

Programmes EPS en Collège 2008

Enjeux, méthode, comparaison et analyse avec les anciens textes et implications sur le projet en EPS

**Xavier Marguet
Vincent Rusquet**

Document produit à partir de:



- BO N°29 du 18 juillet 1996 programmes EPS du cycle d'adaptation
- BO hors série n°1 du 13 février 1997 programme EPS du cycle central
- BO hors série N°10 du 15 octobre 1998 programmes EPS du cycle d'orientation
- BO spécial N°6 du 28 août 2008 Programmes EPS du collège
- Propositions des programmes EPS du Lycée Professionnel
- Programmes pour l'Ecole élémentaire 2008
- Analyse comparée de F Bergé des programmes collège de 1996 et 2008
- Proposition de présentation des nouveaux programmes collège de P Gaduel
- Notes sur la présentation des nouveaux programmes de M Volondat lors d'une conférence sur l'académie de Créteil en Juin 2008
- Remarques sur les programmes de collègues du groupe d'écriture de ces programmes
- Rapport de jury Capeps 2008
- ...

Le groupe

- **Présidé par M. VOLONDAT- IGEN - Doyen du groupe de l'EPS.**
- **DUPRE Régis (IPR), FOUQUET Corinne (P), GARNIER Sophie (P), HEBRARD Alain (IGEN), LASSIALLE Corinne (P). LEBRUN Francis (P), MENISSIER Liliane (IPR), MONCHAUX Guy (IPR), RUSQUET Vincent (P)**

Le groupe

- Un groupe mixte et varié du point de vue :
 - Des statuts et corps (IG+IPR=5 Prof=5)
 - De la parité (4 femmes 6 hommes)
 - Des académies d'origine (conceptions sous jacente différentes)



**Qu'avons nous à
gagner avec ces
nouveaux
programmes ?**

Enjeux externes « institutionnels »

- C'était une ***commande ministérielle*** (G. De Robien puis X. Darcos) relayée par l'administration centrale (R Debbasch puis J-L Nembrini, DGESCO).

Enjeux externes « institutionnels »

- ***Plusieurs disciplines sont sollicitées*** en même temps pour réécrire leurs programmes.
- Les programmes doivent prendre en compte la ***problématique et les exigences du socle***.

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - A .
Mathématiques La maîtrise des principaux éléments de mathématiques s'acquiert et s'exerce essentiellement par la résolution de problèmes, notamment à partir de situations proches de la réalité.

Socle	Programme EPS	Exemples dans les pratiques en EPS
<p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Les élèves doivent connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour ce qui concerne les nombres et le calcul : <ul style="list-style-type: none"> - les quatre opérations et leur sens ; - les techniques élémentaires du calcul mental ; • Pour ce qui concerne l'organisation et la gestion de données et les fonctions : <ul style="list-style-type: none"> - la proportionnalité : propriété de linéarité, représentation graphique, tableau de proportionnalité, "produit en croix" ou "règle de 3", pourcentage, échelle - les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques - le repérage sur un axe et dans le plan ; - les notions fondamentales de statistique descriptive (maximum, minimum, fréquence, moyenne) ; - les notions de chance ou de probabilité. • Pour ce qui concerne les grandeurs et les mesures : <ul style="list-style-type: none"> - les principales grandeurs (unités de mesure) : longueur, angle, durée, vitesse - les mesures à l'aide d'instruments 	<p style="text-align: center;">Activités athlétiques :</p> <p style="text-align: center;"><u>" Compétences attendues de Niveau 1 en Demi fond</u></p> <p>Réaliser la meilleure performance possible dans un enchaînement de 2 ou 3 courses d'une durée différente (de 3 à 9 minutes), en maîtrisant différentes allures adaptées à la durée et à sa VMA, en utilisant principalement des repères extérieurs et quelques repères sur soi. Etablir un projet de performance et le réussir à</p> <p style="text-align: center;">1Km/h.</p>	<p>En course de durée, l'utilisation voire la construction de tableaux de marche mettant en relation distance et temps, temps de passage au tour et vitesse, nécessite la connaissance et l'utilisation de ces notions et de la proportionnalité. La construction de graphiques ou de courbes peut permettre une meilleure représentation du profil d'une course. L'utilisation du travail intermittent ou fractionné, forme de travail privilégiée, nécessite l'utilisation des notions de moyennes horaires, de rapport vitesse et durée, de fractionnement du temps,</p>

Enjeux Externes

« Une discipline parmi les autres »

- On constate une certaine « orthodoxie scolaire » (P Arnaud) à travers la définition de:
 - une finalité et des objectifs généraux (*cf début du texte,....*)
 - des contenus spécifiques (*CP, Compétences attendues et transversales CM*)
 - des méthodes (*Principes de choix d'APSA, la prise en compte des élève en situation de handicap, des IPP, du savoir nager, des principes de programmation,...*)

comme les autres disciplines.

Enjeux Externes

« Une discipline parmi les autres »

- ***Son utilité sociale*** est affichée à travers sa contribution à l'éducation à la santé au sens large du terme, **au socle de compétences** et donc de façon plus large à travers une ***éducation à la citoyenneté plus étendue*** (CF le préambule, Finalité de l'EPS, 1er objectif et 2ème objectif, les compétences méthodologiques et sociales, le handicap, les IPP, le savoir nager,...)

Enjeux Externes

« Une discipline parmi les autres »

- **Sa représentativité culturelle** s'exprime, entre autres, à travers les **APSA définies comme supports** d'enseignement et **les compétences attendues** dans chacune d'entre elles comme des « objets d'enseignement » au sens large du terme .(3ème objectif, programmation invitant à une diversité culturelle, les CP qui révèlent « *principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA* »,

On note surtout dans le préambule: « Par la pratique scolaire d'activités physiques sportives et artistiques (APSA), l'enseignement de l'EPS garantit à tous les élèves une culture commune. »

Enjeux Externes

« Une discipline parmi les autres »

- ***Son unité*** se trouve renforcée à travers *la matrice disciplinaire commune* entre le collège, le lycée et le lycée professionnel garante d'une certaine culture commune et d'une forme d'homogénéité de l'enseignement de l'EPS en France

Enjeux externes

« identitaires »

- Après de nombreux rendez-vous manqués pour actualiser le programme, l'EPS s'appuie encore sur des textes de 1996 de plus de 12 ans d'âge!!! Avec celui de technologie nous avons les textes les plus vieux.
- Les tentatives de toilettage et de réécriture (en 2003 particulièrement), qui avaient reçu l'approbation d'une large part des enseignants, montraient que certaines notions, certaines idées faisaient leur chemin.

Enjeux externe

« par rapport au projet académique :
REUSSITE, EQUITE et SOLIDARITE»

Réussite = Les programmes favorisent la réussite de tous:

- à travers l'énoncé de la **contribution au socle commun de l'EPS** et mais également à travers la définition des contenus liés aux compétences attendues par APSA
- Ils **précisent d'une part les acquisitions prioritaires** à viser et d'autre part **l'articulation des différentes modalités possibles**: EPS, AS, actions de soutien (AE), approfondissement (section, PAC,...),

.

Enjeux externe

« par rapport au projet académique :
REUSSITE, EQUITE et SOLIDARITE»

La solidarité = les programmes soulignent que:

« l'**association sportive (AS)** permet une découverte ou une spécialisation dans une ou plusieurs activités sportives ou artistiques, mais aussi une formation certifiée à des tâches d'organisation, d'arbitrage,.....
L'AS organise la rencontre entre élèves,..... Par des prises d'initiatives et de responsabilités, elle permet un apprentissage concret de la vie associative, élément de la citoyenneté favorisant ainsi une approche humaniste du sport *L'EPS est une discipline qui contribue au développement d'une « citoyenneté en actes ».*

Enjeux externe

« par rapport au projet académique :
REUSSITE, EQUITE et SOLIDARITE»

Equité = les programmes montrent:

- A travers son chapitre l'inévitable prise en compte de *l'accueil des élèves en situation de handicap, inaptés partiels ou a besoins éducatifs particuliers*. Le rôle de l'EPS dans l'intégration scolaire des **élèves handicapés** (loi du 11/02/05) s'affirme par la poursuite des actions engagées et le développement de formules originales d'EPS adaptée dans les établissements.
- La contribution de l'EPS à la volonté d'**une égalité effective entre les filles garçons** en recherchant les conditions d'une meilleure équité en particulier au travers la programmation des activités. « *Le projet pédagogique doit présenter une programmation exigeante, équilibrée et suffisamment diversifiée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir et d'acquérir une culture commune* »

Enjeux Internes: « LIEN PRIMAIRE/COLLEGE/LYCEE »

Le programme actuel du collège 1996 est en discontinuité avec ceux de l'école primaire et ceux du lycée.

Enjeux Internes:

« LIEN PRIMAIRE COLLEGE »

- Exploitation des compétences propres à l'EPS au niveau du collège en corrélation avec celles proposées dans la partie des programmes de l'école élémentaire

Programmes EPS primaires 2008	Programmes EPS collèges 2008
Réaliser une performance mesurée (en distance en temps)	Réaliser une performance maximale, mesurable à une échéance donnée
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
Concevoir et réaliser des actions à visée expressive artistique et esthétique	Réaliser une prestation à visée artistique ou acrobatique
S'opposer individuellement et collectivement	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif

Enjeux par rapport aux programmes de l'école maternelle et primaire: « LIEN PRIMAIRE/COLLEGE »

- **Réaliser une performance mesurée** (en distance, en temps)
 - Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais, sauter loin, sauter haut, lancer loin.
 - Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres.

Enjeux par rapport aux programmes de l'école maternelle et primaire: « LIEN PRIMAIRE/COLLEGE »

- **Adapter ses déplacements à différents types d'environnement**
 - Activités d'escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé).
 - Activités aquatiques et natation : plonger, s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.
 - Activités de roule et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski.
 - Activités d'orientation : Retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte.

Enjeux par rapport aux programmes de l'école maternelle et primaire:

« LIEN PRIMAIRE COLLEGE »

- **S'opposer individuellement et collectivement**
 - Jeux de lutte : amener son adversaire au sol pour l'immobiliser.
 - Jeux de raquettes : marquer des points dans un match à deux.
 - Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Enjeux par rapport aux programmes de l'école maternelle et primaire: « LIEN PRIMAIRE/COLLEGE »

- **Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique**
 - Danse : construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers.
 - Activités gymniques : construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis).

Enjeux Internes: « LIEN COLLEGE/LYCEE »

- Une finalité commune au collège et au lycée

Programmes Lycée 2002	Programmes collège 2008
La finalité de l'EPS est de former par la pratique des APSA, un citoyen lucide, cultivé et autonome	L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Enjeux Internes:

« LIEN COLLEGE/LYCEE »

- Des objectifs généraux communs.... Ou presque au collège et au lycée

Programmes Lycée 2002	Programmes Collège 2008
L'accès au patrimoine culturel constitué par la diversité des APSA et de certaines de leurs formes sociales de pratique	Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
Le développement des ressources afin de rechercher par la réussite l'efficacité de l'action individuelle et collective, la confiance et la réalisation de soi	L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
L'acquisition de connaissances et compétences nécessaires à l'entretien de la vie physique et au développement de la santé tout au long de sa vie	L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive
L'engagement dans une voie de spécialisation par l'approfondissement de la pratique des APSA	

Enjeux Internes:

« LIEN COLLEGE/LYCEE »

- Exploitation des compétences propres à l'EPS au niveau du collège en corrélation avec celles proposées dans la partie des programmes Lycée

Programmes EPS Lycée 2002	Programmes EPS collèges 2008
Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	Réaliser une performance maximale, mesurable à une échéance donnée
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains
Concevoir et réaliser des actions à visée artistique et esthétique	Réaliser une prestation à visée artistique ou acrobatique
Conduire un affrontement individuel et/ou collectif	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif
Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi	

Enjeux Internes:

« LIEN COLLEGE/LYCEE »

- Il existe une différence entre les compétences méthodologiques et sociales du collège et les compétences de la composante culturelle méthodologique du lycée pour prendre en compte les caractéristiques spécifiques que constituent respectivement les collégiens et les Lycéens

Programmes EPS Lycée 2002	Programmes EPS collèges 2008
S'engager lucidement dans la pratique de l'activité	Agir dans le respect de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.
Se fixer et conduire de façon plus autonome un projet d'acquisition ou d'entraînement	Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages...
Mesurer et apprécier les effets de l'activité	Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou Collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec...
Se confronter à l'application et à la construction de règles de vie et de fonctionnement collectif	Se connaître, se préparer, se préserver par....

Enjeux Internes:

« LIEN COLLEGE/LYCEE PROFESSIONNEL »

- Le lien collège lycée professionnel est réel
 - La matrice disciplinaire de l'EPS (la Finalité, les objectifs, les compétences propres à l'EPS,...) est identique à celle du futur texte des lycées professionnels
 - Des compétences attendues pour une liste nationale d'APSA de niveau 1 et 2 au collège et s'enchaînant avec celles de niveau 3, 4 et 5 en lycée professionnel en prenant en compte les caractéristiques du public des 2 types d'établissements respectifs.
 - Des compétences méthodologiques et sociales spécifiques par rapport au public des 2 établissements sont respectivement proposées dans les 2 textes.

Enjeux Internes:

« LIEN COLLEGE/LYCEE PROFESSIONNEL »

FINALITE et OBJECTIFS de L'EPS au COLLEGE équivalent Lycée Pro

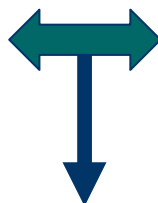


COMPETENCES à ACQUERIR en EPS au collège

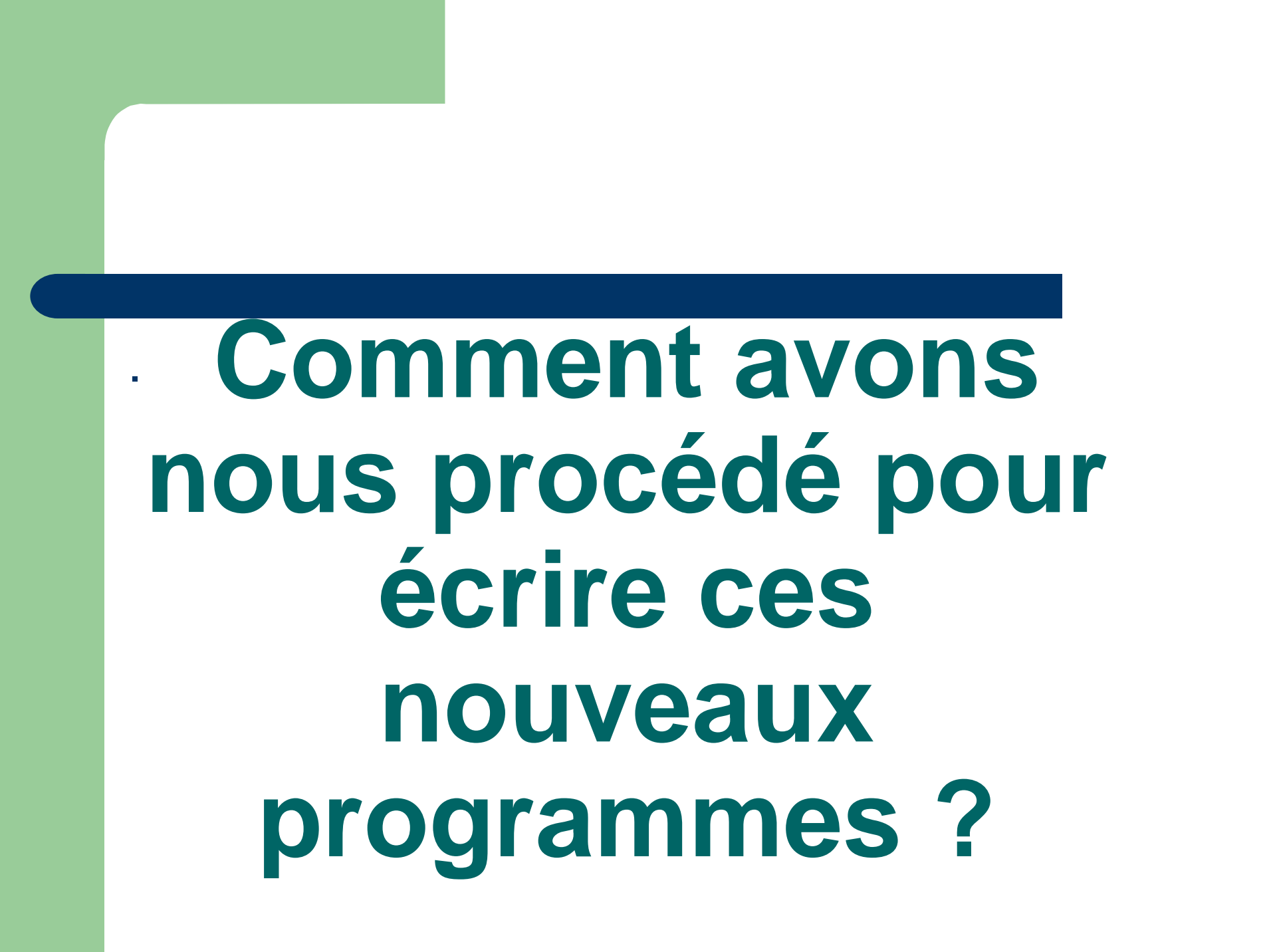


4 COMPETENCES
PROPRES à L'EPS
(4 C.P.)

4 COMPETENCES
METHODOLOGIQUES et
SOCIALES
(4 CMS)



COMPETENCES ATTENDUES DANS LES APSA



**Comment avons
nous procédé pour
écrire ces
nouveaux
programmes ?**

Méthode d'écriture des programmes

Quel était le cadre explicite et impératif de la commande ?

Dans la lettre de mission adressée au président du groupe « d'experts » (le doyen du groupe de l'EPS), il était clairement indiqué que le projet de texte :

- devait être **concis, lisible et exempt de toute technicité,**
- devait **s'intégrer** dans la problématique du **socle,**
- devait **respecter le cadre de définition** des compétences en termes de connaissances, capacités et attitudes
- devait **s'articuler avec le projet de programme de la voie professionnelle,**
- devait être remis à la DGESCO pour la fin janvier 2008 (pour début d'application en septembre 2009)

Méthode d'écriture des programmes

Voici **quelques principes** qui ont régi l'écriture de ces programmes pour le groupe :

- **répondre au cahier des charges,**
- **Proposer un texte simple mais pas simpliste**
- **créer un cadre lexical commun avec le lycée professionnel afin d'harmoniser le vocabulaire utilisé**
- **Ne pas proposer un texte révolutionnaire refondateur de l'EPS comme les IO de 67**
- **faire apparaître clairement la contribution de l'EPS à l'acquisition des compétences du socle (et pas seulement aux compétences 6 et 7),**
- **préciser ce qui est attendu d'un élève à la fin du cursus collège** dans chaque activité pour atteindre les objectifs de la discipline,

Méthode d'écriture des programmes

- nous inscrire davantage dans la culture de l'obligation de résultats que dans celle des moyens et des procédures,
- ne pas entraver sur le génie didactique et la liberté pédagogique des enseignants
- rendre plus lisibles et homogénéiser les pratiques (sans les uniformiser) tout en prenant en compte les contextes locaux, tant sur le plan humain que matériel,
- présenter un texte affichant des ambitions pour l'EPS,
- permettre à moyen terme de comparer les résultats et d'évaluer implicitement les acquis des élèves en EPS,
- maintenir un équilibre entre la réalité des pratiques et les avancées proposées.
- Proposer un texte de compromis ne faisant pas émerger une conception de l'EPS plus qu'une autre et laissant une certaine liberté d'entrée dans ces textes.

Méthode d'écriture des programmes

Prélèvement d'un maximum d'informations quantitatives et qualitatives.

Consultation des partenaires sociaux.

Consultation d'enseignants « désignés » et d'enseignants « experts ».

Consultation de tous les enseignants d'EPS.

Dans le détail, nous avons procédé à la rédaction de ces programmes à partir de:

- une demande de contribution auprès des partenaires sociaux présentant la lettre de mission qui nous a été confiée et les invitant à formuler des éléments de réflexion dès le début de nos travaux
- 8 réunions de travail à Paris dont 2 communes avec le groupe de la voie professionnelle, de très nombreuses séquences de télétravail,
- une réunion avec les partenaires sociaux (AEEPS, SGEN, SE UNSA, SNALC, SNEP FSU) en juin 2007 à Vichy après sept mois de travail et à mi-chemin de l'échéance,
- 3 envois vers les IPR et les partenaires sociaux aux 3 étapes de la rédaction (pour information, réactions et suggestions),
- une consultation d'environ 500 enseignants de « base » et une soixantaine «d'experts» sur les compétences attendues dans 25 APSA différentes,
- des réunions avec des enseignants de terrain pour tester les différentes propositions dans les académies de Créteil, Paris, Nice, Lyon, Grenoble et Limoges.

Quels ont été les corpus ayant nourri la réflexion du groupe de pilotage ?

- le socle commun de connaissances et de compétences,
- les contributions des partenaires sociaux,
- le rapport du parlement européen sur le rôle du sport dans l'éducation,
- le programme actuel du collège,
- Les propositions provisoires des programmes des lycées professionnels
- les programmes d'EPS des autres niveaux d'enseignement,
- la proposition de toilettage faite en 2003 2004,
- les productions des différents observatoires académiques analysant en particulier l'organisation des pratiques, les APSA programmées, la longueur des cycles, etc.
- les contributions d'IPR IA,
- les connaissances professionnelles de chacun des membres du groupe de pilotage.

Méthode d'écriture des programmes

Voici quelques ***contradictions et tensions que le groupe de pilotage a dû résoudre tout au long de son travail.***

- 1) Affirmer la participation réelle de la discipline au socle commun/respecter l'identité disciplinaire et ses savoirs spécifiques
- 2) S'intégrer dans une trame d'écriture commune à l'ensemble du cursus EPS / dégager la spécificité d'un programme collège
- 3) Respecter l'APSA dans ses « ressorts émotionnels » et réalités culturelles / intégrer les contraintes temporelles et particularismes scolaires pour rendre crédibles les exigences
- 4) Donner des repères pour l'accès à la nécessaire diversité d'APSA /aider à l'incontournable recherche d'unité pour éviter l'émiettement de savoirs APSA par APSA
- 5) Fournir une trame de programmation nationale commune pour une EPS équilibrée /ouvrir au particularisme local
- 6) Fixer des éléments essentiels à s'appropriier partout et pour tous /permettre une mise en œuvre pédagogique ouverte et personnalisée

...

Elles ***montrent que les choix effectués ne peuvent être considérés comme simplistes , linéaires voire même évidents***

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar that curves at its left end.

Comparaison et analyse des programmes collège en EPS de 1996 et 2008

Préambule :

Mots « FORTS » :

- « **réussite de tous** » : l'EPS s'adresse à tous les collégiens.
- « **culture commune** » : renvoie aux valeurs communes de la profession (lutte contre l'idée de dispersion).
- « **activité physique régulière** » : Orientation santé (« lutte contre la sédentarité et le surpoids »).
- « **acquisition d'habitudes** » : formation citoyenne (Il n'y aura plus de professeur derrière les élèves dans leur vie future).
- « **tous les collégiens** », « **filles et garçons** » : mot « mixité » non employé car il n'a plus le même sens que les années précédentes.
L'offre de formation aux élèves doit respecter tant les filles (55%) que les garçons (45%).
- « **richesse** », « **diversité du champ culturel des A.P.S.A** » : Souci d'équilibre à travers l'offre de formation.
On renforce l'idée d'une E.P.S « Complète ».

Des orientations fortes ressortent à travers ces mots :

- Proposer une certaine Équité sur le plan national.
- Trouver « un juste » compromis entre Diversité et Équilibre.

Comparaison et analyse des programmes de 96, 97 et 98 avec ceux de 2008

Contribution au socle commun :

L'EPS permet l'acquisition des compétences C1, C3, C4, C5, C6, C7 du socle commun.

On est sur l'idée de Transdisciplinarité.

Travailler en lien avec les autres disciplines plutôt que « s'isoler » en cherchant à créer un 8^{ème} Pilier.

Finalités et objectifs

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>3 finalités :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le développement des capacités...- L'acquisition, par la pratique, des compétences et connaissances...- L'accès aux connaissances.... ...Ainsi, l'EPS contribue au développement de la personne.	<p>1 finalité :</p> <p>L'EPS a pour finalité de former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.</p> <p><i>1 finalité: sa formulation est proche de celles des programmes lycée 2000/2001 et LP 2002/2009</i></p>
<p>De multiples objectifs généraux : les élèves sont confrontés à grandes catégories de situations éducatives</p> <ul style="list-style-type: none">- Apprendre à mobiliser ses ressources...- Apprendre à agir en sécurité...- Appréhender les dimensions terrestres, aériennes, aquatiques...- Résoudre et maîtriser les problèmes posés par l'opposition à autrui ...- Construire et développer des actions destinées à être vues et jugées...- Développer les perceptions sensorielles...	<p>3 objectifs généraux :</p> <ul style="list-style-type: none">- Le développement et la mobilisation des ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité- L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale- L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive <p><i>Glissement des finalités du prg 1996 vers les objectifs du prg 2008</i></p>

Analyse :

- Le programme collège se met en **conformité avec les autres textes !**
- Il permet de dégager **une ligne commune :**

La matrice disciplinaire : **finalité, objectifs**
+ 2 ensembles de compétences.

- Pas de priorité pour les objectifs, la profession doit atteindre les 3 ! Mais souci d'affichage/attentes des gens extérieurs :

L'objectif « Santé » : Très attendu par les décideurs.

Nature des acquisitions : les compétences

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>Un emboîtement de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none">- Des <i>compétences spécifiques</i> : elles révèlent la maîtrise de savoirs et de techniques... Des <i>compétences propres</i> à un groupe d'activités. Des <i>compétences générales</i>.	<p>2 ensembles de compétences :</p> <ul style="list-style-type: none">- l'ensemble des compétences propres à l'EPS révélant principalement une adaptation motrice efficace de l'élève confronté aux grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA.- l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales révélant principalement l'appropriation d'outils, de méthodes, de savoirs et de savoir être nécessaires aux pratiques et aux apprentissages dans le respect des règles et des rapports humains.
<p>Analyse :</p> <ul style="list-style-type: none">-Le <u>cadre notionnel</u> de 1996 vole en « éclats ».-Il est remplacé par celui des programmes lycée et L.P : <p>L'appellation « Culturelle » du lycée (parce que difficile pour les extérieurs) est remplacée par celle de « Compétences Propres ».</p> <p>Probablement, libellé « de compromis » pour la corporation.</p> <p>Reprise de la même terminologie pour les compétences méthodologiques et sociales.</p>	

Intitulé des compétences

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<ul style="list-style-type: none">- Des compétences spécifiques : <i>Elles ne sont pas formalisées par le programme mais doivent apparaître dans le projet pédagogique d'EPS</i>- Des compétences propres à un groupe d'activités (inscrites dans les programmes)<ul style="list-style-type: none">- Des compétences générales. (inscrites dans les programmes)	<ul style="list-style-type: none">- l'ensemble des compétences propres à l'EPS :<ul style="list-style-type: none">- Réaliser une performance maximale mesurable à une échéance donnée (environ 33% du temps actuel)- Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains- Réaliser une prestation à visée artistique ou acrobatique- Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif (entre 50 et 55% du temps actuel)- l'ensemble des compétences méthodologiques et sociales :<ul style="list-style-type: none">- Agir dans le respect de soi, des autres, de l'environnement par l'appropriation des règles- Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités- Se mettre en projet- Se connaître, se préparer, se préserver

Analyse :

- A l'exception de la CC5 (qui n'apparaît pas ici), toutes les autres « **compétences propres** » rejoignent très fortement les types de compétences de la composante lycée.
- On observe aussi que ces « **compétences propres à l'EPS** » sont définies comme étant en rapport avec des « **grandes catégories d'expériences les plus représentatives du champ culturel des APSA** » .
Nous pouvons rapprocher cette définition des travaux de B. Jeu (1977) et de R. Caillois (1967) sur les dimensions philosophiques et anthropologiques que révèle **l'essence profonde des APSA en terme de motif d'action ou d'émotion ressenties**. En ce sens en permettant à tous d'entrer dans les rôles de: performeur, d'explorateur, d'acteur et de combattant par l'atteinte **du Niveau 2 dans chacune des composantes propres en fin de 3ème.**, l'EPS assure la formation d'un élève **physiquement éduqué et assure l'accès à une culture commune**.
- Il en est de même pour les compétences méthodo et sociales (l'adjectif « **sociales** » vient renforcer la **mission éducative prégnante en collège**).

Ce qu'il y a à acquérir ...

pour atteindre un niveau de Compétence ! :

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>les compétences spécifiques et les compétences propres constituent les acquisitions en EPS « Des exemples précis seront donnés dans les documents d'accompagnement. »</p> <p>Une activité enseignée durant au moins 10 heures conduit à la maîtrise des compétences du premier niveau. Une activité enseignée durant au moins 20 heures conduit à la maîtrise des compétences du deuxième niveau.</p>	<p>On s'appuie sur les APSA ...en EPS, les compétences attendues sont les acquisitions :</p> <ul style="list-style-type: none">- Ces compétences attendues décrivent les acquisitions attendues à la fin d'un cycle d'apprentissage.- Chacune d'elles s'inscrit dans l'une des quatre compétences propres à l'EPS et mobilise plusieurs compétences méthodologiques et sociales.- Le programme précise ces deux niveaux d'exigence au sein d'un référentiel national (liste de 26 APSA).- Les compétences attendues représentent un ensemble structuré d'éléments : des connaissances, des capacités et des attitudes. <p>Les connaissances renvoient aux informations... : il s'agit principalement de règles, de principes, de repères. (SAVOIR)</p> <p>les capacités renvoient à la mise en oeuvre des connaissances... il s'agit d'habiletés, de techniques, de savoir-faire.(SAVOIR FAIRE)</p> <p>les attitudes correspondent à l'engagement et aux comportements que l'élève doit avoir dans ses relations... et sont sous-tendues par des valeurs qu'il convient d'acquérir et d'installer.(SAVOIR ETRE)</p>

Analyse :

-Le programme inscrit **la compétence attendue** comme :
le point de rencontre **d'1 cptce propre et des cptces méthodo et sociales**.

-Chaque niveau de cette compétence est décliné en 3 parties :

- . L'entame : reprend « l'ADN » d'1 cptce propre
- . Le « cœur » : technico-tactique, « **Moteur** »
- . La finale : Ecriture d'1 ou 2 cptces Méthodo/Sociales

-**L'état final à atteindre** est ici écrit : « On sait où l'on va » !
(Il nous reste notre liberté « **pédagogique** » pour l'atteindre).

- Pour construire cet « **état final** », on s'appuie non pas sur 4 catégories de connaissances, mais sur **des connaissances, des capacités et des attitudes (ref au socle commun)**.

Exemple en Badminton : Niveau 1

« En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre → CP4

En choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur. → Technico/Tactique : Construction de nvx pouvoirs moteurs.

Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation. » → CMS

Compétence attendue :

En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur.

Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation.

Connaissances**Joueur**

- L'espace de jeu, les règles du jeu en simple, les termes spécifiques.
- Les modalités d'installation des terrains.
- La prise de raquette
- Les caractéristiques du service réglementaire.
- Les paramètres de force et de direction comme composantes des frappes, le fouetté
- La notion d'espace libre et les principes de création.
- La posture et le placement par rapport au volant favorisant le renvoi frappe main haute. L'orientation des épaules lors de la frappe.

Aide : arbitre / observateur

- L'utilisation des outils d'observation : fiches
- Le comptage des points

Capacités**Joueur**

- Servir réglementairement.
- Lire des trajectoires.
- Se placer dès que possible sous le volant pour frapper en étant équilibré.
- Etre en position dynamique.
- Coordonner se déplacer, se placer, frapper, se replacer.
- Faire déplacer l'adversaire.
- Renvoyer haut et loin lorsque l'on est en difficulté.
- Jouer court, long, à droite, à gauche.

Aide : arbitre / observateur

- Compter les points de façon précise.
- Annoncer le score pendant le match entre chaque point.
- Communiquer des résultats et informations fiables.

Attitudes**Joueur**

- Respecter le matériel, l'adversaire, l'arbitre et accepter ses décisions
 - Maîtriser ses émotions liées à la confrontation, persévérer malgré les difficultés imposées par l'adversaire ou la situation.
 - Différencier les situations d'opposition et de coopération.
 - Jouer avec une intention de mise en difficulté de l'adversaire
 - S'appliquer pour renvoyer en situation défavorable et prendre des risques en position favorable.
- Aide : arbitre / observateur**
- Etre attentif aux consignes et aux actions des camarades observés.
 - Assurer les rôles proposés.

liens avec le socle :

- connaître, comprendre et respecter les règles de la vie collective (pilier 6)
- comprendre l'importance du respect mutuel et accepter les différences (pilier 6)
- développer ses ressources (pilier 7)
- prendre des initiatives (pilier 7)

Le projet pédagogique d'EPS

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>... répondre en même temps à 2 exigences:</p> <ul style="list-style-type: none">- définir des contenus- programmer un ensemble équilibré d'activités <p>La détermination des contenus d'enseignement conduit à l'élaboration du projet pédagogique d'éducation physique et sportive</p>	<p>Le projet pédagogique <i>est obligatoire en EPS</i> et relève de <i>la responsabilité de l'ensemble</i> de l'équipe de la discipline.</p> <p>...S'inscrivant dans le projet d'établissement dont il prend en compte les axes principaux.</p> <p>Il doit s'appuyer sur une analyse précise du contexte d'enseignement, proposer des choix et une planification des contenus et présenter les modalités de suivi des élèves.»</p> <p>Il revient aux équipes pédagogiques de construire des outils communs permettant d'évaluer le niveau d'acquisition des compétences attendues.</p> <p>Le projet pédagogique assure la cohérence du parcours de formation des élèves.</p>
<p><u>Analyse :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le projet doit préciser « la mise en œuvre locale du programme ».- La « planification », donc l'écriture des contenus découlera de l'appropriation et de l'analyse des fiches « outils » : Documents d'accompagnement nommés ressources pour faire la classe à venir : Déclinaison des Compétences attendues en Connaissances/Capacités/Attitudes	

La programmation des APSA

Programme Collège
1996

Programme Collège 2008

Le projet pédagogique doit présenter une programmation exigeante, équilibrée et... diversifiée pour permettre aux filles comme aux garçons de réussir et d'atteindre une culture commune.

– Le niveau 2 de compétence doit être atteint dans au moins 1 APSA de chacun des huit groupes d'activités.

– Au cycle d'adaptation, seul le niveau 1 est privilégié.

– Au cycle central, les 2 niveaux peuvent être visés.

– **Au cycle d'orientation, le niveau 2 est visé dans chaque APSA pratiquée.**

– La durée des cycles d'enseignement ne peut être inférieure à 10 heures de pratique effective

– **Trois activités au maximum** de la programmation du collège peuvent être choisies **hors de la liste nationale** (composée de 26 APSA) :

– **2 ou 3 activités de la liste académique au maximum** = 1/3 liste nationale)

– **1 activité spécifique à l'établissement** : Choix validé par l'inspection pédagogique régionale.

L'ensemble des groupes d'activités devra être abordé au cours de la scolarité en collège.

Données restreintes

Analyse :
-Programmation beaucoup plus prescriptive : Souci d'harmoniser ce qui se pratique en E.P.S sur le territoire.

-Possibilité de conserver sa spécificité Académique et/ou locale.

-« L'offre de Formation » porte sur le choix de 26 + 8 + 1 APSA

-Le Savoir Nager (1^{er} Degré/2^{ème} Degré) : Inscrit dans le **Socle**

L'Acquisition du Savoir Nager = Priorité Nationale

-Volonté de répartir mieux le choix des APSA/Cptces Propres : Actuellement + **80% du temps sur CP1 et CP4**, donc l'idée est : « **faire moins, mais mieux ciblé** »

-Rééquilibrage du volume horaire : « **Polyvalence culturelle/culture du goût** ». Toutefois, disparité en nbre d'APSA/Cptces Propres sur la liste: 8 Apsa CP1, 3 Apsa CP2, 6 Apsa CP3, 9 Apsa CP4.

Tableau de mise en relation entre les compétences propres, les APSA et les groupes d'activités

Analyse :

- Cette mise en relation « cadrée » « sédimente » l'APSA à une compétence propre.

- « Ce chaînage » APSA/compétences propres permet cependant de construire plus facilement une « offre de formation » commune donc de tendre vers une unité au plan national.

Compétences propres à l'EPS	Activités	Groupes d'activités
Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée	Demi fond	Les activités athlétiques
	Haies	
	Hauteur	
	Javelot	
	Pentabond	
	Relais vitesse	
	Natation longue	Les activités de natation sportive
	Natation de vitesse	
Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels...	Canoë Kayak	Les activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions
	Course d'orientation	
	Escalade	
Réaliser des actions à visées artistiques et/ou acrobatiques	Aérobic	Les activités gymniques
	Acrosport	
	Gymnastique sportive	
	Arts du cirque	les activités physiques artistiques
Danse		
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Basket	Les activités de coopération et d'opposition : les sports collectifs
	Football	
	Handball	
	Rugby	
	Volley-ball	
	Badminton	Les activités d'opposition duelle : les sports de raquette
	Tennis de Table	
	Boxe française	les activités physiques de combat
	lutte	

Evaluation

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>Le projet pédagogique d'établissement précise <i>ce qui doit être évalué</i> pour chacune des activités enseignées</p> <p>Evaluation <i>en fin de période d'apprentissage...si</i> au moins 10 heures de pratique effective.</p>	<p><i>Uniquement :</i></p> <p>Il revient aux équipes pédagogiques de construire des outils communs permettant d'évaluer le niveau d'acquisition des compétences attendues.</p>
<p><u>Analyse :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- C'est le registre où le programme reste discret.- Nous pouvons penser à une <u>évaluation nationale future</u> pour certifier en EPS le brevet des collèges (comme pour les examens du second degré). Texte en vigueur est ancestral (1987).- La proposition d'un texte relatif à l'évaluation confirmerait le souci de présenter une offre de formation la plus commune possible sur le territoire.	

L'accueil des élèves en situation de handicap/ inaptés partiels/ ou à besoins éducatifs particuliers

Programme Collège 1996	Programme Collège 2008
<p>Le projet pédagogique d'établissement précise <i>ce qui doit être évalué</i> pour chacune des activités enseignées</p> <p>Rien sur l'élève en situation de handicap...</p>	<p>Le collège se doit d'accueillir tous les élèves quels que soient leurs besoins éducatifs particuliers ou leurs situations de handicap. L'enseignant doit conduire ces collégiens à besoins particuliers à la réussite et à la maîtrise des compétences du programme.</p> <p>Les finalités affichées par l'EPS au collège concernent en conséquence tous les élèves.</p> <p>L'enseignant a toute latitude pour adapter son cours, les contenus, les rôles distribués ou les outils utilisés ainsi que les modalités d'évaluation, aux possibilités et ressources réelles des élèves.</p>
<p><u>Analyse</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">-La loi du 11 Février 2005 a été prise en compte.-Ces pratiques professionnelles ont d'abord été mises en place en lycée grâce à l'évaluation 2002. <p>(De nombreux constats positifs ont été réalisés). Elles sont reprises dans ce texte programme.</p>	

Interventions pédagogiques particulières (IPP)

Programme Collège 1996

Programme Collège 2008

Ce sont *des exercices* :

- de prise de conscience *des fonctions sensorielles*...

- de *renforcement musculaire*, de renforcement de la *fonction cardio-respiratoire*,

de *relaxation et d'intériorisation sensorielles*, d'assouplissement, d'adresse et d'équilibre, de *sécurité* active (secourisme) et passive (conditions matérielles).

-action de *soutien* pour le savoir nager

(Mais cela ne compose pas un 9^{ème} groupe ! Il n'est pas possible de construire un cycle d'enseignement centré exclusivement sur ces IPP)

Elles peuvent prendre *les formes* :

- d'actions *de soutien* pour les élèves... ne sachant pas nager et dans le cas d'élèves déficients ou handicapés que l'on ne peut accueillir dans le cadre classique de la classe.

- d'exercices de *sollicitation des fonctions sensorielles*, de *renforcement musculaire* ou cardio-respiratoire, de *relaxation*, d'*assouplissement*, d'*adresse et d'équilibre*.

- d'exercices visant le développement et l'entretien physique qui s'appuient sur des pratiques telles que la musculation et le stretching.

Ces activités doivent être naturellement intégrées dans chacune des leçons quelle que soit l'APSA utilisée mais elles peuvent *aussi faire l'objet d'un cycle d'enseignement particulièrement au niveau de la classe de 3^{ème}*. Dans ce cas *l'identification précise* des contenus et des compétences attendues doit apparaître dans le projet pédagogique

Analyse :

- Ce paragraphe montre le lien relatif à la **CC5** des lycées :

« **Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi** ».

- Pour une classe de 3^{ème}, avec une exigence didactique identique aux autres APSA (et si les autres règles de la programmation sont respectées : les 8 groupes) alors un **cycle de musculation peut être envisagé**.

- Il n'est toutefois nullement spécifié que cette activité soit traitée didactiquement comme en CC5 (prg lycée) ou comme une activité de musculation athlétique (CC1 des prg lycée).

Remarque :

La 1^{ère} compétence propre à l'EPS (CP1) est souvent bien dotée dans les programmations d'établissement.

Cela signifie probablement que peu d'élèves quitteront l'enseignement scolaire à l'issue de la 3^{ème} en ayant vécu cette catégorie d'expérience relative à « l'entretien de soi ».

L'association sportive

Programme Collège 1996

L'association sportive de l'établissement ...offre des possibilités *d'approfondissement* et de *découvertes*.

Programme Collège 2008

L'association sportive permet *une découverte*, ou une *spécialisation* dans une ou plusieurs activités sportives ou artistiques, mais aussi une *formation certifiée à des tâches d'organisation, d'arbitrage, de managéral et de reportage*.

Par des prises d'initiative et de responsabilité, elle permet un apprentissage concret de la vie associative, élément de la citoyenneté favorisant ainsi *une approche humaniste du Sport*.

Analyse :

- Le projet 2008 précise beaucoup mieux l'ensemble des missions de l'Association sportive que le programme collège 1996.
- On peut faire l'hypothèse que le décret De Robien de l'année 2007 (ensuite annulé) a fragilisé l'Association Sportive et **que la profession souhaite communiquer sur cette structure qui est efficace** (grand nombre de licenciés... notamment chez les filles et structure qui reste originale sur le plan européen).

Conclusion :

Ce texte programmatique offre un tout autre cadre conceptuel pour faire « corps » avec ceux des programmes EPS primaire et lycées.

La matrice disciplinaire de l'EPS est commune au second cycle du second degré et en relation étroite avec le premier degré.

C'était attendu par la profession et peut-être aussi par les quelques observateurs extérieurs qui essaient de différencier notre discipline d'enseignement ...du sport !

Ce programme « **sérieux** » et « **ambitieux** » envisage à la fois de dispenser aux élèves de collèges un **enseignement riche et varié mais surtout ciblé**.

Il y a donc une forte volonté d'afficher une visée tout autant qualitative que quantitative.

Merci à vous.

Plan envisagé pour les journées d'animation

- L'idée est de vous **aider à élaborer un projet EPS cohérent et fonctionnel** répondant aux nouvelles exigences institutionnelles et aux conditions locales de l'enseignement de l'EPS dans vos établissements.
- A travers notamment :
 - **Programmation**
 - **Contenus par rapport aux compétences attendues** retenues en termes de capacité attitudes et connaissances
 - Lien avec le **socle commun** de compétences
 - **L'évaluation**
 - Quelques actions particulières:
 - **Le Savoir nager**
 - Le lien avec le **Projet AS**
 - **L'accueil des élèves en situation de handicap/inaptes partiels/** ou à besoins éducatifs particuliers
 - **Les IPP**