académie Créteil
RÉGION ACADÉMIQUE ÎLE-DE-FRANCE

# REFERENTIEL D'EVALUATION
## BACCALAUREAT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

| | | |
|---|---|---|
| **Etablissement** | **Lycée Benjamin Franklin** | |
| **Commune** | La Rochette | |

| **Champ d'Apprentissage n°2** | **Activité Physique Sportive Artistique** |
|---|---|
| Adapter son déplacement à des environnements variées ou incertains | Escalade de difficulté |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Principes d'évaluation** | - Epreuve de difficulté à vue le jour du CCF (AFL1 et 3)<br>- Tenue d'un carnet d'entrainement suivi par l'enseignement durant la séquence d'apprentissage (AFL2) | | |
| **Barème et notation** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| | **12 pts** | **8 pts** | |
| | Evalué le jour de l'épreuve<br><br>L'élément prioritaire retenu n°1 est noté sur 7 pts<br>L'élément prioritaire retenu n°2 est noté sur 5 pts | Evalués au fil de la séquence et éventuellement affinés le jour de l'épreuve<br><br>L'élève choisit la répartition des points à l'issue de la troisième leçon<br>**Cas 1** : AFL2 = 4pts / AFL3 = 4pts<br>**Cas 2** : AFL2 = 6pts / AFL3 = 2pts<br>**Cas 3** : AFL2 = 2pts / AFL3 = 6pts | |
| **Choix possibles pour les élèves** | **AFL1** | **AFL2** | **AFL3** |
| | | Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL | |
| | - Niveau de difficulté des voies en termes de cotations<br>- Régulation possible entre les deux voies avec changement du projet initial<br>- Modalité en-tête / en mouli-tête / en moulinette | - Le poids relatif dans l'évaluation de chacun des deux AFL | |

| Principe d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation | Escalade de difficulté |
|---|---|
| L'épreuve s'effectue sur SAE selon la modalité à vue (voies non connues des élèves). Deux voies de chaque cotation sont proposées, dans deux profils différents (dièdre, dalle, vertical, dévers) et/ou dans deux « styles d'ouverture » différents (grands mouvements/petits mouvements, physique/technique, etc). Au début de l'épreuve, un temps de lecture de 8 minutes est laissé aux élèves. A l'issue de ce temps, chacun annonce sont projet :<br>- La modalité de grimpe : tête, mouli-tête (sauf pour voies en dévers)<br>- La cotation choisie pour chaque voie<br>Les élèves réalisent leur première voie dans les condititons de sécurité optimales par rapport à la modalité choisie. A l'issue de la première voie, un deuxième temps de lecture de 6 minutes est laissé aux élèves : ils peuvent alors choisir de conserver leur projet initial ou de changer leur deuxième voie.<br>La voie la plus difficile réalisée jusqu'au sommet est prise en compte pour l'évaluation. L'élève dispose de 4 minutes dans chacune des voies. Avant de grimper, l'enseignant interroge l'élève sur 3 prises de main au niveau de la lecture. Si l'élève chute dans ses deux voies, il se situe dans le degré 1 de la première partie de l'AFL1. S'il effectue une faute de sécurité pendant l'épreuve, il se situe dans le degré 1 de l'AFL3, et l'enseignant peut décider d'arrêter l'épreuve pour ce candidat s'il le considère comme nécessaire à la garantie de la sécurité des élèves. | |

| Repères d'évaluation | | | |
|---|---|---|---|
| **AFL1** | **S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.** | **AFL1** décliné dans l'activité | Réaliser une voie à vue de difficulté la plus élevée possible par rapport à ses ressources de grimpeur, en s'adaptant au profil de l'itinéraire, aux configurations des prises. |

| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire** | L'élève a une lecture de la voie quasi inexistante qui conduit à des tâtonnements, changements de main, relances, placements inadéquats, portes…<br><br>Il choisit sa voie de façon aléatoire sans prise en compte de son niveau maximum et/ou de son profil de grimpeur.<br><br>Il chute ou dépasse le temps imparti dans la voie. | Il lit la voie dans son espace large (support dans sa globalité).<br><br>Il choisit une voie qui correspond à son niveau mais pas à son profil. Il termine sa voie très facilement ou la réalise partiellement.<br><br>Il change le projet annoncé (voie suivante ou passage choisi). | Il lit la voie dans ses espaces large et proche (configuration entre les prises).<br>Il repère les prises clefs et le(s) crux.<br><br>Il choisit la voie adaptée à son niveau et son profil. Il termine sa voie.<br><br>Il change le projet annoncé. | Il lit la voie dans ses espaces large, proche et de préhension.<br>Il repère les prises clefs, de repos et le(s) crux.<br><br>Il choisit la voie adaptée à son niveau et profil de grimpeur. Il termine sa voie.<br><br>Il ne change pas le projet annoncé. |
| **Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire** | L'élève subit la voie.<br>Son rythme est saccadé.<br>Il subit de nombreux déséquilibres (portes, balans), ses pieds zipent, ses bras sont toujours en flexion…<br>Il met en œuvre des placements et des saisies (pieds et mains) non adaptés au profil de la voie, aux configurations des prises. | Il a un déplacement sériel avec de nombreux réajustements posturaux et travail de prises.<br><br>Il met en oeuvre un type de placement et de saisie qui lui permet d'avancer avec difficulté dans la voie, sans s'adapter à la variété des configurations de prises. | Il a un déplacement sériel, il ralentit sa cadence en fin de voie et met en œuvre peu de réajustements posturaux.<br><br>Il utilise des placements et saisies adaptés aux configurations de la voie. Ses mouvements sont effectués un à un. | Il a un déplacement séquentiel avec un rythme adapté aux passages de la voie, marqué par des temps de repos (PME) et de lecture de la séquence suivante.<br>Il met en œuvre peu de réajustements posturaux.<br>Ses placements et saisies sont adaptés aux configurations de la voie et anticipés (grimpe en conduit). |

| Repères d'évaluation de l'AFL2 | Escalade de difficulté |
|---|---|

Chaque élève tient un carnet d'entrainement recueillant différentes données à chaque leçon :
- Le nombre de blocs/voies grimpées avec les cotations associées et la modalité (moulinette, mouli-tête, tête)
- Un commentaire pour chaque voie/bloc détaillant : le nombre d'essais dans une même voie/un même bloc, ce qui a changé entre les essais (identifié soit par autoscopie, soit à l'aide d'un partenaire de grimpe, soit seul).
- Un objectif fixé par l'élève ou avec l'aide de l'enseignant (si c'est le cas, précisé) entre chaque voie/bloc et/ou pour la prochaine leçon, et/ou pour la suite de la séquence.

| AFL2 | **S'entrainer individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité** | **AFL2** décliné dans l'activité | Identifier son profil de grimpeur et ses voies de progrès associées, se fixer des objectifs à court/moyen terme, se donner les moyens de les atteindre par un investissement qualitatif et quantitatif à chaque leçon. |
|---|---|---|---|

| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|---|---|---|
| **- La quantité de pratique**<br><br>**- L'engagement de l'élève au niveau qualitatif (difficulté des voies, choix du profil/type de voie, engagement en tête…)**<br><br>**- La capacité de l'élève à analyser sa pratique pour la faire évoluer** | **Entrainement inadapté**<br><br>L'élève consacre un nombre d'essais insuffisant dans les voies grimpées / blocs d'entrainement grimpés sur la séquence.<br><br>Il n'effectue pas d'analyse suite à une chute, un retour vidéo, un feedback quantitatif ou qualitatif / il ne prend pas en compte des analyses faites sur sa pratique pour modifier son action. | **Entrainement partiellement adapté**<br><br>Il consacre un nombre d'essais dans les voies grimpées / blocs d'entrainement grimpés sur la séquence juste suffisant.<br>Il s'engage sur des modalités mouli-tête ou tête difficile.<br><br>Il Identifie la cause d'une chute / relève des données quantitatives ou qualitatives, mais n'en tire pas de conséquence pour modifier son action suivante. | **Entrainement adapté**<br><br>Il consacre un nombre d'essais dans les voies grimpées / blocs d'entrainement grimpés sur la séquence suffisant.<br>Il s'engage sur des modalités mouli-tête ou tête.<br><br>Il identifie la cause d'une chute / relève des données quantitatives ou qualitatives et en tire des conséquences pour modifier son action suivante. | **Entrainement optimisé**<br><br>Il consacre un nombre d'essais dans les voies grimpées / blocs d'entrainement grimpés sur la séquence suffisant.<br>Il s'engage rapidement vers des modalités mouli-tête ou tête à l'échelle de la séquence.<br><br>Il identifie la cause d'une chute / relève des données quantitatives ou qualitatives, en tire des conséquences pour réguler son action suivante, ainsi que des axes de progrès à court et moyen terme. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l'élève** | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pts | 0,75 pt | 1 à 1,5 pts | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 1,5 à 1,75 pts | 2 à 3 pts | 3,5 à 4 pts |
| **AFL noté sur 6pts** | 0 à 1 pt | 1,5 à 2,5 pts | 3 à 4 pts | 4,5 à 6 pts |

| Repères d'évaluation de l'AFL3 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Au cours de la séquence d'apprentissage : l'élève auto-évalue son investissement dans les différents rôles (grimpeur, assureur, observateur, aide) dans son carnet d'entrainement. Cette auto-évaluation est visée et modifiée si besoin par l'enseignant. Toute faute de sécurité est notifiée par l'enseignant dans le carnet d'entrainement.<br>- Le jour de l'épreuve : L'enseignant évalue les compétences en termes de sécurité du grimpeur et de l'assureur, selon la modalité choisie (tête, mouli-tête). Toute faute de sécurité, en tant que grimpeur ou assureur, place l'élève dans le degré 1 de l'AFL3. | | | | |
| **AFL3** | **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité** | **AFL3** décliné dans l'activité | S'investir dans les rôles de grimpeur, assureur, observateur et aide pour réaliser son projet de grimpe (entrainement, voie…) en toute sécurité. | |
| **Eléments à évaluer** | **Degré 1** | **Degré 2** | **Degré 3** | **Degré 4** |
| **- La sécurité en tant que grimpeur et assureur**<br><br>**- L'investissement de l'élève dans les différents rôles inhérents à l'activité** | L'élève commet des fautes de sécurité régulières pendant la séquence / faute de sécurité le jour de l'épreuve (nœud de huit incorrect, système d'assurage mal mis en place, mousquetonnage non conforme, mauvaise réchappe sur un yoyo…)<br><br>L'élève s'investit uniquement dans le rôle de grimpeur. | Il commet des fautes de sécurité rares en début de séquence / aucune faute le jour de l'épreuve. Son assurage est trop sec, ce qui casse le fusible en mouli-tête, il n'amortit pas la chute en tête (dynamique). Le mousquetonnage s'effectue au niveau des épaules ou du genou / en position peu équilibrée.<br><br>Il s'investit dans les rôles de grimpeur et d'assureur. | Il commet des fautes de sécurité rares en début de séquence / aucune faute le jour de l'épreuve. Son assurage est fluide en mouli-tête, peu anticipé en tête (retard pour donner du mou lors des mousquetonnages). Le mousquetonnage s'effectue entre les épaules et le genou (bassin).<br><br>Il s'investit dans les rôles de grimpeur, d'assureur, d'observateur.<br>Il aide à l'analyse des données (vidéo, indicateur, quantité). | Il commet des fautes de sécurité rares en début de séquence / aucune faute le jour de l'épreuve. Son assurage est fluide et anticipé. Le mousquetonnage est conforme et efficient (rapide, en PME).<br><br>Il s'investit dans les rôles de grimpeur, assureur, observateur. Il aide à l'analyse des données et conseille son partenaire, en tenant compte des différences de niveau / profil de grimpeur. |
| **Répartition des points en fonction du choix de l'élève** | | | | |
| **AFL noté sur 2pts** | 0 à 0,5 pts | 0,75 pt | 1 à 1,5 pts | 2 pts |
| **AFL noté sur 4pts** | 0 à 1 pt | 1,5 à 1,75 pts | 2 à 3 pts | 3,5 à 4 pts |
| **AFL noté sur 6 pts** | 0 à 1 pt | 1,5 à 2,5 pts | 3 à 4 pts | 4,5 à 6 pts |

## Annexes

Barème de l'AFL1 :

| Eléments à évaluer | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire**<br><br>***4 points*** | 0 à 1 pt | 1,5 à 2 pts | 2,5 à 3 pts | 3,5 à 4 pts |
| *Coefficient de difficulté* | Filles : 4c – 5a<br>Garçons : 5a – 5b<br>Coefficient tête : 0,3 – 0,4<br>Coefficient mouli-tête : 0,1-0,2 | Filles : 5b – 5c<br>Garçons : 5c - 6a<br>Coefficient tête : 0,5 - 0,6<br>Coefficient mouli-tête : 0,3-0,4 | Filles : 6a – 6a+<br>Garçons : 6b - 6b+<br>Coefficient tête : 0,7 – 0,8<br>Coefficient mouli-tête : 0,5-0,6 | Filles : 6b – 6c<br>Garçons : 6c – 7a<br>Coefficient tête : 0,9 – 1<br>Coefficient mouli-tête : 0,7-0,8 |
| **Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire**<br><br>***8 points*** | 0 à 2 pts | 2,5 à 4 pts | 4,5 à 6 pts | 6,5 à 8 pts |