

CHAMP D'APPRENTISSAGE N° : 1		APSA : HAIES		OUTIL COMMUN DE SUIVI DES ACQUIS DU LYCEEN		
Forme scolaire et modalités de pratique Situations d'évaluation		Réaliser deux courses de 120mHaies avec 5 haies. Départ 1 ^{ère} haie : 20m Intervalles de 20m, hauteur de haies filles : 65cm, hauteur de garçon 76cm Départ en start ou debout. Récupération maximum de 12mn entre les deux courses.				
Suivi des acquis de l'élève dans l'activité						
AFL du Champ d'Apprentissage	Déclinaison de l'AFL dans l'activité	Eléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL1 : <i>S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.</i>	S'engager pour produire une performance maximale, dans la réalisation de deux courses longues en maintenant sa vitesse et en utilisant un franchissement rasant efficace sur l'ensemble des haies.	Créer de la vitesse lors du départ-1 ^{ère} haie	L'élève crée trop de vitesse au départ. Son départ-1 ^{ère} haie est aléatoire.	L'élève crée trop de vitesse sur la première partie du départ-1 ^{ère} haie et freine fortement près de la haie.	L'élève crée une vitesse adaptée à ses ressources. Son départ-1 ^{ère} est stabilisé.	L'élève effectue un départ-1 ^{ère} haie stabilisé et optimisé.
		Réaliser un franchissement efficace	Il effectue un saut au-dessus de la haie avec un franchissement déséquilibré quelque soit la jambe d'attaque.	Il effectue uniquement son franchissement avec sa jambe préférentielle, occasionnant des pertes de vitesse importantes.	Il est capable de franchir avec les deux jambes en limitant les pertes de vitesse. Le franchissement avec la 2 ^e jambe est plus haut au-dessus de la haie.	Il effectue un franchissement efficace quelque-soit la jambe d'attaque.
		Stabiliser la course inter-obstacle	Il a des difficultés à anticiper l'approche de la haie. La course inter-obstacles est variable et souvent décélérée tout au long de la course.	Il organise sa course inter-obstacles pour être sur sa jambe préférentielle (piétinement) ce qui produit une course irrégulière en vite-lent-vite.	Il maintient une vitesse constante et maîtrisée avec une légère perte de vitesse sur la 2 ^e jambe.	Il maintient une vitesse constante élevée au regard de ses ressources quelque-soit la jambe d'attaque.
AFL2 : <i>S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.</i>	Savoir s'échauffer et s'inscrire dans un pratique d'entraînement régulière. Répéter et persévérer dans des efforts prolongés intenses individuellement en travaillant sur les paramètres de la charge de travail.	S'engager dans une pratique régulière et réfléchie	Il réalise un échauffement incomplet et bâclé. L'élève réalise peu d'efforts durant les séances proposées.	Il réalise un échauffement minimaliste en suivant un camarade sans se fier à ses ressentis. L'élève s'engage de façon irrégulière dans les efforts proposés lors des séances.	Il effectue un échauffement complet et progressif. L'élève s'engage de façon régulière et respecte les demandes de l'enseignant.	Il réalise un échauffement complet, progressif et adapté à ses sensations du jour ou aux conditions météorologiques. L'élève s'engage de façon constante et intéressée avec un but de progrès et d'amélioration.
		Choisir, réaliser et réguler un projet individuel de performance	Il est peu concerné par la construction d'un projet de course personnel. Il fait pour faire.	Il propose un projet peu adapté à ses ressources par méconnaissance de soi.	Il propose un projet de course cohérent au regard de ses ressources.	Il propose un projet de course cohérent qu'il sait adapter aux conditions du jour.
AFL3 : <i>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</i>	Assumer le rôle de coach pour aider ses camarades à s'améliorer.	Communiquer les informations à ses partenaires.	Il exprime avec difficultés et hésitation les informations observées (nombre d'appuis, jambe d'attaque, distance d'attaque).	Il communique sur plusieurs critères de façon binaire oui/non.	Il exprime clairement ses observations et oriente ses camarades sur les changements à opérer.	Il donne à chaque passage les points à améliorer et encourage ses partenaires en les valorisant.
		S'organiser collectivement pour organiser une compétition.	Il a des difficultés pour assumer un rôle simple.	Il assume un rôle simple (chrono, aide starter)	Il assume pleinement un rôle moteur et un rôle simple.(chef chrono, chef starter / juge à l'arrivée, aide starter)	Il assume pleinement deux rôles moteurs.(chef chrono, chef starter)