


EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Établissement	Lycée professionnel Benjamin Franklin		
Commune	La Rochette (77)		
Champ d'Apprentissage n°2		Activité Physique Sportive Artistique	
Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains		Escalade de bloc en SNE	
Principes d'évaluation	<p>L'évaluation est constituée de deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une épreuve en fin de séquence d'apprentissage, évaluant les AFLP1 et 2, sur 12 points. Celle-ci se déroule sur le même site SNE de blocs que la séquence d'apprentissage. Les lignes choisies pour l'épreuve sont inconnues des élèves mais les blocs sur lesquels elles se situent peuvent proposer des lignes déjà essayées. - Une épreuve en « continu », au fil de la séquence d'apprentissage, portant sur les 2 AFLP sélectionnés par l'enseignant parmi les AFLP 3 à 6, sur 8 points, avec une répartition au choix du candidat selon 3 cas possibles. 		
Modalités	AFLP 1 et 2 (12 pts)	AFLP 3, 4, 5 et 6 (8 pts)	
	Évalués le jour de l'épreuve (situation de fin de séquence)	Évalués au fil de la séquence	
Choix possibles pour les élèves	<p>L'AFLP1 est noté sur 7 points et porte sur les capacités du candidat à faire des choix d'itinéraires (renoncement compris) pertinents au regard de ses ressources.</p> <p>L'AFLP2 est noté sur 5 points et porte sur la capacité du candidat à utiliser des techniques efficaces pour s'adapter aux particularités du milieu dans lequel il évolue.</p> <p>L'évaluation au fil de la séquence porte sur 2 AFLP retenus par l'enseignant, les AFLP 5 et 6.</p> <p>Le candidat annonce sa répartition des points sur ces 2 AFLP au cours des premières leçons de la séquence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cas 1 : 2 pts sur le 1^{er} AFLP, 6 pts sur le second - Cas 2 : 4 pts sur chaque AFLP - Cas 3 : 6 pts sur le 1^{er} AFLP retenu, 2 pts sur le second <p>Le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant pour le CCF (trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6)</p>		

AFLP 1 et 2 : Situation d'évaluation de fin de séquence (notée sur 12 points)

Principe d'élaboration de l'épreuve

Escalade de bloc SNE

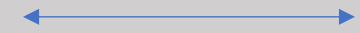

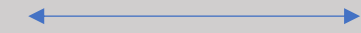
L'épreuve se déroule en SNE, sur le site de « Rocher Canon » de la forêt domaniale de Fontainebleau. Le candidat doit choisir parmi 6 blocs identifiés par l'enseignant, 3 blocs de la difficulté la plus élevée possible qu'il pourra réaliser. Il dispose d'un délai d'une heure pour réaliser ces trois blocs. Si le candidat n'a pas réussi trois blocs dans le temps impartis, il est placé dans le degré 1 de l'AFLP 1 (choix de blocs inappropriés).

Pour choisir ses blocs, le candidat dispose d'une photographie du bloc avec une identification des prises mains de départ, du tracé, de la zone de rétablissement, et d'une couleur indiquant un niveau de difficulté estimé (gradations de couleurs identiques aux circuits de Fontainebleau). Il n'a cependant pas accès aux topos. Le candidat a droit à 3 essais dans chaque bloc : jusqu'à 3 essais, le candidat peut renoncer à ce bloc ; au-delà de ces 3 essais, le bloc est considéré comme « choisi » et le candidat se devra de le « sortir » avec un nombre d'essais illimités mais pris en compte.

Le niveau de difficulté des blocs est pris en compte et permet de réguler a posteriori la note de l'AFLP1.

Au niveau sécuritaire, les crash-pads et suppléments sont placés par l'enseignant au pied des 6 blocs. Chaque grimpeur doit être accompagné obligatoirement de ses deux partenaires (groupes de 3). Les zones de redescente sont indiquées par l'enseignant en début d'épreuve et sont identifiées sur les photographies des blocs.

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 1 sur 7 points Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer	Choisir et sortir des blocs adaptés à ses ressources de grimpeur.	- L'élève effectue beaucoup d'essais dans tous les blocs. Il sort moins de 3 blocs. - Il enchaîne les essais avec peu de repos (ischémie des avant-bras) et persiste dans des blocs peu adaptés à son profil.	- L'élève sort 3 blocs trop simples par rapport à ses capacités. - Il connaît le phénomène d'ischémie au niveau des avant-bras mais ne prend pas de temps de repos suffisant entre les essais. Il renonce à un bloc après l'avoir essayé plusieurs fois.	- L'élève sort 3 blocs adaptés à ses ressources. - Il prend un temps de repos « actif » (délaye...) après avoir une ischémie au niveau des avant-bras. Il renonce à sortir un bloc après un essai.	- L'élève sort 3 blocs du niveau le plus difficile par rapport à ses ressources, en peu d'essais (<5 en moyenne). - Il prend des temps de repos réguliers pour prévenir l'ischémie des avant-bras. Il sélectionne principalement ses blocs par une lecture prédictive.
		Itinéraire non réalisé, impossibilité d'estimer la difficulté 0pt 1pt	Coefficient de difficulté de l'itinéraire  1,5pt 3pts	Coefficient de difficulté de l'itinéraire  3,5pts 5pts	Coefficient de difficulté de l'itinéraire  5,5pts 7pts
AFLP 2 sur 5 points Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu	User de techniques de grimpe efficaces pour réaliser un bloc.	L'élève utilise ses pieds de façon grossière, grimpe à l'échelle ou en traction/poussée, subit des déséquilibres, grimpe en statique. Il subit les contraintes imposées par les blocs.	L'élève utilise la pointe des chaussons, commence à transférer son poids, créer des oppositions, subit les balans mais contrôle les portes avec quelques écarts, commence à dynamiser, ne répondant que partiellement aux contraintes imposées par les blocs.	L'élève utilise la pointe et les carres de ses chaussons, crée des oppositions et transfère son poids, évite les portes mais subit encore les balans, réussit régulièrement les jetés, pour répondre aux contraintes des blocs.	L'élève utilise ses pieds « comme des mains », crée des oppositions fines et transfère son poids de façon excentrée, contrôle des déséquilibres (balans), dynamise (jetés et jumps), pour s'adapter des tirer profits des contraintes des différents blocs.
		0pt 0,5pt	1pt 2pts	2,5pts 4pts	4,5pts 5pts

AFLP 3, 4, 5 et 6 : Évaluation réalisée au fil de la séquence (notée sur 8 points)
Escalade de bloc SNE

Situation d'évaluation : Les AFLP 5 et 6 sont retenus et évalués au fil de la séquence d'apprentissage, mais une erreur importante de sécurité le jour de l'épreuve du CCF peut entraîner une modulation de la note de l'AFLP 6 : placement dans le degré 1. Ces deux AFLP sont appréciés par l'enseignant grâce à un outil de suivi sur chaque leçon.

- L'AFLP 3 est évalué au travers de la prise d'informations de l'élève par rapport à l'interaction ressources / contraintes du milieu.
- L'AFLP 4 est évalué d'après l'implication de l'élève dans les rôles de pareur et d'observateur.
- L'AFLP 5 est révélé par l'engagement de l'élève dans les blocs, permis par sa maîtrise des émotions, notamment la peur subjective.
- L'AFLP 6 évalue les aspects sécuritaires. Pour le rôle de pareur, seuls les aspects sécuritaire sont ici pris en compte (efficacité de la parade), et non l'implication (AFLP4).

Repères d'évaluation

AFLP évalué	AFLP décliné dans l'APSA	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP 3 Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement	Construire sa séquence de mouvements sur un bloc.	L'élève choisit une méthode inadaptée et s'entête dans celle-ci même si elle ne lui permet pas de réussir le bloc.	L'élève essaie une méthode ou celle d'un camarade qu'il voit réussir, sans forcément l'adapter à ses ressources ou celles du bloc.	L'élève adapte sa méthode en fonction des réussites / échecs au cours des essais.	L'élève corrige et affine rapidement sa méthode entre chaque essai.
AFLP 4 S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature	S'impliquer dans les rôles de pareur et d'observateur, communiquer.	L'élève se sent peu concerné par les rôles de pareur et d'observateur.	L'élève s'implique dans les rôles de pareur et d'observateur à la demande de l'enseignant.	L'élève alterne entre la grimpe et la parade. Il suit les recommandations de l'enseignant en tant qu'observateur.	L'élève s'implique dans les rôles de pareur et d'observateur pour aider ses camarades à réussir différents blocs.
AFLP 5 Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu	Se contrôler mentalement pour réaliser les blocs les plus difficiles possibles par rapport à ses capacités.	L'élève s'engage dans des blocs simples pour lui, pour lesquels il s'assure de ne pas chuter car il a peur.	L'élève tente des blocs plus difficiles pour lui s'il voit ses camarades réussir ou s'il a déjà expérimenté la chute (zone de chute connue), car il commence à avoir confiance en son pareur / matériel / lui.	L'élève engage des mouvements plus difficiles dans des blocs connus (version simplifiée d'un bloc déjà essayé), car il a confiance en son pareur / matériel / lui.	L'élève engage des mouvements plus difficiles pour lui dans des blocs qu'il ne connaît pas (premiers essais, à vue...) car la peur est totalement dépassée, il grimpe confiant.
AFLP 6 Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité	Adopter un comportement sécuritaire et responsable lors d'une pratique de bloc en SNE.	L'élève chute et pare de façon hasardeuse. Le protocole de sécurité n'est pas respecté : zones de rétablissement et de descente, place des crash-pads. Le nettoyage des chaussons et des prises (brosse) est oublié.	L'élève sait chuter mais pare de façon approximative. Le protocole de sécurité est respecté. Le nettoyage des chaussons et des prises (brosse) est occasionnel.	L'élève sait chuter et parer, il respecte le protocole de sécurité. Le nettoyage des chaussons et des prises (brosse) est régulier.	L'élève sait chuter et parer, il participe à l'application du protocole de sécurité pour ses camarades. Le nettoyage des chaussons et des prises (brosse) est systématique.

Possibilités de répartition des 8 points

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP noté sur 2 pts	0 à 0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts
AFLP noté sur 4 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2 pts	2,5 à 3 pts	3,5 à 4 pts
AFLP noté sur 6 pts	0 à 1 pt	1,5 à 2,5 pts	3 à 4 pts	4,5 à 6 pts

Annexes

Coefficients de difficultés des blocs (entre parenthèse : cotation estimée des blocs) :

- Jaune (3) : 0,3 à 0,4
- Orange (4) : 0,5 à 0,6
- Bleu (5) : 0,7 à 0,8
- Rouge (5+) : 0,9 à 1