

RAPPORT DE LA COMMISSION ACADEMIQUE ACADEMIE DE CRETEIL SESSION 2012/2013

Rôle de la commission académique

Textes : arrêté du 9-4-2002 (article10), arrêté du 15-7-2009 (article 11).

A l'issue des examens, la commission académique d'harmonisation et de proposition des notes analyse les notes transmises par les établissements et procède à leur harmonisation éventuelle. Elle communique ensuite les notes harmonisées au jury de l'examen considéré, lequel arrête définitivement la note affectée du coefficient en vigueur. La commission académique dresse le compte rendu de chaque session pour l'ensemble des épreuves et le transmet à la commission nationale d'évaluation qui publie un rapport. Les données docimologiques issues de ce rapport peuvent conduire à d'éventuelles modifications du référentiel d'épreuves de chaque activité de la liste nationale ou de la liste académique (arrêté du 9 avril 2002, art 10)

Organisation de la remontée des notes

Dans l'établissement :

En début d'année, un projet annuel de protocole d'évaluation précise pour chaque examen les ensembles d'activités certificatives proposés aux élèves et le calendrier des contrôles. Il est donné comme information au conseil d'administration, porté à la connaissance des élèves et validé par la commission académique.

En fin d'année, une réunion est organisée dans l'établissement sur l'impulsion du responsable de la certification pour analyser les notes des examens en CCF sous la présidence du chef d'établissement. Chaque établissement remonte les notes des candidats par le logiciel Lycée EPS (module du Pack EPS) aux sous commissions. Les régulations à effectuer après la tenue des sessions d'examen dans l'établissement sont portées à la connaissance de la sous-commission qui avisera la commission académique des décisions prises.

Les sous commissions :

Elles sont composées d'un président (chef d'établissement), de deux vice-présidents, du responsable de la certification de chaque établissement et réunies début juin. Après une vérification des fichiers, chaque responsable de certification présente les notes de son établissement. Une analyse des cas problématiques est effectuée et des préconisations sont proposées après une prise d'information auprès du responsable de la certification ou du chef d'établissement. Les sous-commissions doivent être en mesure d'informer la commission académique des incidents relevés pour que cette dernière propose une régulation au jury des examens.

La commission académique :

Elle valide les dossiers certificatifs et les protocoles au cours du premier trimestre. En fin d'année, elle s'appuie sur la remontée des notes des examens, issue du travail des sous commissions via le Pack EPS. Elle analyse l'ensemble des moyennes obtenues dans les différentes activités et procède si nécessaire, à une harmonisation des écarts de notes trop importants. Elle communique ensuite ces notes au jury des examens.

Résultats

Baccalauréat

Résultats	Moyenne Académique 2013	Moyenne Académique 2012	Moyenne Académique 2011
Filles	12.88	12.66	12.67
Garçons	13.60	13.50	13.51
Total	13.24	13.08	13.08
Ecart G-F	0.72	0.84	0.84

Les moyennes des filles et des garçons augmentent de façon significative. L'écart entre les moyennes des unes et des autres se réduit de nouveau cette année sans aucune mesure d'harmonisation.

Moyennes	Filles	Garçons	Total	Ecart G-F
Bac Général	13.46	14.20	13.79	0.74
Bac Technologique	12.47	13.51	12.97	1.04
Bac Professionnel	11.80	12.90	12.50	1.10
2012(bac Pro)	11.83	12.89	12.49	1.06

La progression des moyennes est la plus forte en bac général. Elle est réduite en bac technologique pour se situer au même niveau qu'en 2012 en bac professionnel. On observe une diminution de l'écart filles-garçons corollairement à l'augmentation des moyennes.

Répartition des notes	Nombre	Note 0	Note]0 à 10[Note [10 à 15[Note [15 à 20]
G	20209	209 1.03 %	1419 7.02 %	10577 52.34 %	8004 39.61 %
F	20117	151 0.75 %	1727 8.58 %	12990 64.57 %	5249 26.09 %
T	40326	360 0.89 %	3146 7.8 %	23567 58.44 %	13253 32.86 %

8,69 % des notes sont inférieures à 10. Plus de 91% des candidats sont notés au-delà de 10. On note que près de 40% des garçons et 26% des filles obtiennent une note comprise entre 15 et 20.

Compétence Culturelle	Nb G	%G	Nb F	%F	Nb T	%T	Moy G	Moy F	Moy T	Ecart G-F
CP1	15 955	26	12 858	21	28 813	24	13,26	12,24	12,8	1,02
CP2	4 488	7	4 145	7	8 633	7	13,69	12,61	13,16	1,08
CP3	6 190	10	11 041	18	17 231	14	13,13	13,35	13,27	-0,22
CP4	19 908	33	19 170	32	39 078	32	13,9	12,07	13	1,83
CP5	13 984	23	13 026	22	27 010	22	13,82	13,68	13,75	0,14

Les compétences CP3 et CP5 induisent une évaluation équivalente pour les filles et les garçons en termes de notation, avec un écart favorable aux candidates en CP3 (-0,22).

CAP-BEP

Résultats	Moyenne Académique 2013	Moyenne Académique 2012	Moyenne Académique 2011
Filles	11.45	11.69	11.61
Garçons	12.58	12.52	12.56
Total	12.11	12.18	12.18
Ecart G-F	1.13	0.83	0.95

On note un fléchissement des moyennes des filles. L'écart entre les candidates et les candidats s'accroît.

Moyennes	Filles	Garçons	Total	Ecart G-F
CAP	11.44	12.50	12.19	1.06
BEP	11.46	12.61	12.09	1.15

Répartitions des notes	Nombre	Note 0	Note]0 à 10[Note [10 à 15[Note [15 à 20]
G	9406	181 1.92 %	1456 15.48 %	4950 52.63 %	2819 29.97 %
F	6582	136 2.07 %	1461 22.2 %	3968 60.29	1017 15.45 %
T	15988	317 1.98 %	2917 18.24 %	8918 55.78 %	3836 23.99 %

Plus de 20% des candidats sont notés entre 0 et 10, dont près de 2% qui obtiennent un zéro à l'examen d'EPS. L'augmentation du nombre d'élèves, qui ne justifient aucunement leur absence à toutes les épreuves du CCF ou à l'une des épreuves, est importante.

Compétence Propre	Nb G	%G	Nb F	%F	Nb T	%T	Moy G	Moy F	Moy T	Ecart G-F
CP1	7 396	26,4	4 033	20,7	11 429	24	12,69	11,27	12,2	1,42
CP2	2 139	7,6	1 727	8,9	3 866	8,1	13,03	11,85	12,5	1,18
CP3	1 975	7	2 917	15	4 892	10,3	12,66	12,34	12,47	0,32
CP4	9 114	32,5	6 025	30,9	15 139	31,8	13,49	11,92	12,87	1,57
CP5	7 442	26,5	4 809	24,6	12 251	25,7	13,29	12,38	12,93	0,91

Les écarts filles/garçons sont encore trop importants en CP1 et CP4. L'offre de formation, proposée aux jeunes filles en amont de la certification dans la voie professionnelle, doit être interrogée pour que les exigences d'un niveau 3 et 4 de compétence soient à la portée de toutes et de tous.

Classement des activités

Baccalauréat

- Filles :

Classement des activités les plus favorables	Judo (14.59)	Natation Sauvetage (14.44)	Aérobic (14.18)	Step (13.99)	Musculation (13.88)
Moyenne Académique	12.88				
Classement des activités les moins favorables	Courses de haies (10.84)	Lancer de javelot (10.96)	Lancer de disque (11.43)	Boxe Française (11.49)	Volley-ball (11.57)

- Garçons :

Classement des activités les plus favorables	Tir à l'arc (14.85)	Arts du cirque (14.69)	Natation sauvetage (14.53)	Football (14.42)	Ultimate (14.41)
Moyenne Académique	13.60				
Classement des activités les moins favorables	Lancer de javelot (12.69)	Courses de haies (12.81)	Saut de cheval (12.99)	Aérobic (13.01)	Danse (13.06)

Les jeunes filles en réussite à l'examen d'EPS du baccalauréat, le sont plus que les garçons dans les activités classées comme favorables pour elles. Ainsi, l'écart entre la moyenne académique et les moyennes des activités définies comme favorables pour les unes et les autres avantage plus les candidates (+ 1,33 pour les jeunes filles et +0,98 pour les garçons).

CAP BEP

- Filles :

Classement des activités les plus favorables	Arts du cirque (13.47)	Step (12.92)	Gymnastique (12.81)	Acrosport (12.61)	Musculation (12.55)
Moyenne Académique	11.45				
Classement des activités les moins favorables	Lancer de javelot (11.04)	Course de demi-fond (11.05)	Volley-ball (11.35)	Tennis de table (11.39)	Football (11.50)

• **Garçons :**

Classement des activités les plus favorables	Natation sauvetage (14.60)	Ultimate (14.31)	Escalade (14.08)	Handball (13.95)	Football (13.88)
Moyenne Académique	12.58				
Classement des activités les moins favorables	Gymnastique (12.46)	Step (12.49)	Course d'orientation (12.61)	Course de demi-fond (12.74)	Acrosport (12.92)

La réussite des jeunes filles est consolidée par la CP3 (qui ne favorise pas les garçons) et la CP5. Les garçons obtiennent de bons résultats en CP1, CP4 et CP. Les moyennes obtenues par les garçons dans les activités dites favorables favorisent plus ces derniers.

Influence des « menus »

Menus présents dans au moins 2 établissements et pratiqués par au moins 10 élèves

Bac Général - Technologique - Professionnel

Filles	
Menus les plus favorables	- Acrosport / Boxe française / Course en durée (15.38) - Natation de vitesse / Acrosport / Step (14.95) - Course de demi-fond / Course d'orientation / Rugby (14.93)
Menus les moins favorables	- Escalade / Boxe française / Step (8.61) - Course de haies / Volley-ball / Musculation (9.74) - Course de relais-vitesse / Volley-ball / Musculation (9.92)
Menus les plus proposés	- Course de demi-fond / Badminton / Step (12.63) - Course de demi-fond / Acrosport / Badminton (13.02) - Course de demi-fond / Badminton / Musculation (12.50)

Garçons	
Menus les plus favorables	- Natation (sauvetage) / Acrosport / Musculation (15.77) - Course de relais-vitesse / Acrosport / Handball (15.67) - Course de haies / Acrosport / Badminton (15.62)
Menus les moins favorables	- Course de demi-fond / Course d'orientation / Boxe française (9.25) - Course d'orientation / Handball / Step (10.0) - Escalade / Basket-ball / Course en durée (11.0)
Menus les plus proposés	- Course de demi-fond / Badminton / Musculation (13.41) - Course de demi-fond / Basket-ball / Musculation (13.55) - Course de demi-fond / Handball / Musculation (13.71)

CAP-BEP

Filles	
Menus les plus favorables	- Course d'orientation / Volley-ball / Course en durée (14.70) - Acrosport / Handball / Musculation (14.65) - Course de demi-fond / Arts du cirque / Musculation (13.98)
Menus les moins favorables	- Course de relais-vitesse / Musculation / Aérobie (7.48) - Escalade / Boxe française / Step (7.65) - Course de relais-vitesse / Course d'orientation / Tennis de table (7.82)
Menus les plus proposés	- Course de demi-fond / Badminton / Musculation (11.09) - Course de demi-fond / Badminton / Step (11.71) - Acrosport / Badminton / Musculation (12.33)

Garçons	
Menus les plus favorables	- Lancer de javelot / Basket-ball / Musculation (14.65) - Natation de vitesse / Acrosport / tennis de table (14.63) - Course de relais-vitesse / Acrosport / Boxe française (14.55)
Menus les moins favorables	- Course de demi-fond / Badminton / Course en durée (9.24) - Course de relais-vitesse / Acrosport / Tennis de table (10.35) - Course de demi-fond / Basket-ball / Course en durée (10.43)
Menus les plus proposés	- Course de demi-fond / Badminton / Musculation (12.50) - Course de demi-fond / Tennis de table / Musculation (12.35) - Course de demi-fond / Football / Musculation (12.99)

Les inaptitudes et le contrôle adapté

Baccalauréat

	Bac Général	Bac Technologique	Bac Pro	Tous les Bacs
% élèves inaptes	3.5	3.6	4.2	3.7
% élèves en contrôle adapté	0.3	0.2	0.2	0.3

CAP-BEP

	CAP	BEP	CAP et BEP
% élèves inaptes	4	3.7	3.8

Le pourcentage d'élèves inaptes augmente surtout en voie professionnelle (+0,8 par rapport à 2012).

PRECONISATIONS

L'écart entre les moyennes des filles et des garçons se réduit dans la voie générale en raison de l'augmentation sensible des moyennes filles. Les moyennes des garçons progressent de nouveau après avoir été marquées par une pause en 2012. Cette amélioration des moyennes de l'ensemble des candidates et des candidats s'accompagne d'une réduction significative de l'écart entre les unes et les autres.

Les effets constatés sont moindres pour le baccalauréat technologique et le baccalauréat professionnel. Au regard des offres de formation que les équipes EPS enrichissent avec de nouvelles activités pour répondre aux attentes de tous les candidats et un traitement didactique de plus en plus réalisé pour compenser la prégnance culturelle de certaines activités, les membres de la commission académique ne souhaitent l'harmonisation d'aucune note.

Cependant, un effort particulier est demandé aux équipes des lycées professionnels sur trois points :

- la lutte contre l'absentéisme préjudiciable à la réussite à l'examen, avec un meilleur suivi des élèves dès le premier cycle et d'un établissement à l'autre ;
- l'établissement d'une programmation d'activités qui vise la formation des élèves pour mieux assurer leur certification indépendamment du contexte des établissements trop souvent mis en avant au moment des sous-commissions ;
- la mise en place d'une évaluation des compétences de niveau 3 et 4, qui utilise toute l'échelle des valeurs de notes de 0 à 20 ;

Il appartient aux équipes EPS de se situer dans la logique du projet académique en favorisant la réussite équitable de toutes et de tous.

Nous invitons les équipes à comparer les résultats de leur établissement aux données chiffrées fournies par le rapport académique et à procéder si nécessaire à des adaptations de leur enseignement. L'offre de formation et le traitement des activités sont à remettre en cause quand l'écart entre les unes et les autres se creuse.

Une comparaison des listes des candidats inscrits aux épreuves facultatives ponctuelles et des activités choisies dans les ensembles certificatifs au baccalauréat a montré des doublons. Afin d'éviter toute procédure de recours, nous vous invitons à accompagner les élèves lors de leur inscription dans l'établissement.