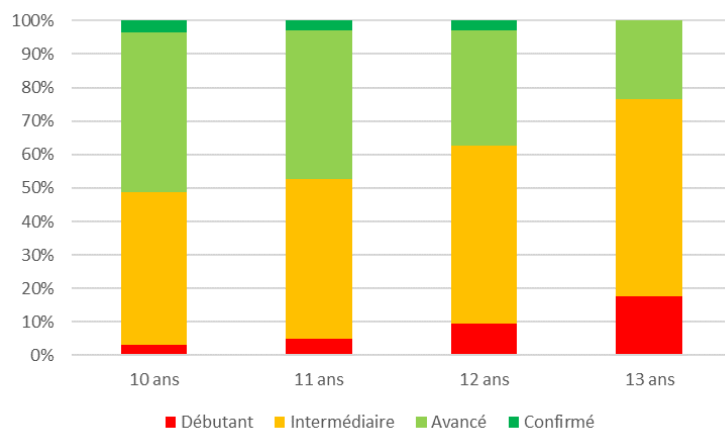


Score global

Le score global correspond à la moyenne des scores des élèves ayant fait un test de vitesse, de souplesse, de force du haut du corps, de force du bas du corps et d'endurance Demi Cooper ou d'endurance Léger-Boucher. Sur les 10 642 élèves qui ont fait cinq tests, 27 élèves n'ont pas été retenus car ils ont fait cinq tests dont deux tests d'endurance. 116 établissements ont fait passer les cinq tests. À partir de ce score global, des niveaux ont été attribués aux élèves.

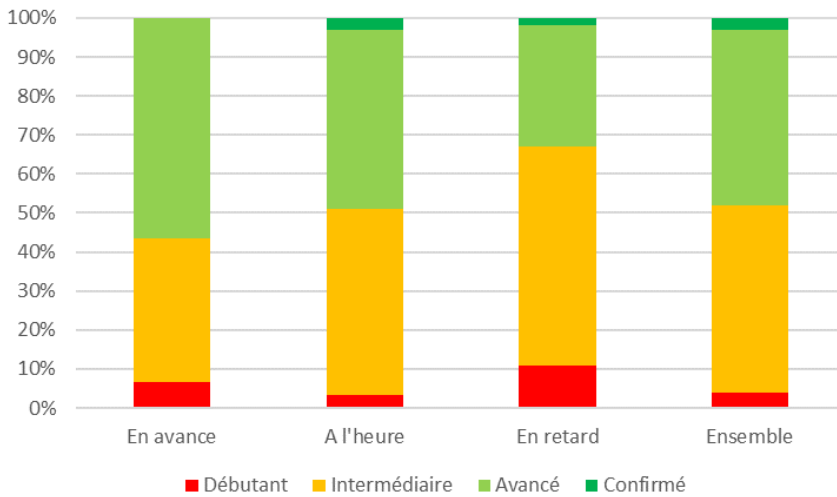
Note de lecture : Les données sur le score global concernent uniquement les 116 établissements inscrits aux Tests Sport Santé et qui auront fait passer les cinq tests à leurs élèves.

Répartition du score global selon le barème



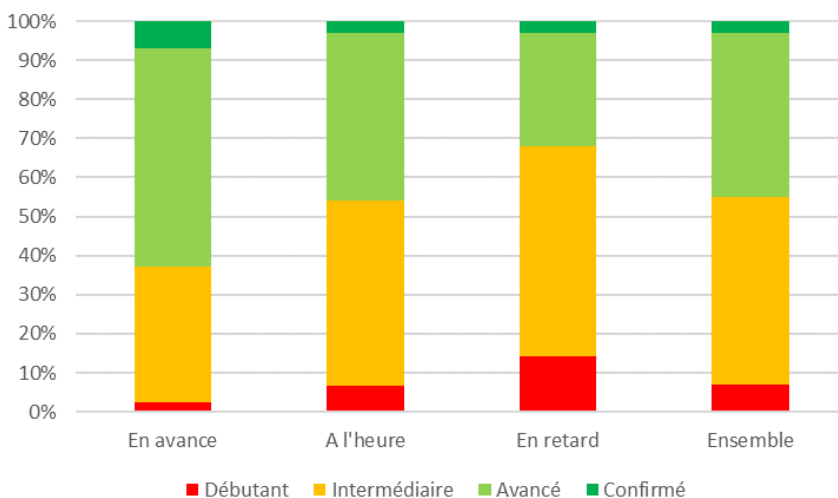
Chez les élèves ayant passé les épreuves avec un barème de 10 ans, 48 % ont un niveau avancé contre 34 % chez ceux dont le barème est de 12 ans et 24 % pour ceux de 13 ans. Inversement, la part de débutant et d'intermédiaire est plus élevée chez les élèves ayant passé les épreuves avec un barème de 12 ans et de 13 ans par rapport aux 10 ans (respectivement 10 % et 13 % contre 3 % et 53 % et 59 % contre 46 %).

Répartition des filles participantes selon leur niveau et l'âge.



Chez les filles, parmi celles « en retard », la part d'élèves avec un niveau débutant ou intermédiaire est plus élevée que chez les filles « à l'heure » ou « en avance » (respectivement 10,9 % et 56,3 % contre 3,3 %, 47,7 % et 6,5 %, 37,0 %). A l'inverse, la part de filles avec un niveau avancé est plus importante chez celles « en avance » (56,5 %) et « à l'heure » (45,9 %) que chez les filles « en retard » (31,1 %).

Répartition des garçons participants selon leur niveau et l'âge.



Chez les garçons, parmi ceux « en retard », la part d'élèves avec un niveau débutant ou intermédiaire est plus élevée que chez les garçons « à l'heure » ou « en avance » (respectivement 14,3 % et 53,6 % contre 6,5 %, 47,7 % et 2,3 %, 34,9 %). A l'inverse, la part de garçons avec un niveau confirmé ou avancé est plus importante chez ceux « en avance » (7,0 % et 55,8 %) et « à l'heure » (2,9 % et 42,9%) que chez les garçons « en retard » (2,9 % et 29,2 %).

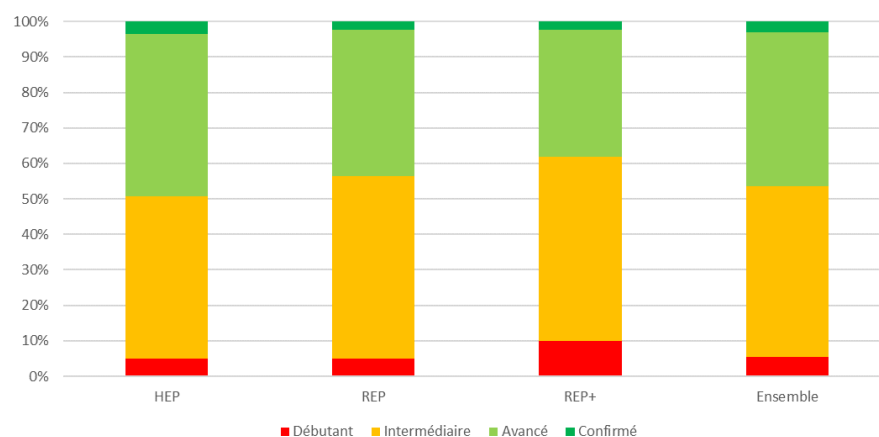
Pour conclure, pour un même niveau scolaire, chez filles comme chez les garçons, la part d'élèves avec un niveau débutant est plus élevée parmi les élèves plus âgés, inversement la part d'élèves avec un niveau avancé est plus élevée parmi ceux qui sont plus jeunes. En effet, le barème influence aussi le score global via l'âge, au bénéfice des plus jeunes.

Répartition des participants selon leur niveau et l'éducation prioritaire.

Sur les 10 615 participants, 48 % ont un niveau intermédiaire, 43,4 % ont un niveau avancé, 5,5 % sont débutants et 3 % confirmés. Etant donné qu'il n'y a qu'un collégien avec un niveau expert, il ne sera pas comptabilisé pour la suite des analyses.

	HEP		REP		REP+		Ensemble	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Confirmé	222	3,4%	71	2,4%	27	2,3%	320	3,0%
Avancé	2 983	45,8%	1 203	41,2%	421	35,9%	4 607	43,4%
Intermédiaire	2 990	45,9%	1 501	51,4%	609	51,9%	5 100	48,0%
Débutant	323	5,0%	147	5,0%	117	10,0%	587	5,5%
Total	6 518	100,0%	2 922	100,0%	1 174	100,0%	10 614	100,0%

NB : Un seul élève ayant un niveau expert, il n'a pas été retenu sur les analyses



La proportion d'élèves ayant un niveau confirmé ou avancé est légèrement plus élevée hors éducation prioritaire (respectivement 3,4 % et 45,8 %) qu'en REP (2,4 % et 41,2 %) et REP+ (2,3 % et 35,9 %). **Sur ces deux niveaux cumulés on a un écart de plus de 10 points entre HEP et REP+ avec respectivement 49,2 % et 38,2 %.** A l'inverse, la part d'élèves avec un niveau intermédiaire est plus importante en REP et REP+ que HEP (respectivement 51,4 % et 51,9 % contre 45,9 %). **La part de débutants en REP+ est deux fois plus élevée qu'en REP et HEP.**

Le détail des résultats par atelier selon l'IPS

Note de lecture : Les données ci-après concernent tous les établissements inscrits aux Tests Sport Santé qui ont fait passer au moins un test à leurs élèves.

Dans les graphiques ci-après, la droite horizontale en vert représente la valeur médiane du score en ordonnée, et celle à la verticale correspond à la valeur médiane de l'IPS des établissements.

Les graphiques représentent les scores moyens et les performances des collèges publics à chaque test en fonction de l'indice de position sociale de l'établissement.

Ils montrent que le score moyen de chaque atelier ne semble pas corrélé à l'IPS de l'établissement. En effet, quel que soit l'IPS, les scores moyens par établissement sont très concentrés autour de la médiane, à l'exception des scores en endurance qui sont relativement dispersés pour tous les établissements et en particulier pour les collèges hors éducation prioritaire. Les graphiques des performances présentent également ces caractéristiques.

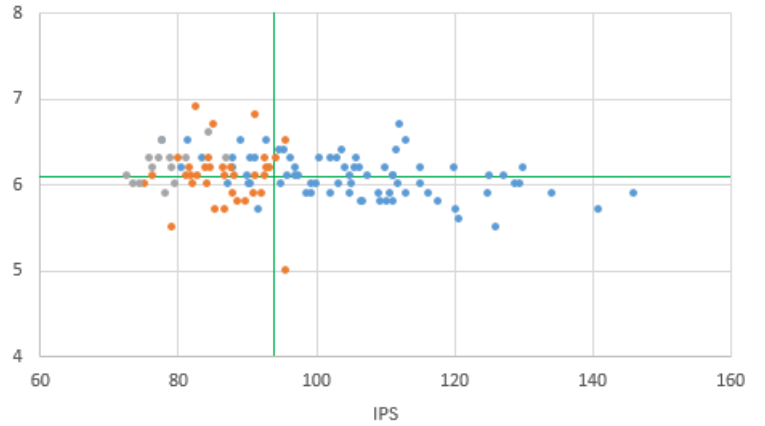
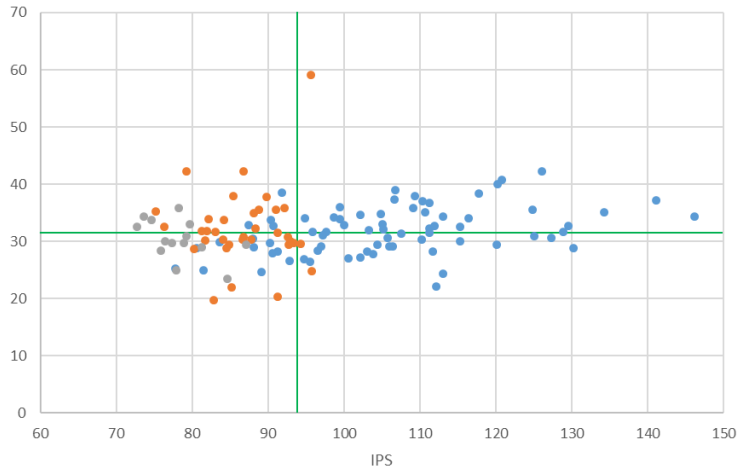
● HEP ● REP ● REP+ — Médiane

Score

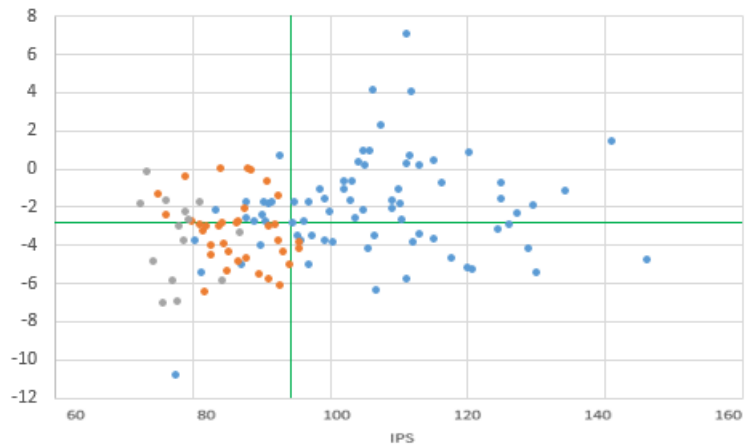
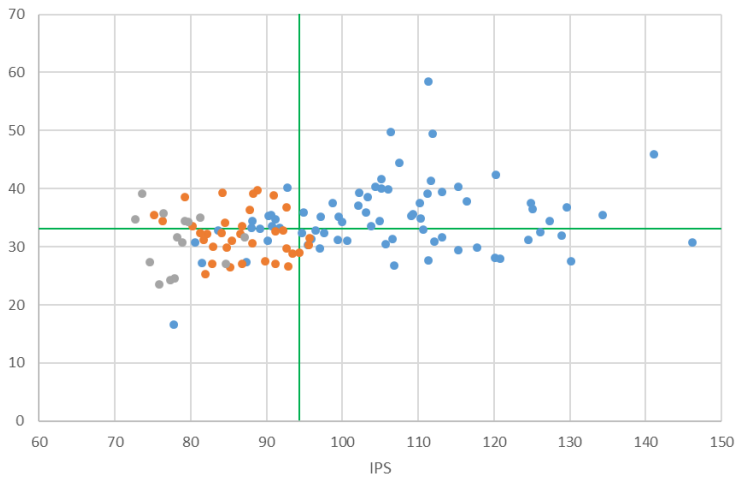
Performances



Vitesse (en secondes et centièmes) et IPS.



Souplesse (en centimètres) et IPS.



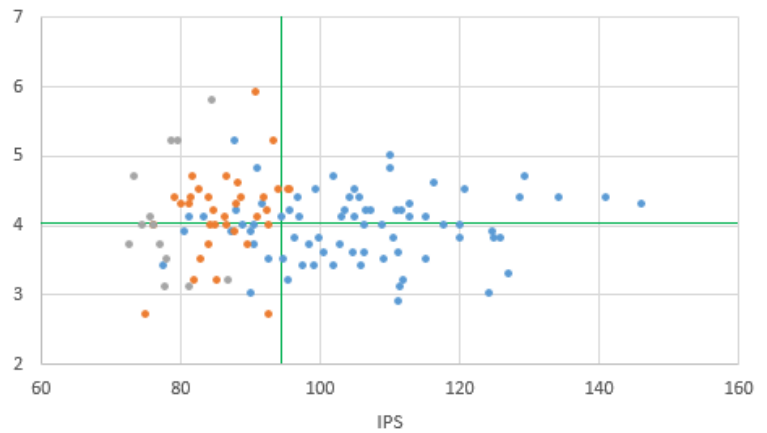
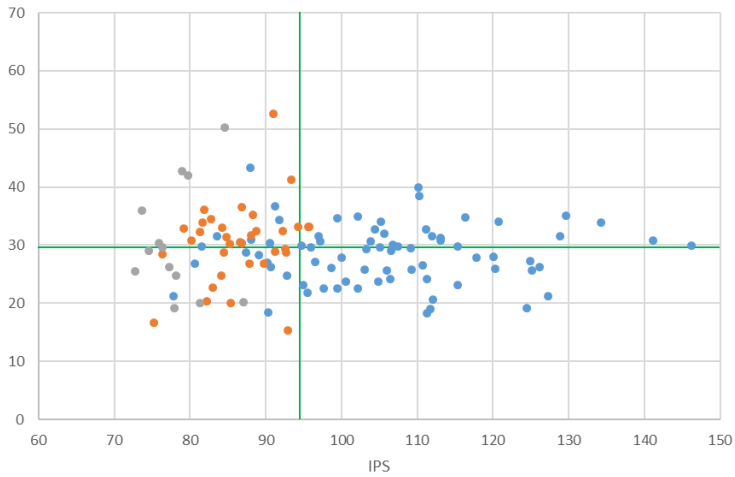
● HEP ● REP ● REP+ — Médiane

Score

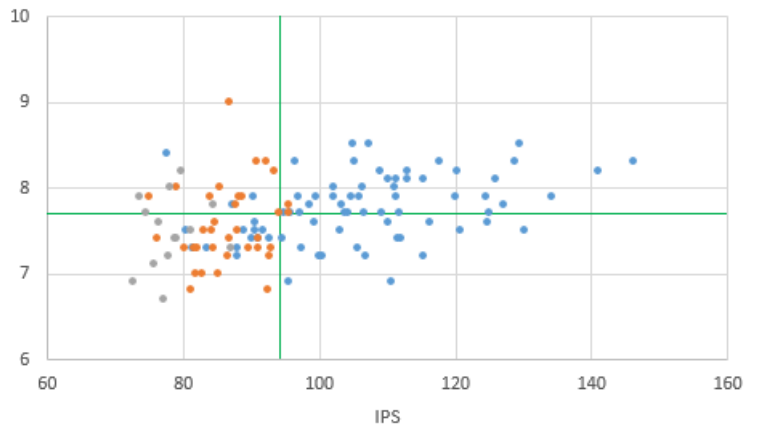
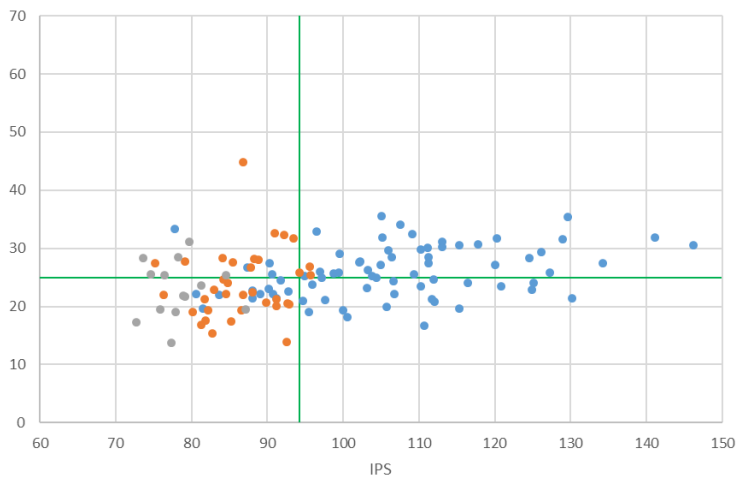
Performances



Force du haut du corps (en mètres et centimètres) et IPS.



Force du bas du corps (en mètres et centimètres) et IPS.

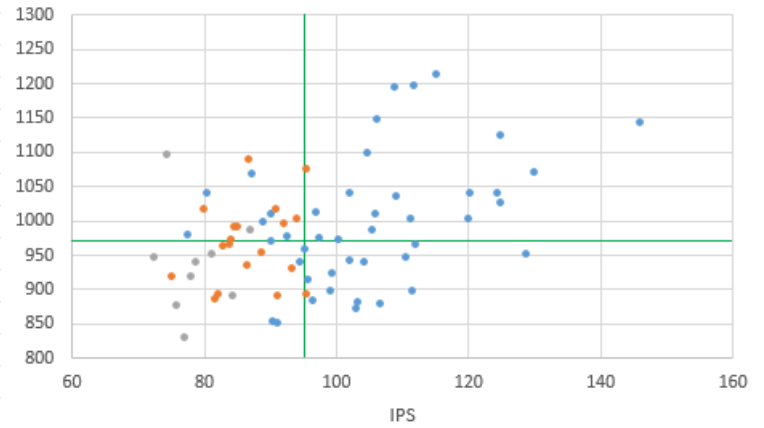
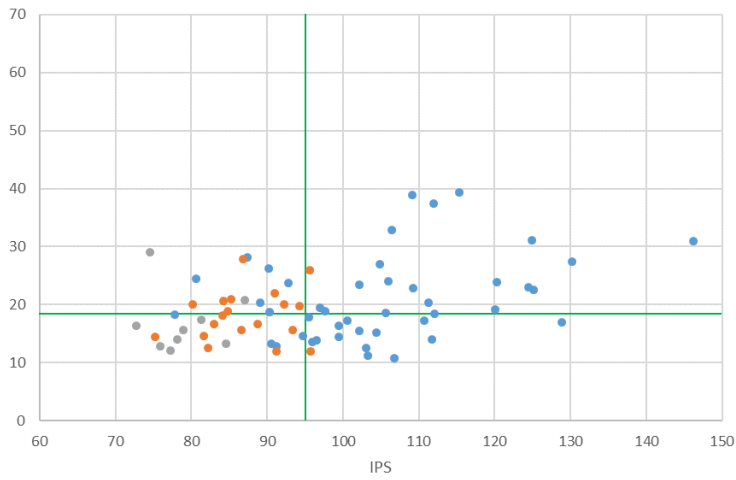


● HEP ● REP ● REP+ — Médiane

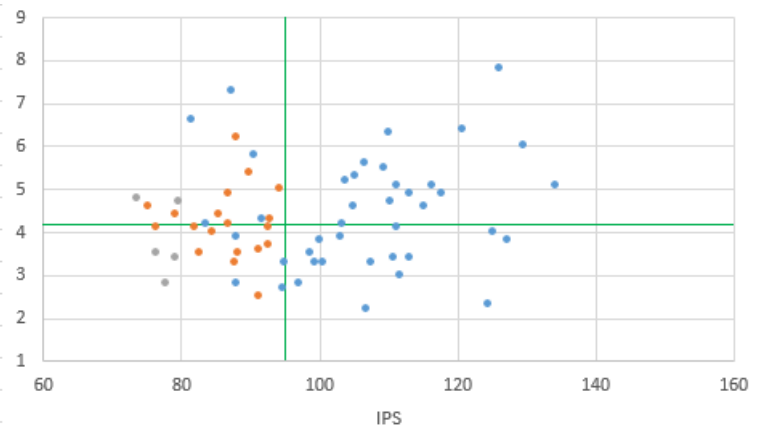
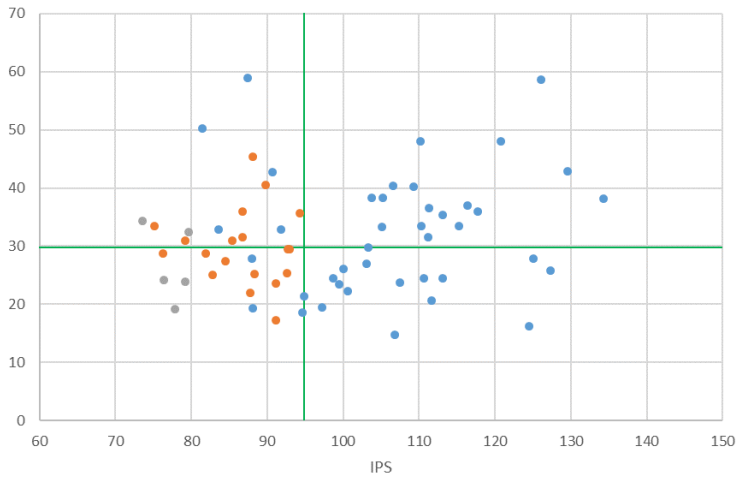
Score

Performances

Endurance Demi Cooper (en mètres) et IPS.

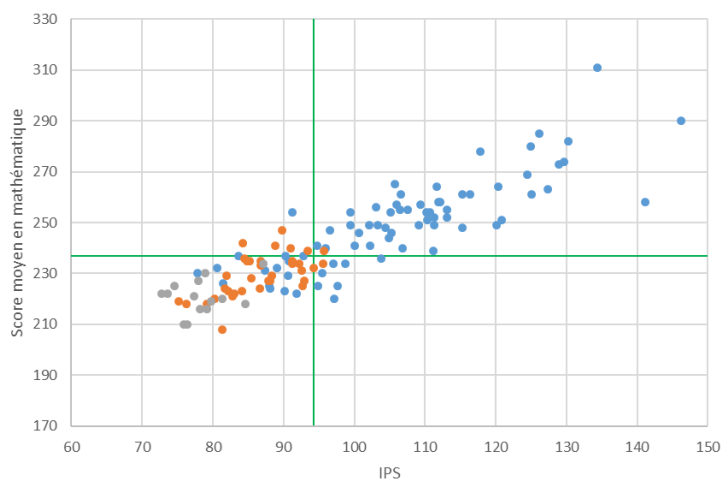


Endurance Luc Léger Boucher (en minutes) et IPS

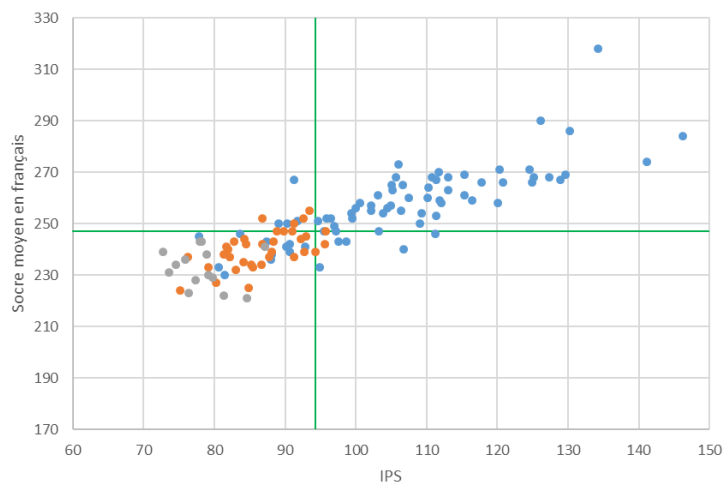


Pour mémoire, ci-dessous les résultats aux évaluations numériques de 6^e en mathématiques et français des collèges ayant passé les Tests Sport Santé qui montrent une corrélation entre l'IPS et les évaluations dans ces matières.

Mathématiques et IPS.



Français et IPS.



Pour conclure : Des études ont montré le lien entre profil social favorable des élèves et réussite scolaire. Les graphiques des résultats aux évaluations de 6^e en mathématiques et en français ci-dessus en sont une illustration.

Les premiers résultats concernant les Tests Sport Santé mis en œuvre dans l'académie de Créteil ne donnent pas les mêmes tendances en début de 6^e. Il serait opportun de suivre l'évolution de ces résultats sur les différents niveaux de scolarité au collège afin de percevoir à la fois l'effet de l'âge sur les performances et l'évolution éventuelle du lien de ces dernières avec l'IPS. On regardera également dans le temps les évolutions des résultats en fonction de l'appartenance à l'éducation prioritaire.

Par ailleurs, et particulièrement pour les établissements éloignés des valeurs médianes, il serait intéressant d'étudier les effets liés aux pratiques antérieures des enfants en EPS, dans le cadre des 30 mn d'Activité Physique Quotidienne (APQ) ou de l'offre péri et extra-scolaire.

Il conviendra de renouveler et poursuivre ces tests et analyses pour préciser ces éléments.

À retenir :

L'échantillon est à la fois représentatif et robuste de par les caractéristiques des établissements du secteur public, celles des élèves et le volume de ces derniers. Les scores résultant des performances relevées lors des tests sont calculés selon des grilles construites prenant en compte l'âge, le sexe ainsi que les performances attendues pour la classe d'âge pour chacun des tests. Tous les scores moyens académiques chez les filles et les garçons sont inférieurs à 40 sur 100.

Chez les filles, le test avec le score moyen le plus haut est le test de souplesse et le plus bas en endurance Demi Cooper. Chez les garçons, le test avec le score moyen le plus haut est à la fois le test de souplesse et d'endurance au Léger-Boucher et le plus bas l'endurance Demi Cooper. **Les scores comme les performances montrent une baisse du résultat pour les élèves les plus âgés.**

Le score moyen de chaque atelier ne semble pas corrélé à l'IPS de l'établissement. En effet, quel que soit l'IPS, les scores moyens par établissement sont très concentrés autour de la médiane, à l'exception des scores en endurance qui sont relativement dispersés pour tous les établissements et en particulier pour les collèges hors éducation prioritaire.

Les scores des établissements hors éducation prioritaire sont supérieurs à ceux en éducation prioritaire sauf pour les tests mesurant la force du haut du corps et la vitesse. **Sur la part cumulée des confirmés et avancés, on a un écart de plus de 10 points entre HEP et REP+, au détriment de ces derniers.**

Cette note révèle en particulier que la part des élèves identifiés comme « débutants », c'est à dire dont le faible potentiel physique requiert une attention particulière, notamment en termes de risques sur la santé, est deux fois plus élevée en REP+ (réseau d'éducation prioritaire renforcée) qu'en REP et Hors EP.

Les moyennes et écarts-type⁹ de performance et score de chaque test des garçons et filles « à l'heure », c'est-à-dire qui ont 11 ans au 31 décembre 2022.

Tests	Garçons « à l'heure »		Filles « à l'heure »	
	Moyenne	Écart type	Moyenne	Écart type
Vitesse 30m linéaire (secondes)	6	0,7	6,2	0,7
Souplesse flexion du buste (cm)	-5	8,3	0,3	8,7
Force du haut du corps Lancer de médecine ball (m)	4,3	1,2	3,7	1
Force du bas du corps 5 bondissements (m)	8	1,3	7,3	1,2
Endurance Test demi-Cooper (m)	1046,1	226,1	922,8	183,3
Endurance Test Léger Boucher (mn)	5	2,6	3,6	2

NB : Pour plus de détails, voir annexe 5

⁹ L'écart-type sert à mesurer la dispersion d'un ensemble de valeurs (en l'occurrence les scores et les performances) autour de leur moyenne. Plus l'écart-type est faible, plus la population est homogène.