

CHAMP D'APPRENTISSAGE N° : 4		CAP APSA : FOOTBALL		OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS DU LYCEEN		
Forme scolaire et modalités de pratique	<p>Groupe classe séparé groupes de niveaux similaires (en fonction des matchs de classement opérés). Chaque terrain comporte des poules de 3 équipes. Le jour de l'épreuve, les élèves sont évalués pour les AFLP 1 et 2 dans leur meilleure prestation. Affrontement en 2 matchs de 2X8 minutes. Les équipes s'affrontent sous forme de poule (ligue des champions) les classements sont déterminés selon la distribution de points suivante : victoire 4pts, nul 2pts, défaite 1pt, en cas d'égalité, l'opposition directe puis le la différence de buts (marqués-encaissés) départage les équipes. Chaque match est entrecoupé d'une mi-temps de 4 minutes. L'élève est positionné dans un degré par les enseignants, l'ajustement dans le degré se fait au regard des gains des rencontres (classement dans la poule). Les équipes sont composées de 4 joueurs de niveau homogène, 3 jouent et 1 occupe le rôle de coach (analyse du jeu fiche PTB avec conseil). Les matchs se jouent en 3C3. Le terrain mesure 40m de long sur 30m de large, les joueurs peuvent marquer dans 2 buts de 3m de large sans gardien de but de chaque côté du terrain. Les touches sont effectuées avec les pieds.</p>					
	Situations d'évaluation	2 matchs de 2 x 8 minutes en 3C3 avec mi-temps de 4 minutes ans gardiens de but avec 2 mini-buts.				
Suivi des acquis de l'élève dans l'activité						
AFLP du Champ d'Apprentissage	Déclinaison de l'AFLP dans l'activité	Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	Identifier le déséquilibre de l'adversaire pour accélérer le jeu. Accélérer le jeu en utilisant ce déséquilibre pour accéder à la cible adverse.	<ul style="list-style-type: none"> - Les conduites de balle. - Les prises d'informations et de décisions. 	<p>Les dribbles ou conduites sont peu assurées (distance entre le pied et le ballon importante).</p> <p>Je ne prends pas d'informations visuelles avant de me projeter vers l'avant.</p>	<p>Je suis capable de conduire mon ballon sans le perdre avec une faible pression adverse.</p> <p>Je repère les moments où je peux attaquer uniquement sur l'espace avant proche.</p>	<p>Je change de rythme et de direction avec l'adversaire qui tente de me gêner.</p> <p>Je suis capable de repérer et d'exploiter la supériorité numérique en attaque.</p>	<p>Je suis capable de varier les trajectoires de mes déplacements en fonction des déplacements des adversaires et de mes partenaires.</p> <p>Je suis capable de créer le déséquilibre grâce à des passes ou des dribbles en franchissant une ligne adverse.</p>
AFLP 2 Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer	<p>Produire des actions variées amenant des points de fixation des joueurs adverses permettant d'exploiter les déséquilibres.</p> <p>En situation d'urgence, ralentit la vitesse de progression adverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les intentions tactiques offensives. - Le rôle défensif à la perte du ballon. 	<p>Je tente des dribbles systématiquement sans me préoccuper de ce qu'il y a autour de moi.</p> <p>Je suis spectateur à la perte du ballon, pas de repli défensif.</p>	<p>Je varie les conduites de balle et passes courtes pour progresser rapidement vers la cible adverse.</p> <p>Je me replace dans mon secteur sans prioriser la protection directe du but.</p>	<p>Je varie l'utilisation des techniques de dribbles, passes en alternant le jeu sur attaque rapide le plus souvent.</p> <p>Je gêne immédiatement la progression adverse en me situant sur la trajectoire du porteur, je l'oriente vers un côté fermé du terrain en me positionnant de 3/4.</p>	<p>Je suis capable de temporiser ou accélérer le jeu, de créer le déséquilibre défensif adverse.</p> <p>Je m'adapte à la situation, je gêne la progression et les passes possibles, je me replie rapidement.</p>

<p>AFLP 3</p> <p>Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice</p>	<p>Accepter de répéter lors des situations d'entraînement.</p>	<p>Respect des consignes et engagement dans les ateliers.</p>	<p>Je suis passif, je me cache dans le groupe pour éviter de passer.</p>	<p>J'accepte par intermittence les répétitions sur des ateliers que j'apprécie et je me décourage vite.</p>	<p>Je m'engage dans les ateliers que j'apprécie avec régularité. Je persévère en situation de réussite. J'évite les situations d'échec.</p>	<p>Je m'engage de manière permanente, je surmonte les périodes d'échec grâce à la régularité de mon engagement quel que soit les ateliers proposés.</p>
<p>AFLP 4</p> <p>Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu</p>	<p>Assurer les rôles de joueurs, partenaires, arbitres, coach/observateur. Aller au bout de la rencontre en facilitant le déroulement du jeu.</p>	<p>Rôles : coach/arbitre/observateur</p> <p>Persévérance dans le travail.</p>	<p>Je ne maîtrise pas le règlement du football.</p> <p>Je ne prends pas au sérieux les rôles d'arbitre, coach ou observateur.</p> <p>J'abandonne lorsque je perds.</p> <p>Je recherche le conflit lorsque le score ou le jeu est en ma défaveur, je conteste les décisions des arbitres.</p>	<p>Je respecte en partie les règles du jeu.</p> <p>Je m'implique que dans les rôles qui me plaisent.</p> <p>Je me décourage quand mon équipe perd et que l'écart se creuse.</p> <p>Je maîtrise mal ses émotions en fin de match, je m'énerve vite.</p>	<p>Je fais appliquer et j'applique l'ensemble des règles du jeu.</p> <p>Je suis rigoureux et efficace dans les rôles d'arbitres, observateur ou coach.</p> <p>Je m'engage dans la totalité de la rencontre.</p> <p>J'accepte la victoire comme la défaite sans démonstration particulière.</p>	<p>J'applique et j'explique sans souci l'ensemble des règles.</p> <p>Je m'implique avec rigueur dans tous les rôles.</p> <p>Je poursuis mes efforts sans me préoccuper du score.</p> <p>Je gagne humblement et perd sans rancune.</p>
<p>AFLP 5</p> <p>Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.</p>	<p>S'échauffer en utilisant un protocole progressif et adapté à l'activité.</p>	<p>Qualité et autonomie de l'échauffement.</p>	<p>Je démarre l'activité sans préparation.</p>	<p>J'ai besoin que l'enseignant dirige l'échauffement pour m'engager.</p>	<p>Je m'échauffe et je me prépare de manière autonome avec sérieux. Les aspects généraux sont bien progressifs. J'utilise uniquement le ballon sous forme de travail technique individuelle.</p>	<p>Je réalise un échauffement progressif, structuré et adapté à la spécificité de l'activité, tous les aspects de l'activité sont abordés.</p>
<p>AFLP 6</p> <p>Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires</p>	<p>Accepter les diverses formes de pratiques scolaires et leur règlement.</p>	<p>Engagement dans la pratique scolaire et connaissance de l'activité.</p>	<p>Je subis la pratique proposée sans y trouver de sens.</p>	<p>Je connais le football fédéral mais je ne fais pas de liens avec la pratique de scolaire.</p>	<p>Je maîtrise les principales règles et notion de la pratique du football. Je comprends quelques liens entre la pratique de référence et ma pratique.</p>	<p>J'ai une bonne connaissance de l'activité sociale de référence et je fais des liens avec ma propre pratique.</p>