


EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Établissement	Campus Coulommiers		
Commune	Coulommiers (77)		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains		VTT Orientation	
Principes d'évaluation	<p>L'évaluation est constituée de deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une épreuve en fin de séquence d'apprentissage, évaluant les AFLP1 et 2, sur 12 points. - Une épreuve en « continu », au fil de la séquence d'apprentissage, portant sur les 2 AFLP sélectionnés par l'enseignant parmi les AFLP 3 à 6, sur 8 points, avec une répartition au choix du candidat selon 3 cas possibles 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)		AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)		Évalués au fil de la séquence
	<p>L'AFLP1 est noté sur 7 points et porte sur les capacités de l'orienteur à faire des choix d'itinéraires (renoncement compris) pertinents au regard de ses ressources, révélé par le temps réalisé sur un circuit d'une difficulté choisie.</p> <p>L'AFLP2 est noté sur 5 points et porte sur la capacité du pilote à utiliser des techniques efficaces pour s'adapter aux particularités du milieu dans lequel il évolue.</p>		<p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant, les AFLP 4 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2 pts sur le 1^{er} AFLP, 6 pts sur le second - Cas 2 : 4 pts sur chaque AFLP - Cas 3 : 6 pts sur le 1^{er} AFLP retenu, 2 pts sur le second
Choix possibles pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Choix du circuit de 3 à 4 balises identifiés par des codes couleurs en fonction de leur difficulté selon 2 critères <ul style="list-style-type: none"> ➔ Distance à Parcourir ➔ Difficulté des Balises 		<p>Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant pour le CCF (trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6)</p>

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

VTT- O'

L'épreuve finale révèle les AFLP 1 et 2 -> Le temps de course et la Difficulté du circuit réalisé, révèlent l'engagement physique de l'élève mais aussi la pertinence des choix et une utilisation efficace et sécuritaire du VTT pour se déplacer. **Revenir hors temps ou trop vite révèle un choix inapproprié de l'itinéraire choisi (Degré 1 AFLP 1)**
Elle se déroule sur un site dont les limites sont connues des élèves et elle engage les élèves sur un parcours de 10 à 15 min.

La carte support de l'épreuve renseigne l'ensemble des pistes et chemins praticable en VTT et leur cyclabilité.

Travail en Binôme avec un VTT pour 2 élèves. Travail en alternance : 1 qui roule et 1 qui prépare son circuit.

Le binôme dispose de 10 minutes avant le départ pour étudier ensemble les cartes, choisir la répartition de circuits au choix et éventuellement faire des choix d'itinéraires. 5 minutes de concertation son accordés au binôme au moment du relais pour ajuster les choix fais.

La carte support de l'épreuve renseigne l'ensemble des pistes et chemins praticables en VTT et leur cyclabilité.

6 circuits de 3 Balises sont proposés aux élèves (2 par niveaux de difficulté) :

- Circuit vert : roulant et plat, sans difficulté technique
- Circuit bleu : quelques difficultés techniques liées au dénivelé cumulé et à la cyclabilité des chemins
- Circuit rouge : des difficultés techniques relevant de la maniabilité (franchissement, largeur du chemin...)

Les niveaux de difficultés font référence à la distance à parcourir, la difficulté technique des balises, la difficulté technique des chemins à emprunter et éventuellement le dénivelé positif cumulé.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 sur 7 points Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer	Choisir et s'engager physiquement sur un circuit adapté à ses ressources.	L'orienteur choisit un circuit trop difficile. Il ne renonce pas pour rentrer dans le temps imparti.	L'orienteur choisit un circuit trop facile. Le temps imparti est bien trop long au regard de la difficulté choisie et des ressources de l'orienteur.	L'orienteur choisit un circuit adapté à ses ressources. Le temps imparti est respecté et contrôlé régulièrement pour ne pas être dépassé. Si besoin, l'orienteur renonce pour rentrer dans les temps.	L'orienteur choisit un circuit difficile, adapté à ses ressources. Le temps imparti est pleinement exploité pour réguler et valider un circuit difficile
		Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté 0pt 1pt	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 1,5pt 3pts →	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 3,5pts 5pts →	Coefficient de difficulté de l'itinéraire ← 5,5pts 7pts →
AFLP 2 sur 5 points Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu	Utiliser efficacement un VTT et une carte pour se déplacer le plus rapidement possible en suivant un itinéraire.	Le pilote s'arrête pour lire la carte. Il perd du temps. Quand il pédale il ne regarde pas la carte. Le pilote n'utilise pas les différentes vitesses du VTT. La cadence de pédalage et les efforts fournis sont disproportionnés.	Le pilote prépare sa carte avant de s'arrêter. Il oriente sa carte sur son porte carte en pédalant. Il change de rapport dans la difficulté, sans anticipation. Il n'allonge pas son développement quand c'est facile.	Le pilote "suit" son itinéraire sur la carte en pédalant. Il sait toujours où il est. Sa lecture du terrain et sa maîtrise des rapports lui permettent d'anticiper les changements de vitesse.	Le pilote maîtrise les changements de vitesse et l'anticipation des trajectoires. Il est capable d'avancer vite en se concentrant sur une lecture de carte régulière pour se situer et anticiper.
		0pt 0,5pt	1pt 2pts	2,5pts 4pts	4,5pts 5pts

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)

L'enseignant retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des 4 AFLP. Il choisit les 2 AFLP pour compléter sa note de CCF. Les 2 autres AFLP non retenus pour le CCF alimentent la note de contrôle continu. La répartition des points est choisie par l'élève au cours des premières séances (4-4 / 6-2 / 2-6)

VTT – 0'

Evaluation des AFLP 4 & 6 : La spécificité du moyen de transport utilisé pour la CO et la gestion de la sécurité inhérente aux activités du CA2 ont orientés nos choix sur l'évaluation des AFLP 4 & 6

Tout au long du cycle, les binômes utilisent le poster A3 affiché dans le local à VTT pour s'autoévaluer avant le départ sur site.

A chaque fin de leçon l'enseignant régule les repères placés par les élèves sur les différents degrés d'acquisitions.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement	Orienter et se situer sur une carte simple pour construire et réguler un itinéraire.	L'orienteur sait se situer sur la carte et l'orienter au départ de la course. Il reconnaît sur la carte les lignes d'arrêts indispensables au cadrage sécuritaire de son activité. Il ne prévoit pas son itinéraire au-delà du 1er poste.	Il est capable de surligner sur la carte un itinéraire reliant tous les postes à valider. Il identifie sur la carte les chemins à utiliser. Il reste sur l'itinéraire construit en amont, sans l'adapter aux contraintes rencontrées en cours de conduite.	Il est capable de surligner sur la carte un itinéraire le plus court reliant tous les postes à valider. Il différencie sur la carte les chemins en fonction de leur cyclabilité. Il modifie si besoin l'itinéraire construit en amont pour s'adapter aux contraintes.	Il est capable de surligner sur la carte un itinéraire le plus rapide reliant tous les postes à valider. Il anticipe différents scénarii pour réagir au mieux aux contraintes rencontrées en route.
AFLP 4 S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature	Assurer les rôles de mécanicien et de contrôleur sécurité	Le mécanicien n'identifie pas les différents composants du vélo. Le contrôleur sécurité passe à côté d'un dysfonctionnement, ne permettant pas une utilisation sécuritaire et efficace du vélo.	Le mécanicien choisit un vélo à sa taille et est capable d'ajuster la hauteur de selle à sa morphologie. Le contrôleur sécurité vérifie les éléments de sécurité et leur bon fonctionnement (cintres bouchés, roues serrées et freins fonctionnels) avec quelques oublis.	Le mécanicien sait contrôler la pression de ses pneus et les regonfler si besoin. Il sait remettre une chaîne dérailleur. Le contrôleur sécurité vérifie avec rigueur le bon fonctionnement des éléments de sécurité du vélo.	Le mécanicien sait entretenir son vélo (pneus, chaîne, dérailleur, freins). Le contrôleur sécurité est en capacité de contrôler le fonctionnement du vélo d'un autre binôme et de l'alerter en cas de dysfonctionnement relevé.
AFLP 5 Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu	Contrôler ses émotions pour réaliser le circuit projeté malgré les difficultés techniques rencontrées.	Il refuse de s'engager dans tous les ateliers et passe à pied Le pilote descend du vélo pour franchir les difficultés techniques.	Il s'engage dans tous les ateliers de niveaux faciles Il franchit les obstacles reconnus.	Il s'engage dans tous les ateliers de niveaux faciles et difficiles Il franchit les obstacles connus ou non.	Les obstacles sont franchis sans perdre de vitesse.
AFLP 6 Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité	Connaître et appliquer les règles de sécurité inhérentes à la pratique du VTT en binôme.	Le pilote récupère tous les éléments répertoriés sur sa "Check List" (casque, sifflet, boussole...)	Il choisit un casque à sa taille et est capable d'effectuer les différents réglages propres à sa morphologie.	Il assure la sécurité de son équipage en vérifiant son matériel et celui de son équipier. Il sait utiliser son téléphone portable pour communiquer avec l'enseignant en cas de difficulté.	Il est en capacité de porter assistance à un équipage en difficulté.

Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0 à 0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts
AFLP noté sur 4 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3,5 à 4 pts
AFLP noté sur 6 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2,5 pts	3 à 4 pts	4,5 à 6 pts

Annexes

Coefficients de difficultés pour l'AFLP1 :

Temps réalisé	15' <-> 14'30"	14'30" <-> 13'30"	13'30" <-> 12'	12' <-> 10'	10' <-> et moins
Circuit VERT Facile	Coeff 0.5	Coeff0.6	Coeff0.7	Circuit Trop Facile	
Circuit BLEU Intermédiaire	Coeff0.7	Coeff0.8	Coeff0.9	Coeff1	Circuit Trop Facile
Circuit ROUGE Difficile	Coeff 1				

Outils d'auto-évaluation pour les AFLP4 et 6 :

AFLP 4

Binômes	Je sais choisir un vélo à ma taille	Je sais régler ma hauteur de selle	Je sais vérifier mon cintre	Je sais vérifier mes roues	Je sais vérifier mes freins	Je sais regonfler mes pneus	Je sais remettre ma chaîne	Je sais vérifier le vélo d'un autre binôme	Je sais alerter un binôme sur l'état de son vélo quand je m'en rend compte (hors temps de vérification)

AFLP 6

Binômes	Je sais partir sans rien oublié de la Check Liste	Je sais choisir un casque à ma taille	Je sais régler mon casque	Je sais assurer la sécurité de mon binôme en vérifiant son matériel	Je sais assurer la sécurité d'un autre binôme en vérifiant son matériel	Je sais trouver le numéro de secours et utiliser mon téléphone pour alerter en cas de difficulté d'un binôme.	Je sais donner des informations précises à l'enseignant pour expliquer les difficultés d'un binôme.