

CYCLE 3	OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS				CLASSE : 6 ^e
CHAMP D'APPRENTISSAGE N° : 2		APSA : Course d'orientation			
Modalités d'évaluation	<p>L'évaluation se déroule sur deux séances sous la forme d'un jeu de l'oie "orientée". Celui-ci permet de valider les compétences à acquérir en Course d'orientation et de valider les attendus de fin de cycle 3, au travers d'épreuves à réaliser.</p> <p>Pour réussir le jeu de l'oie "orientée", il faut marquer le plus de points possibles sur chaque épreuve. Le nombre de points obtenus permet de déterminer le niveau de maîtrise atteint</p> <p>Les épreuves à réaliser sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Quiz time" (au nombre de 3 : quiz symbole, quiz légende, quiz sécu. Ils visent à valider la connaissance des éléments permettant la lecture du milieu, l'anticipation du déplacement ainsi que les procédures pour agir en sécurité) • "Qu'est-ce que c'est ?" (au nombre de 3). Elle vise à valider la connaissance des éléments cartographiques. • "Suivi d'itinéraire" (au nombre de 2 minimum). Elle vise à valider la relation carte-terrain-carte. • "Mémo" (au nombre de 4 minimum). Cette épreuve vise à valider l'élaboration et la réalisation d'un déplacement choisi et sécurisé à partir de points remarquables. • "Défi Monde" (au nombre de 4 minimum). Elle correspond à une mise en situation de l'ensemble des connaissances et compétences acquises. <p>L'évaluation se déroule en binôme Attention, pour valider chaque défi, les deux partenaires doivent réaliser chaque défi proposé.</p> <p>Le lieu de pratique est identique à celui de travail durant la séquence.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le binôme renseigne son tableau "Je fais quoi" et valide ses défis grâce aux fiches contrôle. 				
Suivi des acquis de l'élève dans l'APSA					
Rôles travaillés	Éléments évalués	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisant	Très bonne maîtrise
L'orienteur	- Connaissance (en acte) des éléments cartographiques et de terrain permettant de réaliser son déplacement. Points "Qu'est-ce que c'est ?"	- L'élève ne trouve pas toutes les balises. Il se trompe souvent de définition de l'élément sur lequel la balise est située. 0 à 3 points	- L'élève trouve toutes les balises. Il se trompe sur deux définitions de l'élément sur lequel la balise est située. 4 points	- L'élève trouve toutes les balises. Il se trompe sur une définition de l'élément sur lequel la balise est située. 5 points	- L'élève a trouvé les trois balises et les trois bonnes définitions de l'élément sur lequel est située la balise. 6 points
	- Savoir suivre un itinéraire prédéfini Points "Suivi d'itinéraire"	- L'élève trouve sur la carte le lieu de départ et d'arrivée. - Il a réussi partiellement à suivre l'itinéraire imposé et a trouvé moins de 50% des balises qu'il situe approximativement sur la carte pendant le parcours. 0 à 7 points	- L'élève a réussi à suivre une grande partie de l'itinéraire imposé, il a trouvé 60-70 % des balises et il les situe approximativement sur la carte à son retour. 8 à 15 points	- L'élève a réussi à suivre une très grande partie de l'itinéraire imposé, il a trouvé 80-90% des balises et il les situe précisément sur la carte à son retour. 16 à 19 points	- L'élève a réussi à suivre tout l'itinéraire imposé, il a trouvé toutes les balises et il les situe précisément sur la carte à son retour. 20 points
	- Choisir et réaliser un itinéraire sur un parcours de 2 à 3 balises, se réorienter en cas d'erreur. Points "Défi Monde" 2 ou 3 balises	- L'élève a validé son passage à quelques balises situées à des points de décision (changement de direction, croisement, limite nette...) Parcours 2 balises tentés. 0 à 3 points	- L'élève a validé son passage à toutes les balises situées aux points de décision, de changement de direction ou de limite. Parcours 2 balises réalisés. 4 à 6 points	- L'élève a validé son passage à toutes les balises situées aux points de décision, aux points de passage, et avec quelques balises à proximité des éléments situés le long des lignes directrices. Parcours 2 balises réalisés et Parcours 3 balises tentés. 8 à 9 points	- L'élève a validé son passage à toutes les balises et à celles proches des éléments situés le long des lignes directrices. Parcours 2 balises réalisés et Parcours 3 balises réalisés. 10 points

L'orienteur prévoyant	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les légendes cartographiques et les symboles qui y sont associés pour pouvoir évoluer dans le milieu proposé Points "Quiz Symbole" et "Quiz Légende"	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève connaît quelques éléments essentiels et leurs légendes cartographiques (chemins, bâtiment, grillage). 0 à 3 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève connaît plusieurs éléments et leurs légendes cartographiques (sentiers, poubelle, haie, panneau...). 4 à 5 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève connaît une grande partie des éléments du milieu présents sur ses parcours et leurs légendes cartographiques. 6 à 8 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève connaît tous les éléments variés et leurs légendes cartographiques situés sur la carte du milieu d'évolution. 9 à 10 points
	<ul style="list-style-type: none"> - Structuration et mémorisation de son projet d'itinéraire (<i>les points remarquables sont reconnus, choisis et ordonnés dans un projet de déplacement construit et sécurisé</i>). - Gestion de la vitesse de déplacement. Points "Mémo" 1 et 2 balises	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève alterne les phases de marche (majoritaire) et des sprints rapides, sans réfléchir à sa destination, il n'a pas construit son projet d'itinéraire. 0 à 2 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève alterne marche et course même sur les lignes directrices, il doute de la direction à suivre et de l'emplacement de la balise, car il n'a pas mémorisé l'ensemble des éléments de son projet d'itinéraire (définition de la balise, points de passage et de direction). 3 à 4 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève court sur les lignes directrices, il marche en approche des points de passage ou de décision, car son projet d'itinéraire est structuré et mémorisé, mais il a retenu beaucoup d'éléments. 5 points	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève court vite sur les lignes directrices, ralentit aux points de passage et de décision, et en approche de l'élément à côté duquel est située la balise, car son projet d'itinéraire est structuré, synthétique et mémorisé. 6 points
L'orienteur vigilant et citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les procédures pour agir et se mettre en sécurité, pour alerter. - Respect du temps imparti. Points "Quiz Sécu"	<ul style="list-style-type: none"> - Avant de partir, l'élève est capable de citer les interdictions. - Dans le cas d'une pratique en binôme, il rentre parfois sans son partenaire et/ou les échanges sont conflictuels. - Il connaît quelques procédures de sécurité. - Il revient, mais au-delà du temps imparti. 0 à 5 points	<ul style="list-style-type: none"> - Avant de partir, l'élève est capable de citer et de montrer sur la carte les interdictions de franchissement. - Dès le début du circuit en binôme, il reste toujours avec son partenaire mais les échanges sont limités - Il connaît les procédures de sécurité ou d'alerte. - Il revient dans les limites du temps imparti. 6 à 7 points	<ul style="list-style-type: none"> - Avant de partir, l'élève localise sur la carte les zones infranchissables et, dans son déplacement, il prévoit de les contourner. - En binôme, les échanges avec son partenaire sont nombreux. - Il connaît les procédures de sécurité et d'alerte. - Il revient avec un peu d'avance sur le temps imparti. 8 à 9 points	<ul style="list-style-type: none"> - Avant de partir, l'élève anticipe dans son projet d'itinéraire les zones infranchissables à contourner. - En binôme, les échanges sont constructifs. - Il connaît les procédures de sécurité et d'alerte. - Il revient dans le temps idéal par rapport à la distance du parcours et à ses capacités physiques. 10 points
	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de remplir le tableau de gestion de course qui permet d'informer de ce que je fais, quand et où. Tableau "Je fais Quoi"	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève remplit partiellement, avec de l'aide, le tableau de gestion de course. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève remplit partiellement le tableau de gestion de course. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève remplit le tableau de gestion de course. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève aide un camarade à remplir le tableau de gestion de course.