



Contexte	Public visé				Type d'activité privilégiée au regard des besoins des élèves					
	<input checked="" type="checkbox"/> Cycle 3	<input checked="" type="checkbox"/> Cycle 4	<input checked="" type="checkbox"/> Lycée		Fonctionnelle (coordination, agilité, souplesse) ★ ★ ★		Physiologique (cardio, dépense énergétique) ★ ★ ★		Psycho-sociale (socialisation, détente) ★ ★ ★	
Contexte	Lieu(x) de pratique				Effectif		Intervention			
	<input type="checkbox"/> Salle de sport	<input type="checkbox"/> Stade	<input type="checkbox"/> Gymnase ou Piscine	<input checked="" type="checkbox"/> Cour / Extérieur	Groupe de 15 élèves <i>Effectif lié à la proposition du collègue dans le respect des normes sanitaires en vigueur</i>		<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel <i>Activité à réaliser en cours d'EPS</i> <input type="checkbox"/> Distanciel <i>Activité pouvant être réalisée à la maison</i> <input type="checkbox"/> Hybride <i>Activité pouvant être réalisée dans les deux contextes voire simultanément</i>			
Objectifs	Pour le collège					Pour le lycée				
	Objectifs Généraux (en lien avec les domaines du socle) priorisés					Objectifs Généraux priorisés				
	Développer sa motricité	S'approprier méthodes et outils	Partager règles, rôles, responsabilité	Entretenir sa santé	S'approprier une culture	Développer sa motricité	Se préparer, s'entraîner	Exercer sa responsabilité	Construire sa santé	Accéder au patrimoine culturel
	Attendus de Fin de Cycle (AFC) de Fin de Lycée (AFL) ou de Fin de Lycée Professionnel (AFLP) ciblés <ul style="list-style-type: none"> AFC (C4) : adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force AFC (C4) : être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre AFL : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents / à l'analyse du rapport de force AFL : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire. AFLP CAP : Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point AFLP CAP : Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu AFLP Bac Pro : Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point AFLP Bac Pro : Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. 									
Recommandations liées au contexte sanitaire	Préconisations d'ordre général			Organisation humaine et matérielle					Temporalité	
	<ul style="list-style-type: none"> * Les élèves viennent en tenue de sport dès le matin * L'accès aux vestiaires et aux douches est neutralisé * Autant que possible une désinfection des mains sera proposée avec du gel hydro-alcoolique en début de leçon * L'engagement restera modéré et contrôlé * Une vigilance permanente sera portée aux temps de regroupement (distanciation physique) * Aucun échange de matériel entre les élèves ne devra être réalisé tout au long de la leçon * Le port du masque n'est pas conseillé pendant la pratique et dès lors que la distanciation est maintenue 			<ul style="list-style-type: none"> * Un enseignant assure la leçon pour 15 élèves maximum * Les terrains sont installés au préalable afin de limiter au maximum la manipulation du matériel par les élèves. La pratique se réalise en extérieur. * Une raquette est attribuée en début de leçon à chaque élève. Le matériel a été désinfecté au préalable * Nous attribuerons à chacun un volant de couleur (ex : un jaune ou un blanc). La question d'un gant en latex pour la main libre peut également être posée, notamment si nous ne disposons pas de gel hydro-alcoolique, en portant une vigilance particulière aux allergies éventuelles. * Chaque élève se munira de son propre stylo. Les fiches ne seront pas échangées * Privilégier les manches longues et bas de survêtement * Le double est prohibé tout comme le travail ou les oppositions sur les deux demi-terrains d'un même terrain. * Une zone interdite de part et d'autre du filet est matérialisée afin de limiter les occasions de rapprochement entre adversaires. Observateurs et arbitres sont placés à 5m 					60	Minutes
Forme de Pratique Scolaire (FPS) proposée	Rôles mobilisés et acquisitions prioritaires visées									
	Le joueur			Le coach			L'arbitre			
	Identifier les conditions favorables à la rupture de l'échange et conclure le point par la maîtrise de techniques adaptées au niveau de compétence			Prélever les indices pertinents permettant au partenaire d'identifier les situations favorables de marque. Restituer le résultat de son observation			Permettre le bon déroulement de l'opposition par le signalement et la prise de décisions justes et impartiales.			
	<p>Les propositions ne sont que des pistes de travail non prescriptives ou modélisantes. Elles sont inévitablement à adapter au public et au contexte de pratique.</p> <p>Objectifs : Au-delà des aspects moteurs et des habiletés techniques travaillées, l'accent sera volontairement posé sur le fonctionnement solidaire du groupe et donc sur les rôles sociaux sous-jacents à la pratique qui permettront une opposition authentique et un engagement lucide dans le respect des partenaires, adversaires et arbitres. Les activités du CA4 présentant de fortes contraintes dans le contexte sanitaire actuel, il nous apparaît opportun de nous focaliser, lorsqu'elles peuvent être programmées, sur leurs enjeux éducatifs prioritaires.</p> <p>Organisation : la moitié du groupe se voit attribuer un volant jaune, l'autre moitié un volant blanc. Une des consignes de sécurité, valable tout au long du cours, est de ne toucher que son propre volant. Pour faciliter cela un joueur équipé d'un volant blanc affrontera toujours un joueur disposant d'un volant jaune. La numérotation des raquettes est souhaitable afin d'éviter l'échange par inadvertance de matériel.</p> <p>Les élèves sont placés en binômes pour toute la durée de la leçon (le même observateur peut alors observer avec la même fiche sans avoir à échanger cette dernière avec des camarades). Les binômes sont homogènes entre eux mais peuvent être hétérogènes en leur sein, décuplant ainsi l'intérêt de coopérations. Des temps de coopération avec le partenaire et des temps d'opposition avec un autre binôme se succèdent.</p> <p>Consignes et dispositifs : les oppositions se déroulent sous le format suivant : le joueur 1 (volant blanc) affronte le joueur 1 (volant jaune) du binôme adverse. Un troisième binôme est responsable de l'arbitrage et décompte des points. Dès que 20 volants ont été joués, les adversaires sont remplacés par leurs partenaires. Nous favoriserons la notion de score parlant afin de faciliter la lisibilité et l'atteinte de l'acquisition prioritaire au niveau moteur. Ce fil rouge sera conservé sur l'ensemble des leçons constitutives de la séquence. Les critères sont à fixer par l'enseignant selon les objectifs poursuivis</p> <p>Aménagements possibles : la constitution de dyades mixtes, dans la mesure du possible, peut enrichir la forme de pratique proposée et favoriser les échanges et occasions de coopération inter-genre. Ne pas hésiter, notamment pour des élèves qui pourraient présenter un état de forme problématique, à aménager des temps morts et alterner les temps de pratique avec des retours réflexifs permettant de faciliter l'engagement lucide dans le respect de la sécurité</p>									
Liens utiles, illustrations, annexes	L'application « Multicompteur » (iOS/Android) pourra faciliter le recueil de statistiques et la restitution d'un score parlant. Toutefois la manipulation de tablettes numérique impose que l'élève observateur puisse au préalable se désinfecter les mains. Il est alors le seul à pouvoir la manipuler pendant toute la durée du match et la restitution des résultats. Il en va de même, comme précisé plus haut, des fiches d'observation qui ne peuvent être partagées.								Les coaches et arbitres sont éloignés des joueurs et espacés de 5m au minimum en permanence	

