 **EVALUATION DE FIN DE CYCLE 3 (CLASSE DE SIXIEME)**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etablissement** |  | | | | | | | |  |
| **Commune** |  | | | | | | | |
| **Champ d’Apprentissage n°** | | | | | **Activité Physique Sportive Artistique** | | | | |
| Intitulé du champ d’apprentissage (copié/collé du programme) | | | | | (nom de l’APSA) | | | | |
| **Forme scolaire de pratique choisie** | | | | | | | | | |
| Préciser dans cette case la forme scolaire et les modalités de pratique choisies. | | | | | | | | | |
| **Domaines du socle**  (et éléments signifiants) | | **Attendus de fin de cycle** (AFC) | **Rôle dans l’APSA** | | **Acquisitions prioritaires** | | | | |
| *Copié/Collé du domaine du socle évalué (et éventuellement de l’élément signifiant associé).* | | *Copié/Collé du ou des AFC travaillés et évalués dans l’APSA.* | *Rôle travaillé dans l’APSA pour atteindre les AFC et le domaine.* | | *Décrire ce qui est attendu en fin de cycle en relation avec le rôle et le(s) AFC correspondant(s).*  *Formulation en verbes d’actions à l’infinitif (connaître, coopérer, observer, s’engager, acquérir…).*  *Dans la mesure du possible, regrouper les acquisitions par catégorie.*  *1 ligne par acquisition prioritaire* ***(= élément)*** *pour pouvoir être déclinée sur les 4 niveaux.* | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | |
|  | |  |  | |  | | | | |
| **Principes généraux**  **d’évaluation** | *Description de la situation d’évaluation adaptée au contexte local.*  *Elle doit permettre d’apprécier l’atteinte des objectifs du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que ceux propres à l’EPS.*  *Elle révèle les degrés de maîtrise des AFC retenus pour l’APSA.* | | | | | | | | |
| **Critères d’évaluation retenus** | *Préciser de manière synthétique les critères d’évaluations retenus.*  ***Cette grille constitue le référentiel d’évaluation de fin de cycle*** *de l’établissement.* | | | | | | | | |
| **Rôles à évaluer** | **Eléments à évaluer** | | | **Maîtrise insuffisante** | | **Maîtrise fragile** | **Maîtrise satisfaisante** | **Très bonne maîtrise** | |
| *Rôle évalué dans l’APSA pour atteindre les AFC.* |  | | | *Formulations en verbes d’action conjugués à la 3e personne du singulier : « L’élève » dans la 1ère case …, puis « il » …* | |  | *Description à l’aide d’indicateurs précis,* ***positifs*** *et qualitatifs + quantitatifs si nécessaire).*  ***Le niveau 3 correspond à l’AFC atteint.*** |  | |
|  |  | | |  | |  |  |  | |
|  |  | | |  | |  |  |  | |
|  |  | | |  | |  |  |  | |
| **Annexes**  **(barème établissement, outils élèves…)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |