


## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

<b>Établissement</b>			
<b>Commune</b>			
<b>Champ d'Apprentissage n°4</b>		<b>Activité Physique Sportive Artistique</b>	
<b>Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner</b>		<b>Tennis de Table</b>	
<b>Principes d'évaluation</b>	Deux moments de l'évaluation sont prévus : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les AFLP 1 et 2 s'évaluent sur une <b>situation de fin de séquence</b>. Ils portent sur 12 points.</li> <li>- Les deux AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6, s'évaluent <b>au fil de la séquence</b>. Ils portent sur 8 points.</li> </ul>		
<b>Modalités</b>	<b>AFLP 1 et 2 (12 pts)</b>	<b>AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)</b>	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
	<p><b>L'AFLP 1</b> est noté sur 7pts et porte sur la capacité du candidat à identifier les points faibles et forts adverses et produire des actions décisives lorsque la situation est favorable.</p> <p>Le candidat est positionné dans un degré d'acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées.</p> <p><b>L'AFLP 2</b> est noté sur 5pts et permet d'évaluer les techniques et tactiques utilisées pour permettre le renversement du rapport de force.</p>	<p>L'évaluation porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant parmi les AFLP 3, 4, 5 et 6. Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cas 1 : 2pts sur le premier AFLP retenu, 6pts sur le second</li> <li>- Cas 2 : 4pts sur le premier AFLP retenu, 4pts sur le second</li> <li>- Cas 3 : 6pts sur le premier AFLP retenu, 2pts sur le second</li> </ul>	
<b>Choix possibles pour les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de son (ses) partenaire(s) au sein de la division</li> <li>- Stratégie collective relative à la répartition des rôles au sein de l'équipe (simple et double)</li> <li>- Utilisation ou non de temps morts</li> </ul>	Poids relatif dans l'évaluation des AFLP retenus par l'enseignant (cf. les trois cas mentionnés ci-dessus)	



## AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

**Tennis de Table**

**Situation d'évaluation :** Au cours de la séquence l'enseignant identifie le degré d'acquisition atteint par les élèves dans les deux AFLP retenus. Ce choix de l'enseignant est annoncé dès la première partie de la séquence et les élèves répartissent alors les 8pts à leur convenance. Les AFLP sont évalués au travers de :

- L'échauffement : sa réalisation est confiée à l'équipe (AFLP5)
- Les situations de travail / d'apprentissage (AFLP3)
- Les oppositions durant le cycle (AFLP3 et AFLP4)
- Toutes les situations (de travail ou d'opposition) permettant la tenue de rôles d'observateur, de coach et d'arbitre (AFLP4 et AFLP6).

### Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP 3</b> Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice	Répéter et persévérer pour améliorer son efficacité motrice. Accepter la répétition pour progresser et faire progresser.	L'élève se décourage rapidement, seules quelques individualités impulsent une dynamique de travail.	L'élève s'engage selon les consignes données et a besoin d'être guidée. L'appétence induit les choix des situations travaillées pour soi ou pour les autres. L'analyse du score des matchs n'entre pas en considération pour le choix des exercices.	L'élève accepte la répétition et fait preuve de lucidité sur les résultats de ses actions pour adapter son engagement. L'analyse du score lors des matchs commencent à être prise en considération. L'élève accepte de faire travailler son camarade pour le faire progresser.	L'élève est autonome, il met en œuvre les conditions efficaces pour performer lors de la FPS proposée en fonction de son analyse de score. L'élève est capable de conseiller et d'aider un camarade à progresser.
<b>AFLP 4</b> Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Accepter la défaite, gagner avec humilité. Savoir gagner et perdre individuellement et collectivement.	Lorsqu'il est en difficulté, le joueur se désorganise et les réactions émotionnelles sont peu maîtrisées. Le rôle de coach et d'observateur est subi. L'arbitre méconnaît les règles et signale peu de fautes. La gestion du match est délicate.	Dans la victoire comme dans la défaite l'élève a encore des réactions parfois explosives. Il peine à se réguler même si les règles sont connues et respectées. Les rôles de coach et d'observateur sont investis selon l'appétence. L'arbitre reconnaît les fautes principales, et le score est annoncé de manière aléatoire.	Les émotions sont maîtrisées dans la victoire comme dans la défaite. Les rôles de coach et d'observateurs sont investis au service du joueur (lors des temps morts) et de l'équipe (réflexion stratégique sur le choix des joueurs pour le double). L'arbitre reconnaît les fautes et annonce le score à voix haute.	Les émotions sont maîtrisées, le règlement est respecté et des attitudes de fair-play sont relevées. Les rôles de coach et d'observateurs sont investis avec efficacité, les conseils et les choix réalisés sont pertinents et permettent de faire évoluer le rapport de force. L'arbitre reconnaît les fautes, annonce le score à haute voix et permet le déroulement d'un match serein notamment au regard de sa gestion des balles litigieuses.
<b>AFLP 5</b> Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation	Mener un échauffement collectif (par équipe) cohérent, progressif et adapté pour s'opposer en pleine possession de ses moyens	Les routines d'échauffement ne sont pas connues et les exercices réalisés restent très généralistes et peu adaptés à l'activité. L'échauffement doit être conduit par un tiers pour être efficace.	Quelques routines au sein d'un échauffement subi. L'équipe reproduit les exercices sans nécessairement en percevoir le sens. L'échauffement doit être guidé par un tiers pour être efficace et complet.	Des routines d'échauffement efficaces, l'équipe différencie une partie générale et une partie spécifique qui reste incomplète. L'échauffement est réalisé en autonomie relative, des conseils restent nécessaires pour réguler les choix opérés.	Des routines d'échauffement efficaces, les parties générale et spécifique sont identifiables et cohérentes. L'échauffement est réalisé en autonomie, les élèves savent faire preuve d'originalité
<b>AFLP 6</b> Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	Accepter les différentes formes de pratiques scolaires proposées, intégrer un règlement aménagé et maîtriser un vocabulaire spécifique à l'activité	L'élève subit les formes de pratiques scolaires proposées sans en comprendre le sens et l'intérêt. L'investissement est réduit. Seuls quelques éléments de vocabulaire spécifique à l'activité sont connus.	L'élève s'investit de manière aléatoire dans les formes de pratiques scolaires proposées. Le règlement aménagé n'est compris et respecté que partiellement. Le vocabulaire spécifique est connu par l'élève mais peu employé.	L'élève s'investit de manière régulière dans les formes de pratiques scolaires proposées. Il en comprend le sens et respecte le règlement aménagé. Le vocabulaire spécifique est connu et employé	L'élève s'investit pleinement dans les formes de pratiques scolaires proposées, adapte son système de jeu et fait des choix stratégiques pertinents en fonction du règlement aménagé. Le vocabulaire spécifique est connu, employé avec justesse et pertinence

### Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFLP noté sur 2 pts</b>	0,5 pt	1 pt	1,5 pts	2 pts
<b>AFLP noté sur 4 pts</b>	1 pt	2 pts	3 pts	4 pts
<b>AFLP noté sur 6 pts</b>	1,5 pt	3 pts	4,5 pts	6 pts



