

CYCLE 4		OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS				CLASSE 3 ^{ème}
CHAMP D'APPRENTISSAGE N° : 2		APSA : Course d'orientation				
Modalités d'évaluation	<p>Choisir et réaliser un parcours parmi 3 proposés.</p> <p>Les trois parcours sont de niveaux différents (vert facile ; bleu moyen ; rouge difficile). Chaque parcours est composé de 6 balises. L'ordre pour les trouver est imposé. 4 balises supplémentaires devront être choisies et recopiées. Ces balises « optionnelles » seront à ajouter au parcours avant de prendre le départ. Elles devront être recopiées d'après la carte nommée « balises optionnelles » posée au départ. L'élève dispose de 3 minutes pour réaliser ces choix et ce projet de course. Avant de prendre le départ, il prend connaissance du temps de course maximum déterminé par le professeur. Ce temps correspond au parcours choisi et à sa vitesse personnelle.</p> <p>Il sera impératif de rentrer dans le temps imparti. Quelques questions sur l'itinéraire envisagé pourront alors être posées.</p> <p>Durant le parcours, afin de recueillir les temps inter-postes, à chaque balise trouvée, il note sur son carton de contrôle dans la case correspondante le temps indiqué sur son chronomètre.</p> <p>L'évaluation se déroule en binôme.</p> <p>Pour faciliter la compréhension de la correction, la carte choisie et utilisée par le binôme ainsi que son carton de contrôle corrigé seront agrafés à cette fiche d'évaluation.</p>					
	Suivi des acquis de l'élève dans l'APSA					
Rôles travaillés	Eléments évalués	Maîtrise insuffisante (10 points)	Maîtrise fragile (25 points)	Maîtrise satisfaisante (40 points)	Très bonne maîtrise (50 points)	
L'orienteur réflexif	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de s'orienter. - Etre capable de faire le lien carte-terrain et terrain-carte c'est-à-dire entre le réelle et la carte. - Etre capable réaliser un itinéraire réfléchi, prévu et mémorisé. 	L'élève revient avec plusieurs balises manquantes du parcours choisi.	L'élève revient avec une ou deux balises manquantes sur son parcours. Il revient avec une balise optionnelle.	L'élève revient avec toutes ses balises du parcours choisi. Il revient avec 2 ou 3 balises optionnelles.	L'élève revient avec toutes ses balises du parcours et avec toutes les balises optionnelles choisies.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de se mettre en projet grâce au choix d'un parcours en lien avec ses capacités. 	Il choisit un parcours inapproprié au regard de ses capacités amenant l'enseignant à réguler ce choix.	Il fait le choix du parcours Vert.	Il fait le choix du parcours Bleu.	Il fait le choix du parcours Rouge.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de se mettre en projet grâce aux choix des balises optionnelles (choix qui doit se faire de manière pertinente et cohérente en lien avec ses capacités et le parcours choisi précédemment) 	Il recopie seulement quelques balises optionnelles.	Il recopie sans précision les balises optionnelles.	Il recopie les balises optionnelles de manières précises mais le choix de celle-ci n'est pas toujours judicieux par rapport au parcours envisagé.	Il recopie les balises optionnelles de manières précises avec un choix cohérent par rapport au parcours envisagé.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principes de bases pour savoir s'orienter c'est-à-dire : <ul style="list-style-type: none"> - tenir sa carte avant de partir (Pliée, Orientée) - déterminer sa position, l'endroit où aller et l'itinéraire par où passer - utiliser son Pouce pour suivre son évolution, une fois prêt et pendant la course. Les termes de course d'orientation pour réaliser un itinéraire, les symboles et les légendes du milieu où l'élève se trouve sont connus. 	<p>Il part sans prendre le temps d'orienter sa carte et d'établir son itinéraire.</p> <p>Savoir se situer reste difficile.</p> <p>La connaissance des légendes et des symboles est approximative.</p>	<p>Avant le départ, il réalise une partie du POP (plié/orienté/pouce) 2 étapes sur 3 sont effectuées par l'élève</p> <p>Il sait se situer sur la carte grâce aux éléments principaux mais l'orientation de celle-ci est encore difficile.</p> <p>Il demande parfois de l'aide à l'enseignant.</p>	<p>Avant le départ, il réalise les 3 étapes du POP.</p> <p>Il oriente sa carte grâce aux éléments.</p> <p>Il prévoit, un déplacement (itinéraire) en identifiant les éléments nécessaires à sa réalisation.</p> <p>Il connaît la signification des symboles.</p> <p>Il a besoin de temps pour prévoir son itinéraire.</p> <p>Il est capable de l'expliquer au professeur avec ses mots.</p>	<p>Avant le départ, il réalise les 3 étapes du POP.</p> <p>Il oriente sa carte grâce aux éléments.</p> <p>Il prévoit, un déplacement (itinéraire) en identifiant les éléments nécessaires à sa réalisation.</p> <p>Il connaît la signification des symboles.</p> <p>Il établit rapidement son itinéraire.</p> <p>Il est capable de l'expliquer au professeur avec les mots points d'appuis, point d'attaque, ligne d'arrêt.</p>
L'orienteur coureur	<ul style="list-style-type: none"> - La vitesse de réalisation du parcours par rapport au temps limite fixé. Ce temps limite dépend de la mise en relation de la distance totale du parcours, du temps maximum donné et de la vitesse personnelle. 	Temps réalisé >100% du temps limite	Temps réalisé = à 100% du temps limite	Temps réalisé Compris entre 99% et 60% du temps imparti	Temps réalisé < 60 % du temps imparti
	<ul style="list-style-type: none"> - L'efficacité de réalisation de l'itinéraire et de l'usage de la course. 	Le temps réalisé entre les postes du parcours est très long.	Le temps entre les postes du parcours sont déséquilibrés.	Le temps entre les postes du parcours sont équivalents sauf pour un.	Les temps entre tous les postes du parcours sont équivalents.
L'orienteur citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et être capable d'appliquer le protocole de sécurité concernant gestion du temps Savoir renoncer en cas de difficultés pour être à « l'heure ». 	Il revient en dépassant le temps limite, preuve qu'il n'a pas su renoncer pour terminer son parcours dans les délais impartis.	Il revient au temps limite. Le temps imparti maximum est respecté, dans le cas d'un parcours non terminé, il a su renoncer.	Il revient juste avant le temps limite, attestant de la marge de sécurité prise pour éviter de rentrer hors délai. Il est capable de savoir renoncer dans le cas d'un parcours non terminé.	Il revient dans un temps idéal par rapport à la distance du parcours et à ses capacités.
	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et être capable d'appliquer le protocole de sécurité concernant le fonctionnement du groupe. 	Si en binôme, il rentre sans son partenaire.	Si binôme, les deux partenaires arrivent presque en même temps.	Si binôme, les deux partenaires reviennent ensemble.	Si binôme, les deux partenaires reviennent ensemble. Ils s'entraident, courent et réfléchissent ensemble aux questions posées par l'enseignant.
	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et être capable d'appliquer le protocole de sécurité concernant les limites d'évolution. 	Il ne sait pas situer et reconnaître les zones interdites. Par conséquent, il ne les respecte pas toujours.	Il sait situer et reconnaître quelques zones interdites mais sur le terrain, il ne les respecte pas toujours.	Il sait situer et reconnaître les zones interdites. Par conséquent, quand il est face à elle, il les contourne. Il respecte ces interdictions.	Il sait situer et reconnaître les zones interdites. Par conséquent, il est capable avant de partir de prévoir de les contourner. Il respecte ces interdictions et est capable d'expliquer à un autre groupe ces différentes zones interdites afin de les aider à respecter eux aussi le protocole sécuritaire.